



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования «Управления  
образования исполнительного комитета  
муниципального образования г.Казани по  
Советскому району»

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2017\_г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ «Детский сад №11  
комбинированного вида»

\_\_\_\_\_Т.Х.Поликарпова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2017\_г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения**  
**«Детский сад №11 комбинированного вида»**  
**Советского района г.Казани**  
**на 2017-2022 гг.**

Принята  
Советом Учреждения  
Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Паспорт Программы развития	стр. 3
Введение	стр.5
I раздел Информационная справка	стр. 9
II раздел Проблемный анализ состояния МАДОУ	стр.16
III раздел Концептуальные основы Программы развития	стр. 25
IV раздел Этапы реализации Программы развития	стр. 28
V раздел План работы педагогического коллектива на 2017-2022 уч.	стр. 30
Список литературы	стр 39

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Практическая значимость	состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция ООН о правах ребенка.</li><li>• Конституция РФ.</li><li>• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 30.06.2007 г. №120-ФЗ</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</li><li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014</li><li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155</li></ul>
Разработчики Программы	Совет учреждения, педагоги.
Цель Программы	Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;</li> <li>2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;</li> <li>4. Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>безопасного поведения;</li> <li>5. Гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие ребенка;</li> <li>6. Создание условий для познавательного развития дошкольников, воспитания инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми отношений с окружающим миром;</li> <li>7. Обеспечение программно-методического воспитательно-образовательного процесса превышающего стандарт дошкольного образования;</li> <li>8. Повышать качество образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>9. Повышение профессионального мастерства педагогов;</li> <li>10. Восстановление традиции семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;</li> <li>11.Преемственность МАДОУ между всеми звеньями образования (дошкольным и начальным школьным образованием).</li> </ol>
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2017 г. по 2022г.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>• Повышения качества образования, достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы.</li> <li>• Повышения профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, участие в инновационных разработках и проектах, внедрение современных педагогических технологий)</li> <li>• Создания современной предметно-пространственной развивающей среды, материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка.</li> <li>• Мотивации родителей (законных представителей) к взаимодействию с МАДОУ, реализации просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>• Реализации планов сотрудничества с социумом. Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ (далее Учреждение) как современного учреждения, обеспечивающего развитие успешного дошкольника и подготовку к школе.</li> </ul>
--	---

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния и анализа результатов деятельности МАДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

### **Качественные характеристики Программы:**

**Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса дошкольного Учреждения.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В основе Программы заложены следующие основные принципы, разработанные на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей;
- 3) уважение личности ребенка.

Основными инновационными направлениями Программы являются: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников, внедрение здоровьесберегающих технологий. Данные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития образовательной организации, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации. Одной из обязанностей образовательной организации является обеспечение необходимой результативности своей

деятельности как образовательной организации на рынке образовательных услуг. Основные тенденции развития образовательной организации связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач, стоящих перед образовательной организацией, будет способствовать благоприятной социализации детей, и закладывать базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы образовательной организации в режиме развития. С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

### **Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МАДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

## **І РАЗДЕЛ**

### **Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Советского района г Казани «Детский сад №11 комбинированного вида» функционирует с 1976 года. Адрес: 420075, г. Казань, ул.Мира, дом 22а. Телефон: 2343202, факс: 2343202. Учредитель: Муниципальное казённое учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» МАДОУ имеет

Устав, зарегистрированный 09 ноября 2015г.

Лицензию: серия 0002372, регистрационный № 6634 от 04.06.2015г.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Поликарпова Т.Х., имеет соответствие занимаемой должности.

Коллегиальные органы управления: Совет учреждения,  
Педагогический совет, Родительский комитет Телефон/факс:  
2343202.

E-mail: mira22a@mail.ru Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86069.htm>

Режим работы: понедельник - пятница с 7.00 до 18.30.

В МАДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа (логопедическая) комбинированной направленности для детей с недостатками речевого развития.

Возрастные группы МАДОУ№11:

- младшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- старшего дошкольного возраста
- подготовительная к школе группа.

Фактическая наполняемость детского сада 115 человека. В детском саду имеются:

Помещения:

- групповые комнаты; 2 спальни;
- музыкально-спортивный зал.

Специальные кабинеты, используемые в образовательном процессе:  
методический кабинет, совмещённый с кабинетом татарского языка;  
логопедический кабинет.

