

Проектирование образовательной программы ДОО в соответствии с ФОП ДО

Часть 2



Бережнова Ольга Владимировна

кандидат филологических наук, доцент;

руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»;

федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;

федеральный профессиональный эксперт программ дополнительного профессионального образования;

эксперт Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

профессиональный эксперт Проектов (документов) Академии Минпросвещения России



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

1 Содержание

1. Сравнительный анализ содержательного раздела ПООП и ФОП дошкольного образования
2. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в диапазоне от младенческого возраста до поступления в школу

2 Способы

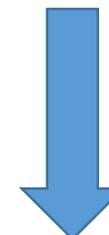
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы
5. Обновленное содержание взаимодействия с семьями обучающихся

3 Воспитательный контент

6. Федеральная рабочая программа воспитания как компонент программы ДОО, взаимосвязь обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе

Интерактивная дискуссия

Организационный
раздел



1 Условия

1. Сравнительный анализ организационного раздела ПООП и ФОП дошкольного образования
2. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы, организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Анализ действующих УМК

2 Режимы

4. Нюансы СанПиН и проектирование образовательной нагрузки
5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3 Поддержка

6. Планирование образовательной деятельности. Федеральный календарный план воспитательной работы
7. Перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Содержательный
раздел



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Архитектура содержательного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17.	- Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+? специальные
24.	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? специальные
25.	- Способы и направления поддержки детской инициативы	? специальные
26.	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27.	- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	-?
28.	- Содержание КРР в ДОО	-?
29.	- Федеральная рабочая программа воспитания	скорее +

17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

- 18. СКР
- 19. ПР
- 20. РР
- 21. ХЭР
- 22. ФР

Для каждой ОО определены:

- Основные задачи образовательной деятельности по возрастам
- Содержание образовательной деятельности по возрастам
- Задачи воспитания и формируемые ценности в совокупности

Каждая ОО разбита на блоки (направления). Например, ФР:

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Спортивные упражнения.
- 5) Формирование основ здорового образа жизни.
- 6) Активный отдых.

Аналитика

- **Линия 1:** задачи на старте и их продолжение по всем возрастам
(усложнение + дефициты)
- **Линия 2:** задачи и планируемые результаты в каждом возрасте
(соотнесение + целеполагание)

Линия 1 на примере ФР

Основные задачи образовательной деятельности

От 2 лет до 3 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

От 3 лет до 4 лет.

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (**строевые упражнения**, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), **спортивные упражнения**, подвижные игры, **помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;**
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение **к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;**
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования **правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;**
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя **полезные привычки**, приобщая к здоровому образу жизни.

Линия 2 на примере ФР

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты к 3 годам:

Профильные:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Обобщенные:

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе...

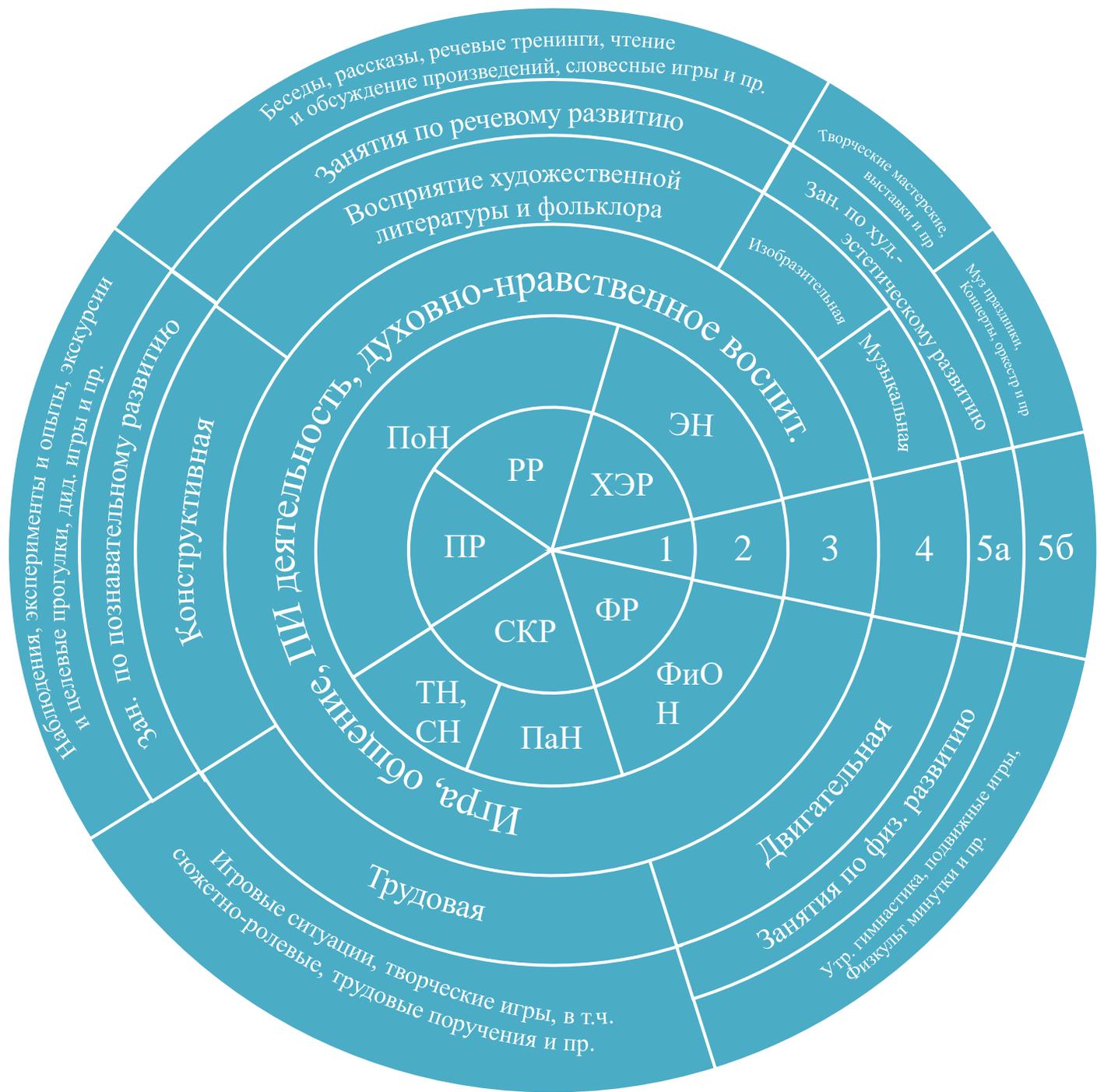
Пункт 23 ФОП ДО. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы



