

Информационная карта
инновационного опыта «Технологии эффективной социализации
личности» Н.П.Гришаевой «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный
круг» по формированию социально – коммуникативных навыков детей
старшего дошкольного возраста

МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

1. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Учреждение в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 352 комбинированного вида»	Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 352 комбинированного вида» Советского района, 420061 г. Казани, ул. Бари Галеева д. 11а	Творческая группа:	
		Давлетшина Л.Х.- учитель-логопед;	33 года
		Алмаева Н.Р.- воспитатель;	7 лет
		Галиева З.З. – воспитатель	12 лет
		Семенова Ю.А.- воспитатель	20 лет
		Максимова О.И. –	34 года
		Музыкальный руководитель Алексеева А.А.- воспитатель	6 месяцев
		Под руководством старшего воспитателя Чурунина Л.М.	29 лет

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта(ИПО)	«Технологии эффективной социализации личности» Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг» по формированию социально – коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста
2.Источники изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Современный тренд заключается в том, что следует услышать голос ребенка, понять и постараться сделать такую среду для него, чтобы ему было интересно себя реализовывать в том окружении, в котором он оказывается в детском саду. Это требует особой формы общения с ребенком. В системе дошкольного образования нужно создать пространство детской реализации. Пространство детской реализации – это такая область, в которой ребенок может демонстрировать себя как личность. Это один из важных психологических моментов развития личности, который подметил выдающийся социальный психолог Альберт Бандура. Он говорил, что очень важно, чтобы ребенок, независимо от возраста, испытывал и чувствовал самоэффективность, верил в свои возможности и в то, что эти возможности могут быть реализованы. Если он перестает верить, то его развитие становится асоциальным. «Пространство детской реализации» обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Новый термин «пространство детской реализации» противоположен понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Пространство реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативн

	остью детской активности, связанной со созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.
3.Идея изменений (в чём сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Технологии Н. П. Гришаевой позволят изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС. Овладение этими технологиями дает возможность педагогам реализовывать принципы преемственности между ДОО и школой, создать коллектив единомышленников среди воспитателей, учителей, родителей и детей. Это требует переориентировки педагогов, родителей. Все взрослые должны поддерживать детскую устремленность сделать что-то полезное. Если нам это удастся, ребенок начнет двигаться в таком направлении, которое позволит обществу сделать фундаментальный шаг в будущее.
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Главное нововведение – это нацеленность на создание пространства детской реализации (поддержка творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации). Вводятся новые элементы режима дня: «утренний и вечерний круг», свободное перемещение по учреждению. Обеспечить детскую реализацию за счет создания нового пространства, в котором ребенок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом. Эти же задачи стоят и в семейном воспитании. Задача семьи — обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи. В этом случае для развития

	пространства реализации взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. Именно эти изменения стали одной из главных причин обращения к системе Н.П. Гришаевой. Кадровые ресурсы: воспитатели старших групп, специалисты ДОУ. Материально – технические ресурсы: помещение группы детей старшего возраста, помещение группы детей ясельного возраста, музыкальный зал, кабинеты учителя-логопеда, по обучению татарскому языку, музыкальный центр, книги, принтер, ноутбук, интерактивная доска. Финансовые ресурсы: имеющаяся база материально – технических ресурсов в ДОУ позволяет провести проект без дополнительных затрат, спонсорская помощь родителей. Возможные риски: загруженность воспитателей текущей работой, карантин в группе по болезни, низкая активность и занятость родителей.
5. Условия реализации изменений	Для реализации проекта имеются следующие условия: В группах предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, так как много учебных и демонстрационных, развивающих пособий педагоги изготавливают самостоятельно, проявляя творческий подход и изобретательность. <u>Материально – техническое</u> оснащение проекта достаточное, но для развития необходимо дополнение специальным дидактическим материалом также следует приобрести литературу по данной проблеме. <u>Кадровый потенциал:</u> Проведенная диагностика и полученные результаты позволяют сделать вывод, что в проекте будет принимать участие мобильная, заинтересованная группа педагогов с достаточно высоким уровнем мотивации на инновационную деятельность в качестве творческой группы. В целом личностный и профессиональный потенциал педагогов, их опыт работы и предыдущие достижения позволяют говорить об умении выполнять педагогическую деятельность качественно, результативно и с полной степенью ответственности.

6.Результат изменений	Создание развивающей среды стимулирующей саморегуляцию поведения. Регулярная организация мероприятий для развития навыков позитивного социального поведения детей и взрослых. Выращивание новых ценностей и способности к развитию у всех педагогов ДОО.Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения. Внедрение новых педагогических технологий развивающих саморегуляцию поведения. Разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами развития социальных навыков. <u>Для детей:</u> Дети приобрели практические умения и навыки, стали более самостоятельными и инициативными. Дети научились излагать свои мысли. Стали более дружными, внимательными и уважительными к окружающему миру. <u>Для педагогов:</u> -реальные изменения в уровне качества методической работы, оптимизация функционирования ДОО в режиме развития; -увеличение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень; -активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного опыта педагогической деятельности на муниципальном, районном, всероссийском уровне. <u>Для родителей:</u> Родители стали активно участвовать в образовательном процессе ДОО. <u>Для ДОО:</u> Формирование позитивного имиджа ДОО, обеспечение положительной динамики развития образовательной организации, использование Интернет-ресурсов для распространения инновационной деятельности.
7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	

III. Описание инновационного опыта ОУ

--

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
--	--