Участки:

- игровая площадка
- спортивная площадка
- огород • цветники • экологическая тропа

Все помещения оснащены современным оборудованием, игровыми дидактическими материалами с учетом их функционального назначения в соответствии с возрастными особенностями детей и обеспечивает психическую безопасность детей.

Приоритетным направлениям МАДОУ

«Детского сада №11комбинированного вида» является: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста, а так же социально-личностное; художественно-эстетическое.

## **П Р А З Д Е Л**

### **Проблемный анализ состояния МАДОУ**

Состояние управления МАДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Органами самоуправления в МАДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет Учреждения и профсоюзный комитет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом и Положениями данных органов.

Система управления МАДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов воспитательно- образовательного процесса: педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей), а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Управление в МАДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая,
- мотивационно-стимулирующая,
- плано-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МАДОУ, в соответствии с Программой развития, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

Организационно-управленческая деятельность учреждения спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режима в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического—медицинского—обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управление детским садом осуществляется на основании нормативно - правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня МАДОУ

## Структура управления МАДОУ

Учредитель



Совет Учреждения Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива	Заведующий	Родительский комитет Профсоюз
Старший воспитатель	Завхоз	Обслуживающий персонал
Педагогические работники Воспитанники Родители (законные представители)		

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, воспитанники и их родители (законные представители). Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно, на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период, составляется годовой календарный план работы на учебный год, который охватывает все стороны воспитательно-образовательной работы МАДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

### Методы управления в МАДОУ

Методы управления, в зависимости от принятой стратегии условно можно сгруппировать следующим образом:

— административные (ориентированные на определенные мотивы человеческого поведения – осознание необходимости трудовой деятельности и дисциплины труда, чувство долга, культуру труда и т.п)

— экономические (косвенно воздействующие, основанные на материальном стимулировании коллективов и отдельных работников);

— социально-психологические, базирующиеся на использовании формальных факторов мотивации – интересов, потребностей личности, группы, коллектива.

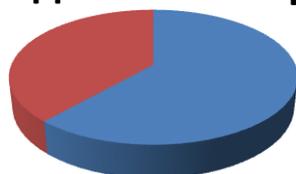
### **Кадровое обеспечение МАДОУ**

Кадры – наиболее ценная и важная часть квалифицированных работников дошкольного учреждения. Эффективность педагогической работы зависит от квалификации служащих, их расстановки и использования, что влияет на качество образовательного процесса. Поэтому, кадровая политика МАДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на меняющиеся требования социума.

В учреждении работает 13 педагогических работников.

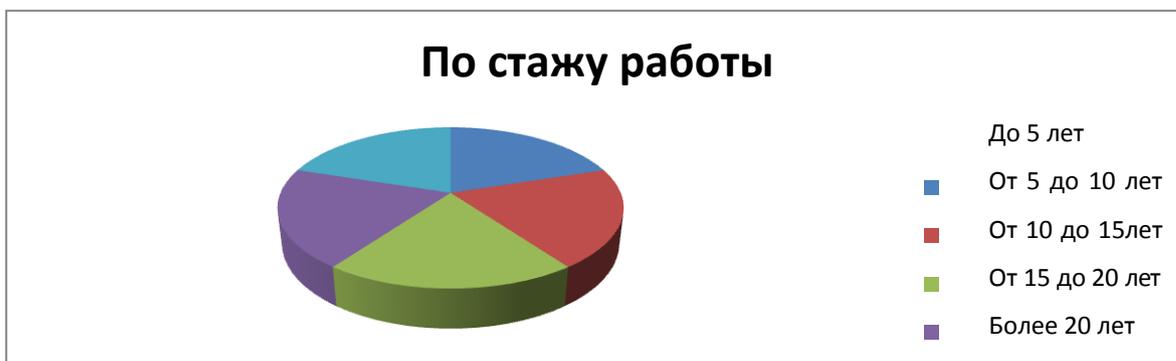
Статистика педагогических кадров по образованию на 2017 учебный год свидетельствует о следующем: в МАДОУ с высшим педагогическим образованием – 61,5% педагогов; со средним профессиональным – 38,5 %