23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме **семейного образования**. Форма получения ДО определяется родителями ... **учитывается мнение ребенка**

23.2. Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами

23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей



Возраст детей	Вид детской деятельности
Младенческий возраст	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность; - предметно-манипулятивная деятельность; - речевая деятельность; - элементарная музыкальная деятельность
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность
Дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - общение со взрослым и сверстниками; - речевая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов; - двигательная деятельность; - элементарная трудовая деятельность; - музыкальная деятельность



Чего не хватает?

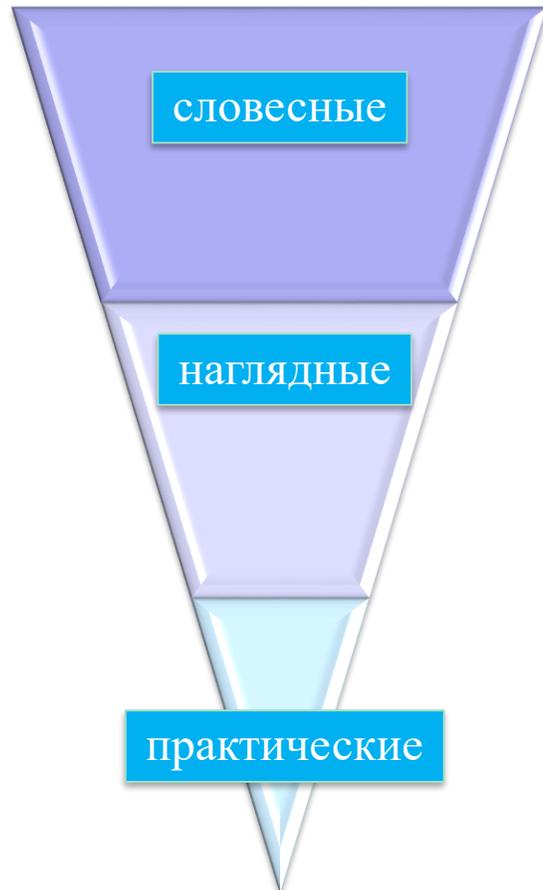
Какие?



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

23.5. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Методы обучения и воспитания детей



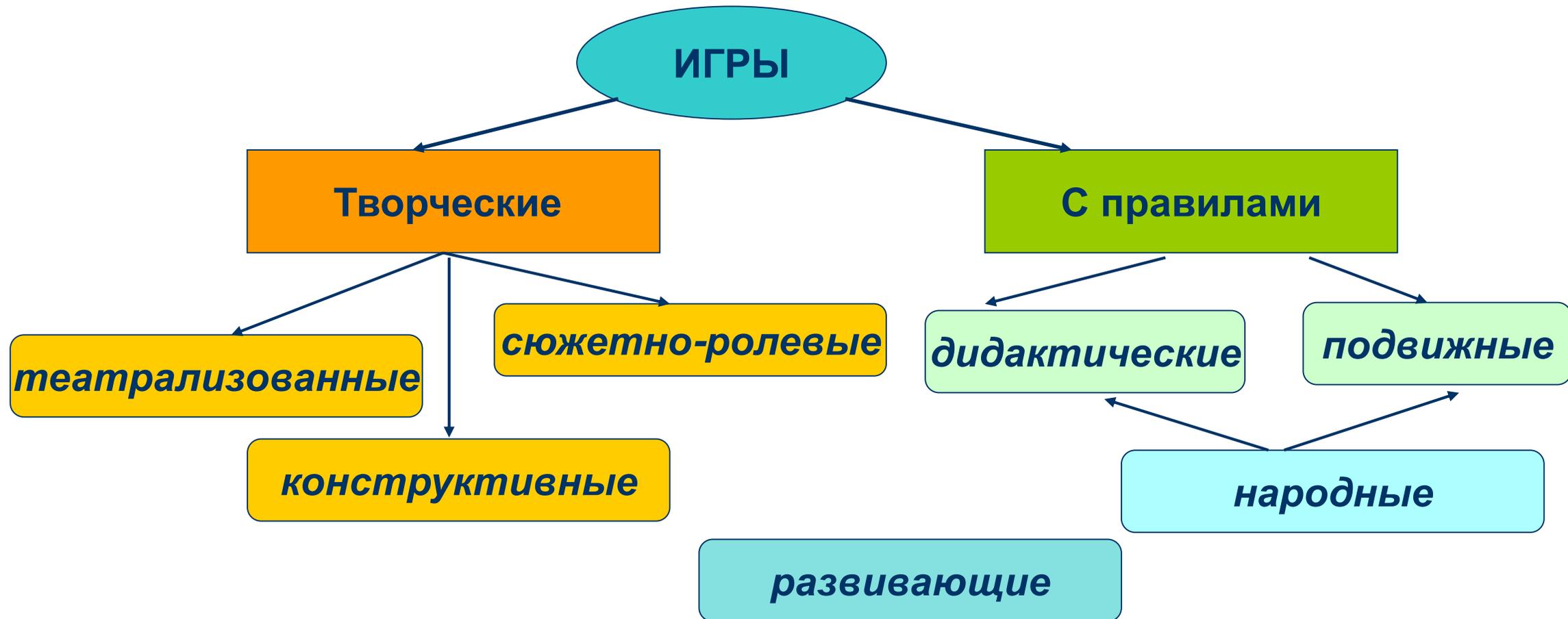
В содержательном разделе:
дописать игру как метод как
минимум!