### **Сведения об образовании кадров на 2017г**

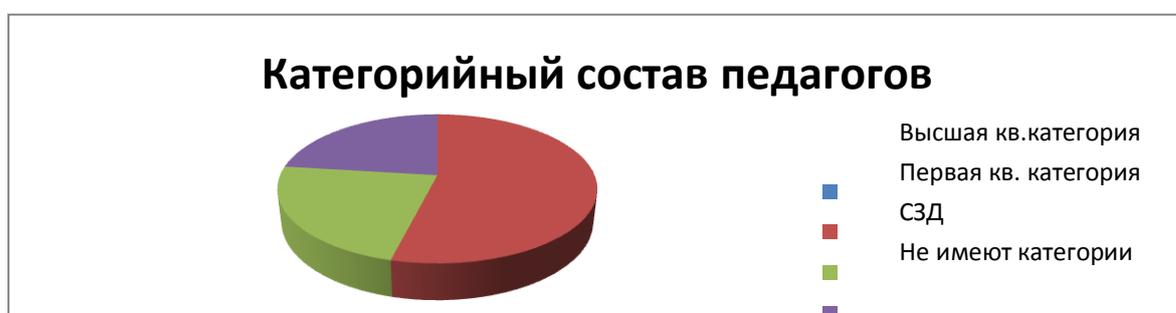


■ Высшее профессиональное образование 61,5%

По стажу работы в МАДОУ: 15,3 % всех педагогов имеют стаж менее 5 лет; от 5 до 10 лет – 15,3 %; от 10 до 15 лет – 15,3%, от 15 до 20 лет – 15,3 %; свыше 20 лет – 38,4%. Данная статистика свидетельствует о достаточно молодом педагогическом составе дошкольной организации, но имеющем огромный педагогический потенциал в работе с детьми.



Данные по квалификационным категориям говорят о следующем: высшую квалификационную категорию имеют – 7,6% педагогических кадров, первую квалификационную категорию имеют – 53,8% педагогов, СЗД – 15,3% педагогов, без категории в дошкольной организации работает – 23% всех педагогов.



Уровень профессионального мастерства свидетельствует о профессиональной педагогической работе в дошкольной организации. Проведение различного рода мероприятий (консультаций, семинаров) позволяют педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации и через посещение районных методических объединений.

В 2017-2022г. планируется продолжить организацию воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных форм работы, мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства.

## Проблемный анализ

### воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной.

Используются следующие педагогические технологии:

Обучение и воспитание детей в детском саду ведется по образовательной программе МАДОУ «Детский сад №11комбинированного вида», разработанной с учетом методических рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ и РТ, с учетом Федеральных государственных требований, парциальными программами и методическими разработками, рекомендованными МО и Н РФ и РТ.

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»

З.М. Зариповой.

- Учитель-логопед работает на основе программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием» «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

- Парциальная образовательная программа Е.В.Колесникова

«Математические ступеньки»

- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности

детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)

- Образовательная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина.

- Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет А.И.Буренина

«Ритмическая мозайка»

- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаева.

- Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» М.Л. Лазарев

- Программа художественного воспитания детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Программа «Юный эколог». Автор: Николаева С.Н.;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию.

Решая задачу охраны жизни и здоровья детей, сотрудники дошкольного учреждения осуществляют планомерную работу по снижению заболеваемости детей: разработан и реализован общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий. Во всех группах проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, закаливающие процедуры, кварцевание. Круглогодично проводится витаминизация, вакцинация. Со стороны руководителя, старшего воспитателя и старшей мед сестры осуществлялся контроль

- за организацией питания,  
- за организацией и методикой проведения разных форм физкультурно-оздоровительной работы с учетом возраста и состояния здоровья детей,  
- за санитарно-гигиеническим содержанием мест занятий, оборудования, одежды и обуви, физической нагрузкой и двигательной активностью детей в режиме дня. В МАДОУ проводится постоянный анализ состояния здоровья воспитанников. Целенаправленная работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- рациональный режим
- питание
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры)
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – организация питания, витаминизация, профилактические прививки.
- просветительская деятельность – формирование основ здорового образа жизни,

внедрением эффективных форм работы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Обучение культуре здоровья в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций.

Педагоги стремятся побудить интерес к занятиям физическими упражнениями, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. Работу с детьми строят с учетом принципа развивающего обучения.