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

Классификации детских игр. Гибридный подход. О.В. Бережнова



Игры с правилами

Дидактические игры

- **Признаки:**
- Наличие игрового сюжета
- Наличие игрового материала
- Наличие правил 2-х видов

Подвижные игры

- **Классификация по педагогической задаче:**
- - игры-забавы
- - игры с ролью
- - игры-задания
- - игры-соревнования

Игры с правилами. Народные игры

- **Классификация**
- Преимущественно подвижные
- Преимущественно словесные (словесно-смысловые)

- **Этапы организации**
- - сбор участников
- - распределение ролей
- - собственно игра

Творческие игры

Конструктивные

Театрализованные

- **Технологические подходы:**
- - совместно с взрослым
- - по образцу
- - по условию
- - по технологической карте
- - по схеме, чертежу
- - моделирование

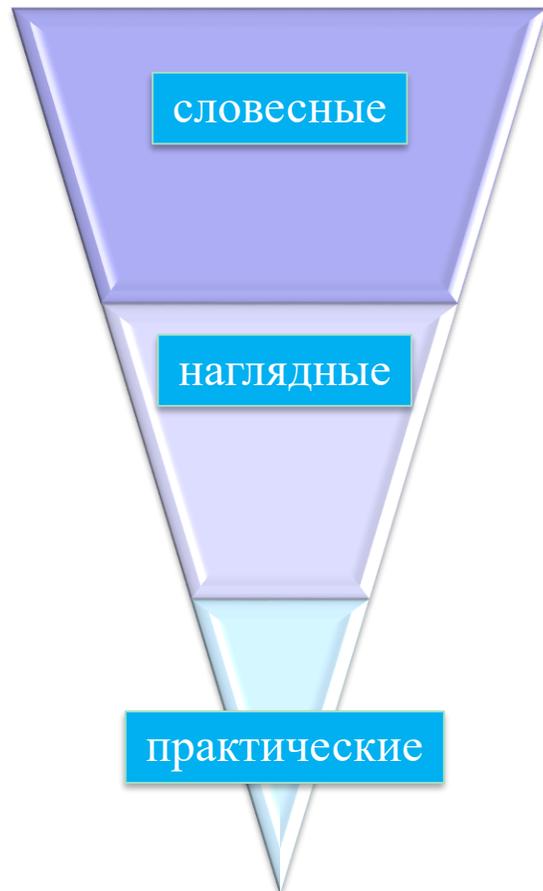
- **Виды (группы):**
- - стендовые театры
- - кукольные театры
- - телесно ориентированные театры

Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры

- **Признаки:**
- - ребенок берет на себя роль
- - ребенок действует в соответствии с выбранной ролью
- - все происходит в воображаемой ситуации

- **Линейки игр:**
- - сквозные
- - «в профессии»
- **Развитие игр:**
- - конкретизация роли
- - конкретизация места

Методы обучения и воспитания детей



В содержательном разделе:
дописать игру как метод как
минимум!

23.6.1. При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:



- 1) информационно-рецептивный
- 2) репродуктивный
- 3) проблемного изложения
- 4) эвристический (частично-поисковый)
- 5) исследовательский

Федеральная образовательная программа дошкольного образования



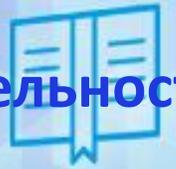
Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое

Новые результаты!

Формы организации детских видов деятельности



Составные формы организации детских видов деятельности

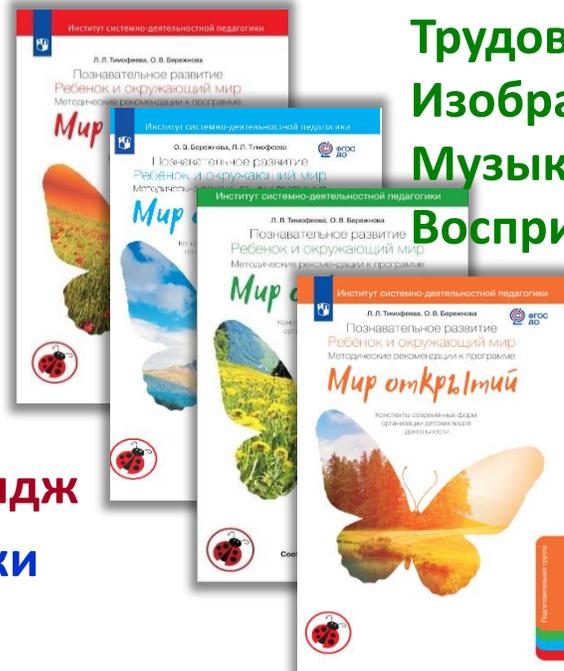
Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях

- ✓ **Игровые ситуации**
- ✓ **Игры-путешествия**
- ✓ **Творческие мастерские**
- ✓ **Детские лаборатории**
- ✓ **Творческие гостиные**
- ✓ **Творческие лаборатории**
- ✓ **Целевые прогулки**
- ✓ **Экскурсии**
- ✓ **Образовательный челлендж**
- ✓ **Интерактивные праздники**

Система форм организации видов деятельности дошкольников

Общение
Познавательно-исследовательская
Игровая
Двигательная
Конструктивная
Трудовая
Изобразительная
Музыкальная
Восприятия ХЛ и Ф

- ✓ **простые формы** построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.)
- ✓ **Составные формы** состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях
- ✓ **Комплексные формы** создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические циклы)



Простые формы. Виды наблюдений

Распознающее наблюдение используется для формирования у младших дошкольников представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

Сравнительное наблюдение организуется для выявления общего и особенностей в объектах и явлениях.

Дедуктивное наблюдение позволяет по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий, выявить причинно-следственные связи в природе или деятельности человека.

Самонаблюдение – значимый способ самопознания, ознакомления с социальными нормами. Самонаблюдение требует определенного уровня развития рефлексии и в то же время является фактором становления рефлексивных способностей. Уже во второй младшей группе можно учить детей следить за своим самочувствием, осуществлять самонаблюдение в ходе двигательной деятельности, при необходимости менять ее характер. В старшем дошкольном возрасте самонаблюдение помогает ребенку оценить соответствие собственных действий знакомым правилам.

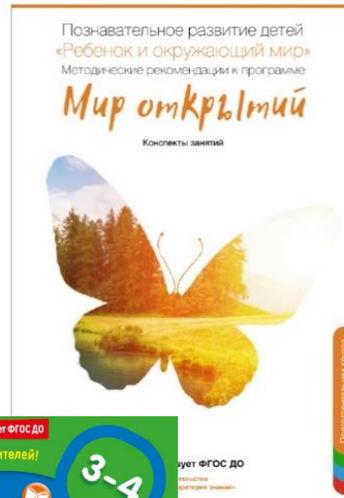
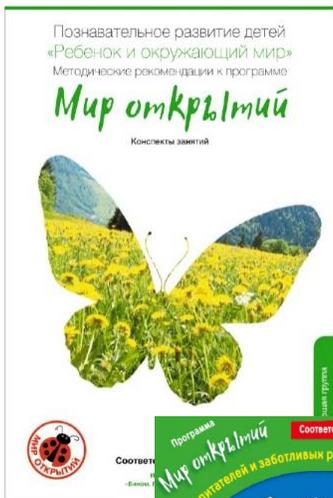
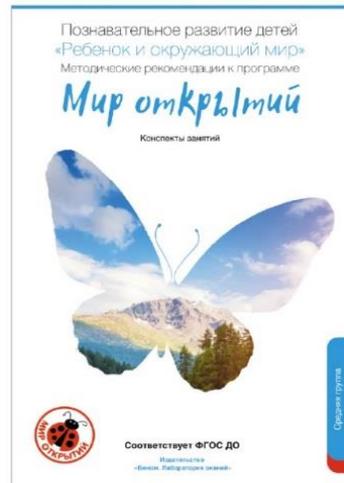
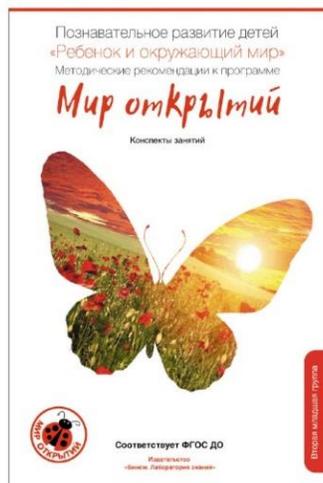
Организация наблюдений

Структура наблюдения



Виды наблюдений

- Распознающее наблюдение
- Длительное наблюдение
- Сравнительное наблюдение
- Дедуктивное наблюдение
- Самонаблюдение



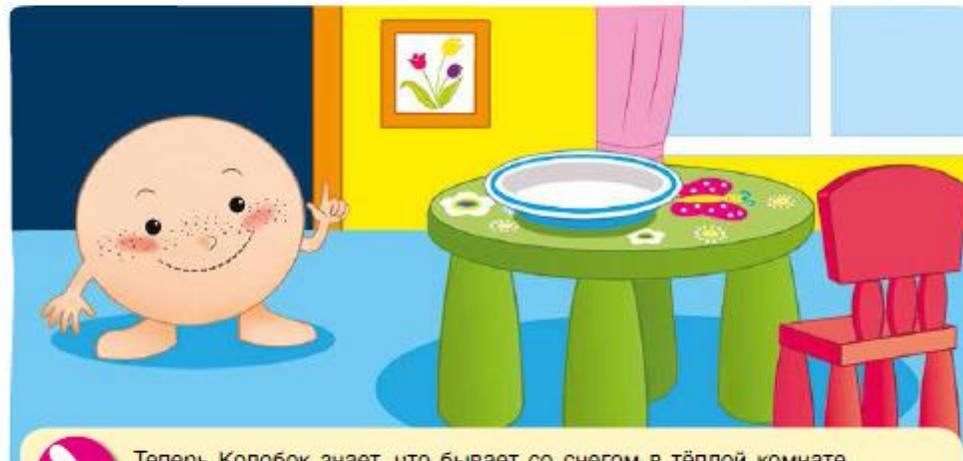
КОЛОБОК ХОЧЕТ ПОНЯТЬ, КУДА ИСЧЕЗ СНЕГ



Рассмотри рисунки и объясни Колобку, что произошло со снегом. Где был Колобок сначала? Куда он принёс снежок? Что случилось потом? Почему? Можно ли сохранить снежок дома?



Нарисуй, во что превратился снег. Попробуй провести такой же опыт вместе со взрослыми.

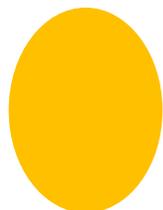


Теперь Колобок знает, что бывает со снегом в тёплой комнате. Он всё понял, ведь ты очень хорошо объясняешь. Колобок улыбнулся!



На улице такой красивый снег, в него очень весело играть!
— Возьму немного снега домой, — подумал Колобок. — Буду катать снежок по полу, как мячик.