Результаты анализа воспитательно-образовательного процесса за последние годы позволяют сделать вывод о стабильности знаний детей. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МАДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей.

### **Уровень развития детей за 2016-2017 учебный год**

Направления развития	Уровни развития детей			Выполнение программы
	высокий	средний	низкий	
Познавательно-речевое	21,9%	73,8%	4,3%	95,7%
Художественно-эстетическое	19,3%	77,5%	3,2%	96,8%
Социально-личностное	29,3%	64,8%	5,9%	94,1%
Физическое	15,6%	81%	3,4%	96,6%

Оценка уровня развития ребенка определяется по критериям: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра и действие с предметами, развитие движений, навыки. Результаты обследования детей свидетельствуют о существенном росте изменений в нервно-психическом развитии, что доказывает эффективность работы воспитателей и медицинского персонала.

В сфере познавательно - речевого развития у детей дошкольного возраста сформированы представления об окружающем мире, о себе и других людях в соответствии со стандартом дошкольного образования. Дети знакомы с некоторыми физическими свойствами предметов и явлений, с многообразием животного и

растительного мира, с разнообразием условий жизни на земле. У детей достаточно хорошо развиты элементарные математические представления, включая понятия о числе, форме, величине, пространстве и времени. У детей старшего дошкольного возраста в детском саду развивают способности логически мыслить, рассуждать, решать задачи, выполнять различные задания на развитие мелкой моторики рук. Дети хорошо усваивают программу по математике в начальной школе.

Большое внимание педагоги уделяют развитию речи детей. Вопросы, связанные с развитием речи детей дошкольного возраста, постоянно являются предметом обсуждения на педагогических советах в МАДОУ. Старших дошкольников обучают началом грамоты, у детей формируются навыки каллиграфии. Все дети любят слушать чтение литературных произведений, хорошо знают содержание некоторых из них; отражают в своих играх и театрализованной деятельности впечатления, полученные от восприятия художественной литературы.

У большинства дошкольников хорошо развит словарь, дети понимают и используют в речи синонимы, антонимы, у них сформированы обобщения, грамматический строй речи в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. Проблемы вызывает развитие связной речи дошкольников: многие дети имеют средний уровень развития связной речи, что выражается в использовании помощи взрослого при составлении рассказов, в применении простых распространенных, а не сложных предложений, однотипных конструкциях рассказов.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в МАДОУ наиболее успешно. Музыкальное воспитание организуется прежде всего на музыкальных занятиях, в самостоятельной художественно-музыкальной деятельности, на праздниках и развлечениях. Дети любят музыку, проявляют творчество в пении, движении под музыку, в игре на детских музыкальных инструментах. Интересно проходят в образовательном учреждении праздничные утренники и развлечения.

Изобразительная деятельность детей компетентно организована всеми педагогами. Дети изучают технику рисования и лепки, знакомятся с творчеством художников, с народным творчеством, с основами декоративно-прикладного искусства, в том числе нетрадиционными формами (пластилинография, паролонопластика). Поэтому многие дети хорошо владеют новыми техниками изображения, обладают достаточными навыками и умениями в рисовании, лепке, аппликации, систематически организуются выставки детских работ.

Дети приобщаются к истокам народной культуры. В МАДОУ стало традицией отмечать народные праздники «Осенний бал», «Масленица», «Сабантуй», «Карга боткасы» и другие. Во многих группах детского сада в течение года проводятся развлечения с использованием фольклорного материала. Хорошо организована театрализованная деятельность детей. Прежде всего, детей знакомят с устройством театра, разными видами театров для детей и взрослых; обогащают их представления об окружающем мире, знакомят с произведениями детской художественной литературы. Знания и умения дошкольники применяют как в специально организованной взрослыми деятельности, так и в своей самостоятельной деятельности, в театрализованных играх. Дети среднего, старшего дошкольного возраста участвуют в театрализациях. Такие занятия развивают коммуникативные способности детей, они проявляют творческую активность, самостоятельность и инициативу. У многих детей исправляется дикция, появляется выразительность речи.

Вместе с тем следует отметить, что большая работа педагогов в МАДОУ по художественно-эстетическому развитию детей носит характер модульных изменений и не затрагивает всех звеньев и структур образовательного учреждения. Необходимы системные изменения, при которых будет усовершенствовано управление образовательным учреждением, появятся новые структурные компоненты, утвердятся статус. Поэтому данное направление было избрано одним из приоритетным.

Большое внимание педагоги уделяют ведущему виду деятельности дошкольников - игре. Дети в детском саду много и с увлечением играют в разные виды игр: дидактические, подвижные, режиссерские, конструктивные, сюжетные, народные и пр. Педагоги создают все условия для развития игровой деятельности детей: обогащают их художественными впечатлениями, знакомят с окружающим миром, оборудуют игровую среду не только в групповых комнатах, но и на групповых участках. В играх дети

продолжают совершенствовать свои коммуникативные навыки и умения, у них хорошо развиты способности к общению друг с другом, дети умеют спокойно разрешать споры и конфликты.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. В образовательной организации оборудованы группы, включающие игровую, спальную зону, туалетную комнату, в которых имеется вся необходимая мебель, игры и пособия в соответствии с возрастом воспитанников и программным содержанием. При построении развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно - пространственная среда групп организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории МАДОУ, обеспечивает: реализацию основной образовательной программы МАДОУ, учитывая национально-культурные и климатические условия. В образовательной организации имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Так же развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В МАДОУ созданы разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы удобной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально - технического состояния Учреждения, благодаря посильной помощи родителей воспитанников. Территория детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, садовые деревья, спортивная площадка, экологическая тропа. За каждой группой закреплен участок, оснащенный верандой, песочницей, скамейками, малыми спортивными формами. Ежегодно

администрация МАДОУ и составляют план работы по преемственности, в котором учтены следующие направления: организационная работа с детьми, методическая работа с педагогами и работа с родителями. Наиболее удачно организуются дни открытых дверей, совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания. В учреждении большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители (законные представители) оперативно получают информацию о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях. Знакомятся с образовательными программами и услугами, с достижениями воспитанников и педагогов. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Что бы грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, с учетом их запросов и требований систематически проводится анкетирование родителей (законных представителей), что позволяет лучше изучить мнение родителей (законных представителей) о МАДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МАДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом МАДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Для этого используются активные формы работы с родителями (законными представителями) и социумом через метод проектов.

### **Социальный заказ**

Основные тенденции развития МАДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также городские и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном

обществе. Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника. Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель программы развития МАДОУ №11, а именно:

- обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения,
- достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка,
- равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях, через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

—сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона;

—совместная реализация проектов различной направленности

Учреждение	Вид взаимодействия
Отдел образования Советского района	1. Участие в методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района.  2. Организационная работа.
Казанский (приволжский) федеральный университет	1. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.
Институт психологии и образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	1. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательного учреждения.  2. Участие в областных семинарах.

<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101 им. А.П.Полушкина» Советского района г.Казани</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей начальных классов.</li> <li>2. Педсоветы с участием учителей начальных классов.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Взаимопосещение школьных уроков и занятий в детском саду (в подготовительной к школе группе).</li> <li>4. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.</li> <li>5. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.</li> <li>6. Выступление учащихся (движение ЮИДД) перед детьми старшего дошкольного возраста.</li> </ol>
<p>Доу Микрорайона Дербышки, Советского района г.Казани и др</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещение.</li> <li>2. Обмен опытом.</li> </ol>
<p>Поликлиника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>2. Сотрудничество с педиатром поликлиники.</li> <li>3. Осмотры детей специалистами поликлиники.</li> <li>4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.</li> </ol>
<p>ОУ ГИБДД г.Казани</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>2. Совместные мероприятия по изучению правил дорожного движения и их закреплению.</li> </ol>

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа МАДОУ ежегодно осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Организационные условия образовательного процесса, созданные в МАДОУ №11, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации (доступность дополнительного образования) необходимо:

- расширить сеть дополнительного образования в МАДОУ в соответствии с дополнительными компетенциями педагогов и социальным запросом родителей воспитанников;
- дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах и МАДОУ;
- финансирование Учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно - образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- обеспечение оснащённости дошкольных групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация обучения по индивидуальной траектории;
- переход на профессиональный стандарт педагога в соответствии с требованиями ФГОС;
- пассивный настрой родительской общественности, не желающей принимать участие в развивающем обучении детей.