Организация экспериментирования



Структура



Виды опытов и экспериментов

- Фронтальный
- Демонстрационный
- Самостоятельное экспериментирование
- Мысленное экспериментирование

Составные формы. Структура образовательных ситуаций

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
цель (мотив) включения детей в деятельность	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути задачи, проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения задачи (проблемы), необходимых знаний, умений, определение порядка действий.
Исполнительская часть	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи).
Оценка	Рефлексивно-оценочный	Выявление факта и путей достижения цели (решения задачи, разрешения проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей.

Игровые ситуации на наглядной основе

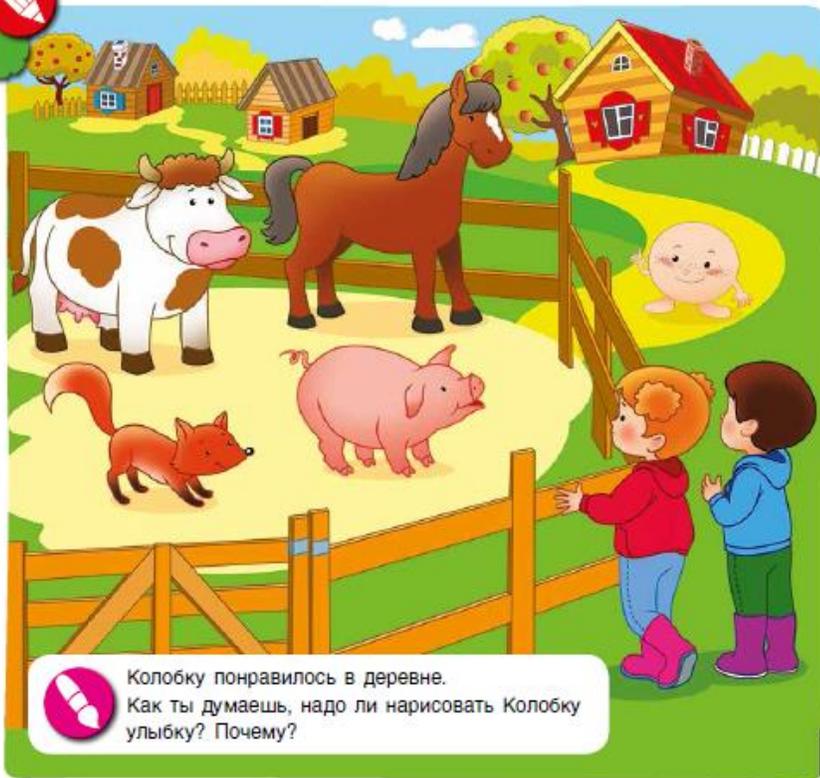
КОЛОБОК ЗНАКОМИТСЯ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ



Расскажи Колобку, какие домашние животные есть у бабушки. Придумай им клички. Какое дикое животное ты видишь на рисунке? Где оно живёт?



Предупреди Колобка об опасности – подчеркни лису красной чертой.



Колобку понравилось в деревне. Как ты думаешь, надо ли нарисовать Колобку улыбку? Почему?

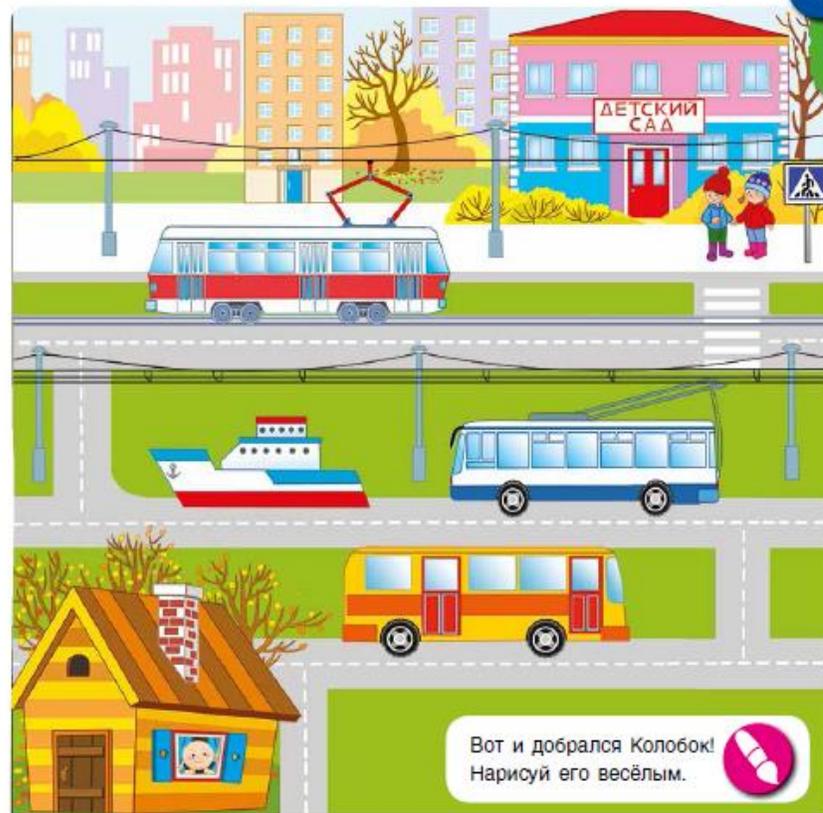


Дети пригласили Колобка в гости к бабушке в деревню.
— У бабушки много домашних животных! – сказал Дима.
— Колобок, а ты всех этих животных знаешь? – поинтересовалась Аня.
Колобок задумался.

КОЛОБОК ЕДЕТ В ДЕТСКИЙ САД

Расскажи Колобку, на чём он может добраться до детского сада.

Зачеркни лишнюю картинку и нарисуй линиями путь Колобка: сначала посади его на автобус, потом на троллейбус, затем — на трамвай, от трамвая проложи путь к детскому саду.