### **III РАЗДЕЛ**

#### **Концепция развития МАДОУ**

##### **Концептуальные основы Программы развития ДОУ.**

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования, а так же на внедрение гуманной педагогики с целью реализации ФГОС ДО. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

##### **Актуальность программы.**

В последние годы в обществе произошли политические и экономические преобразования, охватившие все сферы жизни, в том числе систему образования, ключевой идеологией которых выступила идея развития.

Развитие – это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта; процесс самодвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта. В настоящее время оно присуще современной системе образования. Это категория, характерная для деятельности многих образовательных учреждений.

Для реализации процесса развития необходима соответствующая программа, отличительной особенностью которой является ее стратегический характер, направленность на достижение наиболее важных для будущего организации целей и

задач; определение полного состава действий, необходимых для достижения намеченных целей; обеспечение согласованности и сбалансированности по срокам и ресурсам; интеграции усилий людей, объединенных в одну систему.

Все это будет свидетельствовать о системном характере программно-целевого управления образовательным учреждением, что обеспечит не только его функционирование, но и полноценное развитие.

Что касается выбора приоритетных направлений развития МАДОУ «Детский сад №11»: познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития, а так же коррекции речевых недостатков дошкольников, то следует отметить, что именно они являются одними из главных составляющих полноценное всестороннее развитие. И предполагает развитие у детей:

- Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности детей через поиск новых впечатлений в природе и окружающем мире, ответы на возникающие вопросы, решение проблемных ситуаций.
- Совершенствование и обогащение речи детей как одного из необходимых условий познания окружающего мира.
- Забота об эмоциональном благополучии ребенка, развитие у детей чувства собственного достоинства, уверенности в своих возможностях.
- Приобщение детей к эстетической стороне действительности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного смысла.
- Формирование у детей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью.

Подобный социальный заказ имеют сотрудники МАДОУ «Детский сад №11» и от родителей воспитанников. Кроме того в образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации данных приоритетных направлений.

*Цель программы:*

достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### *Задачи программы:*

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- . - Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Формирование представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыков адаптивного безопасного поведения;
- Гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие ребенка;
- Создание условий для познавательного развития дошкольников, воспитания инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми отношений с окружающим миром;
- Обеспечение программно-методического воспитательно-образовательного процесса превышающего стандарт дошкольного образования;
- Повышать качество образования в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Восстановление традиции семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;
- Преемственность МАДОУ между всеми звеньями образования (дошкольным и начальным школьным образованием).

### **Ожидаемые результаты:**

Достичь нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы.

1. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности. Повысилось качество образования, достигнуты стабильные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;
2. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей,

развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной;

3. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 4. Создана предметно-пространственная развивающая

образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.

5. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, участие в инновационных разработках и проектах, внедрение современных педагогических технологий);

6. Родители (законные представители) мотивированы к взаимодействию с образовательной организацией, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

#### **IV РАЗДЕЛ**

##### **Этапы реализации Программы развития**

Программа разработана до 2021 года и предусматривает следующие этапы развития:

##### **I этап. Подготовительный (2017 – 2018 г.г.)**

*Задачи:*

1. Теоретическая подготовка коллектива к реализации Программы развития;
2. Подготовка материально-технической базы к работе по Программе развития.
3. Диагностика уровня развития воспитанников и квалификации педагогов.
4. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
5. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
6. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов в соответствии с ФГОС.

##### **II этап. Основной (2018 - 2021 г.г.)**

*Задачи:*

1. Практическая реализация Программы развития МАДОУ как целостной системы, затрагивающей все основные направления его деятельности.

2. Укрепление материально-технической базы МАДОУ.
3. Инновационная деятельность.
4. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС ДО.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными воспитанниками и коррекции воспитанников «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС.

### **III этап. Заключительный этап (2021 – 2022г.)**

*Задачи:*

1. Анализ работы коллектива по Программе развития МАДОУ 2017 – 2021 г.г.
2. Диагностирование продвижения воспитанников и квалификации педагогов
4. Подготовка материалов по итогам программы развития.
5. Осуществление модернизации МАДОУ в соответствии с ФГОС и Программой развития.

## **V РАЗДЕЛ**

### **План развития Учреждения на на 2017 – 2022 уч. г.г.**

Задачи	Направления деятельности	Срок выполнения	Ответственные
1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу	1.1. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	2017-2018гг	Заведующий, председатель профкома, старший воспитатель, старшая м\сестра

жизни.	1.2. Изучение и внедрение эффективных технологий и методик физического развития и оздоровления детей, профилактики речевых нарушений и ЗПР.	2018-2022	Заведующий, старший воспитатель, старшая м\сестра, учитель-логопед
	1.3. Определить перспективу профилактических мер по снижению заболеваемости детей.	2017-2018гг	Заведующий, Старший воспитатель Старшая м\сестра, воспитатели групп.
	1.4.Формирование культуры правильного здорового питания воспитанников в детском саду и семье		
2. Создание условий для всестороннего развития ребенка	2.1. Освоение новых парциальных программ, передовых технологий и методик по всем разделам программы	2018-2021гг	Старший воспитатель, творческая группа МАДОУ №11
	2.2. Обогащение предметно - развивающей среды в группах и ДОУ в целом.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели

	2.3. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ(личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, м\сестра, учитель-логопед
	2.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	2017-2022гг	Старший воспитатель, воспитатели дополнительного образования , м\сестра, учитель-логопед
3.Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	3.1. Освоение нетрадиционных форм работы с родителями: -«Родительская конференция»; -«Групповая дискуссия»; -«Почтовый ящик» и т.д.	2018-2020гг	Старший воспитатель, воспитатели дополнительного образования , м\сестра, учитель-логопед
	3.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях	2017-2022	Старший воспитатель, воспитатели дополнительного образования , м\сестра, учитель-логопед

	<p>3.3. Информирование родителей: - об уровне развития и здоровья детей; - о жизни ДОУ используя информационные ресурсы с постоянным обновлением информации.</p> <p>3.4. Организация группы адаптации для детей, не посещающих детский сад,</p>	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели доп.образования, Ст. м\сестра, учитель-логопед
	консультационный пункт для родителей		
4.Взаимодействие ДОУ с социумом	4.1. Сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
	4.2. Совместная реализация проектов различной направленности.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	5.2. Использование новых образовательных технологий	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели,

	ее освещением.		специалисты
6. Развитие материально - технической базы ДОУ	6.1. Улучшение состояния учебно -методической базы: - пополнить методический кабинет методической литературой, наглядными пособиями по разделам Программы, развивающими дидактическими играми; - оснащение групповых комнат игрушками, развивающими играми, материалами для экспериментально-исследовательской деятельности.	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	6.2. Поддержание и улучшение материально - технической базы: - оснащение физкультурного зала современным дополнительным оборудованием; - оснащение детской спортивной площадки; - пополнение оснащения музыкального зала карнавальными костюмами, детскими музыкальными инструментами; - приобретение техники: компьютеров, фотоаппарата,	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>видеокамеры; - озеленение территории, ландшафтный дизайн.</p>		
--	--	--	--

### **Нововведения в педагогическом процессе МАДОУ.**

Педагогический процесс в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 комбинированного вида» имеет гуманистический характер, что предполагает ориентацию на ребенка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве. Гуманистически ориентированный процесс строится на системе субъект - объектных связей и направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития.

В проектируемой модели образовательного процесса это находит отражение:

- в целевой ориентации образования детей на их потенциальные возможности;
- в отборе содержания обучения, основном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию, ядром которой выступают общечеловеческие ценности и ценности, присущие русской национальной культуре;
- в такой организации обучения, которая обеспечивает: развивающее взаимодействие взрослого и ребенка.

Ненасильственное взаимодействие взрослых и детей, что выражается в предоставлении ему возможности самостоятельного выбора содержания и способов осуществления деятельности, материала, партнера, индивидуального темпа и ритма работы. Для педагогического процесса МАДОУ характерна:

- целостность, предусматривающая обеспечение развития ребенка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов;
- использование всех видов детской деятельности и наличие связей между ними;
- применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения,

адекватных содержанию образования.

- установление необходимых взаимосвязей между процессом обучения и его ресурсным обеспечением.