Вот и добрался Колобок! Нарисуй его весёлым.



Колобок давно собирался навестить Аню и Диму. Только от его дома до детского сада очень далеко.

«Пешком не добраться, — решил Колобок. — Нужно выбрать подходящий транспорт».



Челлендж — жанр интернет-роликов, в которых блогер (ведущий, педагог, родитель, ребенок...) выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Само слово челлендж обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов».

Существуют **спортивные, творческие, оздоровительные, психологические, игровые, личные** и другие челленджи. Перед каждым участником таких споров стоит задача совершать какие-либо действия и выкладывать отчёт в формате фотографий или рисунков, видео.

Разновидности:

• **флешмоб**

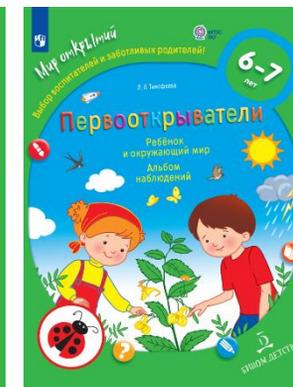
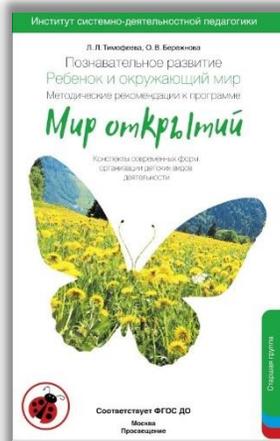
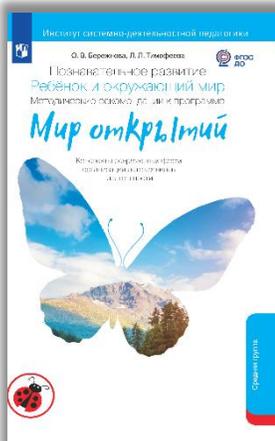
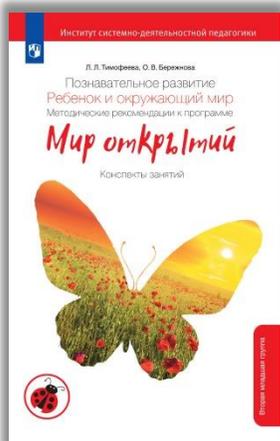
марафон

хакатон

• **акция (спортивная, социальная)**

• **квест**

Бережнова Ольга Владимировна
кандидат филологических наук, доцент,
руководитель кафедры развития образовательных
систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
vopka@bk.ru
<https://vk.com/vopka57>
8(4862) 552925



<https://clck.ru/pF2xs>



Средства образования

• 23.7. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные и раздаточные;**
- **визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;**
- **естественные и искусственные;**
- **реальные и виртуальные.**

• 23.8. Средства... используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

26) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (ФЗ-273,ст.2)

24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

24.2. Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей**, самостоятельная деятельность детей. ..Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то новому

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**

совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений»

- «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:
- Для воспитателей - план **воспитательно-образовательной работы** с детьми **на день или неделю** по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.
- При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут **в произвольной форме**».

ФЗ-273, ст.2: «**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ»

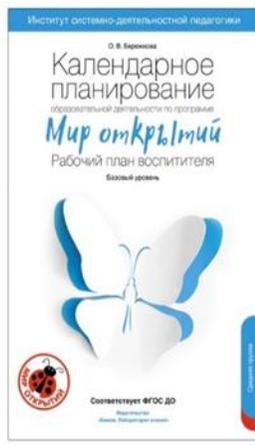


Правильное название: **Календарный план образовательной деятельности**

Что в нем?

Перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного подхода

- 1. Перспективная часть «Планирование на месяц» (в т.ч. планирование взаимодействия с семьями воспитанников)
- 2. Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»:
- Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»
- Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» - утром, на прогулках, во 2 половине дня в соответствии с рекомендациями ФОП (в т.ч. планирование самостоятельной деятельности – «разворачивание» центров активности)



24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Структура плана образовательной деятельности

Перспективная часть «Планирование на месяц»

Направления педагогической деятельности	Форма проведения	Сроки проведения
взаимодействие с семьями воспитанников	планируются формы взаимодействия, требующие от воспитателя специальной подготовки к их организации и проведению	
интеграция деятельности специалистов детского сада	планируется при условии наличия в дошкольной организации специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.); в разделе планируются совместные мероприятия, определяется их цель, назначаются ответственные за подготовку и проведение	
организация развивающей предметно-пространственной, воспитывающей среды	планируется с учетом тематической направленности педагогических мероприятий, времени года, специфики группы, запросов, возрастных потребностей, индивидуальных интересов детей, зоны их ближайшего развития	
периодически повторяющиеся в течение определенного отрезка времени мероприятия	планируются, например, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, тематические проекты, оздоровительные и закаливающие мероприятия, культурные и досуговые мероприятия и пр.	
мероприятия мониторинга	планируются в сроки, определенные для мониторинга достижений детьми промежуточных и итоговых результатов освоения Программы, или по планам дополнительных специалистов – например, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.	
Реализация календарного плана воспитательной работы	планируется в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации	
другое		

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность на занятиях Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Образовательная ситуация 1. Тема «Цвет».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях;- формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение;- развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, речь.	
	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема «Детский сад».</i> <i>Занятие-экскурсия по группе детского сада «Наша группа».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них;- расширять представления об окружающих предметах, находящихся в группе;- побуждать называть окружающие предметы и типичные действия, которые с ними совершают;- в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.	

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная деятельность на занятиях Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений. <i>Образовательная ситуация 3. Тема «Повторение».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- повторять с детьми количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, свойства предметов, формы геометрических фигур;- закреплять представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов, определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение;- развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	
	<p>Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема «Времена года. Осень».</i> <i>Образовательная ситуация «Осенние превращения».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней осени;- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;- развивать умение сравнивать, сопоставлять.	
	<p>Конструирование. <i>Конструирование из природного материала (шишек) «Как шишки стали домашними животными».</i> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- вызывать у детей интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу;- уточнять понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение);- предлагать для освоения новые способы соединения деталей (нализывание, приклеивание, привязывание);- расширять опыт обследования;- развивать воображение, чувство формы;- воспитывать бережное отношение к природе.	

Структура плана образовательной деятельности

Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день»		
Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» (планируется на каждый день)		
Образовательные области	Содержание работы, формы проведения	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Самостоятельная деятельность дошкольников		
Индивидуальная работа с детьми		
Воспитательная работа		

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____
(даты)

ОО	Содержание работы, формы проведения	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
ПР	<p><i>Экскурсии:</i> по группе, в музыкальный зал, спортивный зал (ознакомление с помещением детского сада).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Клумба» (ознакомление с территорией детского сада).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Уголок природы» (ознакомление с природными объектами).</p> <p><i>Дидактические упражнения:</i> «Раскрась человечкам шарики», «Раскрась чашки таким же цветом», «Какого цвета», «Узнай по цвету» (формирование умения различать и называть основные цвета).</p> <p><i>Наблюдения:</i> за солнцем, насекомыми (формирование интереса к природным объектам).</p> <p><i>Конструктивные игры:</i> со строительным материалом - «Поезд», «Дорожка» (развитие позитивных эмоций в процессе конструктивных игр).</p> <p><i>Рассказы:</i> «Солнышко», «Насекомые», «Комнатные цветы» (расширение представлений об окружающем).</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»:</i> тема 1 «Знакомство с героями пособия» (игровая ситуация «Давайте познакомимся»); тема 2 «Детский сад. Наша группа» (игровая ситуация «Познакомь Колобка со своей группой»).</p>	

СТАРШАЯ ГРУППА

Квартал 1. Осень. Сентябрь

Неделя 1 _____

(даты)

ОО	Инвариантная часть	Вариативная часть
ПР	<p style="text-align: center;"><small>Содержание работы, формы проведения</small></p> <p><i>Конструирование из природного материала в парах:</i> из шишек, грецких орехов, желудей, осенних листьев, перышек, ракушек, веточек, палочек (формирование интереса к конструированию из разного природного материала).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Разложи лекарства» (количественный и порядковый счет до 8); «Разложи по коробкам» (актуализация форм геометрических фигур); «С какого дерева шишка» (закрепление понятия о разновидностях хвойных деревьев).</p> <p><i>Рассматривание:</i> коллекции шишек, фотографий хвойного леса (поиск ассоциативных образов и создание ассоциативных полей).</p> <p><i>Настольный театр:</i> с композициями «Наша деревня», «Кто-кто рядом с нами живет» (обыгрывание конструкций из природных материалов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе на территории детского сада:</i> видовая точка «Маленькие, молодые и старые деревья» (знакомство с деревьями разных возрастов).</p> <p><i>Путешествия по экологической тропе в здании детского сада:</i> видовая точка «Хлорофитумы» (ознакомление с разнообразием комнатных растений).</p> <p><i>Исследования:</i> «Песок бывает разным» (изучение свойств песка).</p> <p><i>Наблюдения:</i> объекты - листопад (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов).</p> <p><i>Познавательные беседы:</i> «Зачем растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Почему моря и океаны соленые?» (развитие представлений о свойствах природных объектов).</p> <p><i>Познавательные рассказы:</i> «Что такое ливень», «Из чего сделана мебель», «Ящерицы» (расширение представлений об окружающем мире).</p> <p><i>Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики «Игралочка»:</i> «Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачеркнутыми столько кругов, сколько на рисунке пирамидок», «Раскрась деревья, которые выше елки, в желтый цвет, а которые ниже - в красный. Сколько всего деревьев? Сколько деревьев выше елки? Сколько ниже?», «На первой картинке раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на прямоугольнике, а квадрат - под кругом. На второй картинке треугольник должен быть на овале, а овал - на прямоугольнике».</p> <p><i>Работа с дидактическими материалами «Мир чудес»:</i> тема 3 «Времена года. Осень».</p> <p><i>Работа с альбомом наблюдений:</i> наблюдение «Как меняется цвет листьев».</p>	

29. Федеральная рабочая программа ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября
2022 г. № 809

«Об утверждении основ государственной политики
по сохранению и укреплению традиционных
русских духовно-нравственных ценностей»

- 29.1. Пояснительная записка
- • 29.2. Целевой раздел Программы воспитания
- • 29.3. Содержательный раздел Программы воспитания
- • 29.4. Организационный раздел Программы воспитания

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

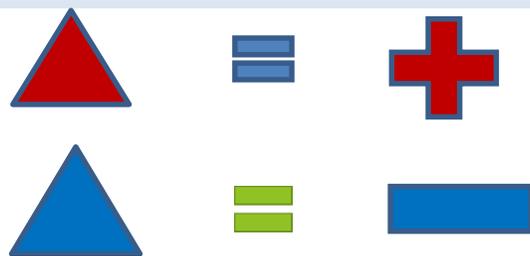


Федеральная рабочая программа воспитания

Направления воспитания и традиционные ценности российского общества



Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь !!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь !!	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Этико-эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР



- Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается **основа для преемственности** уровней дошкольного и начального общего образования.

Триединство результатов дошкольного образования



- Титульный лист
 - Общие положения
 - I. Целевой раздел
 - II. Содержательный раздел
- 
- III. Организационный раздел

Архитектура организационного раздела

Конструктор подразделов		
№ пп	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30.	Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31.	Особенности организации РППС	+?
32.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	м.б.+
34.	Кадровые условия реализации программы	м.б.+
35.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36.	Календарный план воспитательной работы	скорее +

Всего – 17.