### **Портрет выпускника**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Приводим пример в соответствии с ФГОС ДО:

-физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

-эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое

плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности -умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

### **Портрет педагога МАДОУ**

Педагоги знают: основы психологии, педагогики, физиологии, гигиены; нормативно-правовую базу образования; современные образовательные программы, технологии, методики обучения детей; концептуальные подходы к построению предметной развивающей среды развития ребенка. Педагоги владеют:

- информационно-аналитическими умениями отобрать информацию, соответствующую целям образовательного процесса, проанализировать ее, определить динамику развития детей и состояние их здоровья, факторы их обеспечивающие, принять обоснованные педагогические решения по переводу образовательного процесса в более качественное состояние;

- умениями целеполагания, планирования, умеют поставить задачи обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из социального заказа, конкретной образовательной ситуации, индивидуальных и возрастных особенностей детей;

определить конечные и промежуточные результаты образовательного процесса, этапы, способы, средства и показатели их достижения; планировать индивидуально-ориентированную работу с детьми;

- организационными умениями организовать собственную деятельность, жизнедеятельность детей в различных видах и формах, работу с родителями, взаимодействие со специалистами; умение создать предметную развивающую среду;
- коммуникативными умениями планировать предстоящее общение с детьми, вступать в контакт с ребенком, вызвать доверие, обеспечить успешность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, понимать индивидуальность ребенка, целенаправленно влиять на него, создать позитивную свободу его деятельности;
- контрольно-оценочными умениями по знанию критериальной базы, норм оценочной деятельности, правильное использование их в практике; объективность и гуманистическая направленность оценки педагога; умение использовать результаты контрольно-оценочной деятельности в регулировании образовательного процесса;
- прикладными умениями в пении, танцах, рисовании, конструировании, шитье, спортивные умения.

Традиционная работа коллектива учреждения, направленная на сохранение образовательного потенциала, сочетается с работой по развитию образовательного учреждения, направленной на наращивание образовательного потенциала. Важен факт, что в развитии организации особое значение отводится информации. Это во многом связано с преодолением сопротивления переменам и с обеспечением эффективности

проводимых преобразований. Вот почему модернизация системы управления МАДОУ начинается с обновления информационно-аналитической функции.

В этих целях, прежде всего, определяется содержание информации, ее объем, источники, формируются информационные потоки, определяется уровень их функционирования. Анализ и оценке подвергается ход и результаты введения новшеств, степень удовлетворенности коллектива МАДОУ переменами, уровень межличностных отношений, инновационный потенциал сотрудников, возможные негативные последствия проводимых изменений в виде перегрузок детей, ухудшения их здоровья, снижения работоспособности и т.д. Формируется информационный банк данных. Созданы службы мониторинга, занимающиеся сбором и анализом полученной информации.

Информационно-аналитическую функцию выполняют члены администрации МАДОУ, а также все педагоги и медицинский персонал. В этом заключается

принцип демократизации управления. Эффективными путями совершенствования функции планирования являются, прежде всего, разработка данной программы развития образовательного учреждения, что представляет собой вариант целевого планирования, обеспечение единства долгосрочного и краткосрочного планирования. В соответствии с программой развития в годовой план МАДОУ ежегодно включаются разделы, определяющие мероприятия на развитие образовательного учреждения. Совершенствование функции руководства заключается в повышении психологических основ управления: проводится специальная работа по изучению мотивов труда сотрудников, разрабатываются методы стимулирования и оценки, используются методы мотивации, направленные на создание условий для удовлетворения профессиональных потребностей субъекта инновационной деятельности, самореализацию его личности. В коллективе создаются творческие группы, объединения, позволяющие сотрудникам проявлять инициативу, творчество, а также предоставляющие им возможность участвовать в принятии решений.

Изменения контрольной функции связаны:

- с расширением демократических основ контроля, что достигается привлечением к контролю членов педагогического коллектива, для чего создаются специальные органы, например, экспертная группа, отслеживающая процесс и результативность внедрения новшеств. Использованием различных форм общественного контроля, таких как творческие отчеты, претензии, публичные выступления о ходе и результатах инновационной деятельности; переводом педагогов, работающих в инновационном режиме, на самоконтроль;
- с усилением диагностической основы контроля путем введения системы критериев качества инновационной деятельности. Это способствует повышению стимулирующего характера контроля;
- с введением опережающего контроля, основанного на своевременном устранении факторов, мешающих достижению намеченных.

#### **- Список литературы**

- 1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.
- 2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
- 3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.

- 4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
- 5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
- 6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
- 7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
- 8.Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
- 9.Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
- 10.Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
- 11.Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
- 12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
- 13.Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
- 14.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- 15.Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

-