Психолого-педагогические условия реализации программы 1

- признание детства как *уникального периода* в становлении человека,
- понимание *неповторимости личности* каждого ребенка,
- принятие воспитанника *таким, какой он есть*, со всеми его индивидуальными проявлениями,
- проявление *уважения* к развивающейся личности как к высшей ценности,
- поддержка *уверенности в собственных возможностях* и способностях у каждого воспитанника

Психолого-педагогические условия реализации программы 2

- решение образовательных задач с использованием **различных форм организации процесса образования:**

Новых

(проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей)

Традиционных

(фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)

- при этом **занятие** рассматривается как:

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

Психолого-педагогические условия реализации программы 3

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования:

- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,
- изменение форм и методов образовательной работы,
- ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**



Предпосылки УУД

Основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- Образовательная деятельность должна быть **разнообразна**.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше**.
- Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными**.
- **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным**.

Предпосылки УУД

Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение и смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этическая оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД

Ориентировка в пространстве и времени;

Умение применять правила и пользоваться инструкциями;

Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;

Умение работать по заданному алгоритму;

Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

*Информационные
Логические*

Коммуникативные УУД

Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;

Умение вести диалог, отвечать на вопросы;

Владение невербальными средствами общения.

Психолого-педагогические условия реализации программы 4, 5

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование **форм и методов**, соответствующих возрастным особенностям детей; **видов деятельности**, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка **образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Психолого-педагогические условия реализации программы 6, 7

6) построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные **на результатах педагогической диагностики (мониторинга)**;

Психолого-педагогические условия реализации программы 8-12

- 8) оказание **ранней коррекционной помощи** детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов **выявления запросов родительского и профессионального сообщества**;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая **помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие **профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

Психолого-педагогические условия реализации программы 13-15

- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

Психолого-педагогические условия реализации программы 16-17

Ситуативно, не переписываем

- 16) **предоставление информации** о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для **обсуждения** Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

31. Особенности организации РППС

- РППС рассматривается как **часть образовательной среды** и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС ДОО выступает **основой** для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка **деятельности**.
- РППС создает возможности **для учета** особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право **самостоятельного проектирования РППС**.
- РППС ДОО создается как **единое пространство**, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31. Особенности организации РППС



31. Особенности организации РППС

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

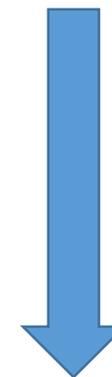
- **местные** этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические **условия**, в которых находится ДОО;
- **возраст**, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- **задачи** образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и **потребности** участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31. Особенности организации РППС

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.



31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

31. Особенности организации РППС

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось **оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий** в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено **подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет** с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы **элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки** как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Материально-технические условия

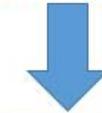
- 32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Варианты организации
внутренней инфраструктуры
ДОО

Примерные перечни
оборудования и
средств обучения

Методическая база

«Рекомендации по формированию
инфраструктуры дошкольных
образовательных организаций и
комплектации учебно-методических
материалов в целях реализации
образовательных программ дошкольного
образования»



Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.
- В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности**:
 - двигательной активности,
 - сенсорики и конструирования,
 - для организации предметных и предметно-манипуляторных игр,
 - творчества и продуктивной деятельности,
 - познания и коммуникации (книжный уголок),
 - экспериментирования и труда.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

- В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из **12 центров** детской активности:
 - двигательной активности
 - безопасности
 - игры
 - конструирования
 - логики и математики
 - экспериментирования
 - познания и коммуникации
 - книжный уголок
 - театрализации и музицирования
 - уединения
 - коррекции
 - творчества

1. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

- 1) помещения **для занятий и проектов**, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) **оснащение** РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) **мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для** художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) **административные** помещения, методический кабинет;
- 5) помещения **для занятий специалистов** (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие **охрану и укрепление** физического и психологического здоровья, в том числе **медицинский кабинет**;
- 7) оформленная **территория** и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Примерный перечень литературных произведений для детей 6-7 лет

- **Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Примерный перечень художественных произведений для детей 6-7 лет

- **Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
- Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
- Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.
- <12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Кем?

Непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

- 34.3. ..может быть задействован **кадровый состав других организаций**, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией ...
- 34.4. Реализация образовательной программы ДО **обеспечивается** руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.
- 34.5. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать **условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров**, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

• Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

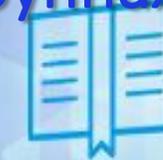
-Нет деления по группам (учитывается только возраст),
-Нет рекомендаций по направленности занятий или ОО

В теплый период тоже есть занятия на прогулке. Когда начинается этот период?

35.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь [пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#):

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
	9.50 - 10.00		-	-	16.00 - 16.25	-
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
	16.20 - 16.30		3-7 лет			
2-3 года		Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)			9.30 - 9.40	старшая
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10				9.50 - 10.00	
	13.20 - 13.30	Занятия в игровой форме по подгруппам			16.00 - 16.10	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00				16.20 - 16.30	
	14.10 - 14.20	1.5-2 года				
1-1.5 года						

Нюансы Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах



- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня **физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения**
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, **туристские** походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах**
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется **по совокупности показателей метеорологических условий** (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) **по климатическим зонам**. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Федеральный календарный план воспитательной работы

- План является **единым для ДОО**
- ДОО вправе наряду с Планом проводить **иные мероприятия** согласно Программе воспитания, **по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**
- Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО





Федеральный календарный план воспитательной работы

- Дан **примерный перечень** основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!!!**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Поздравляем! Мы все успели!!!

