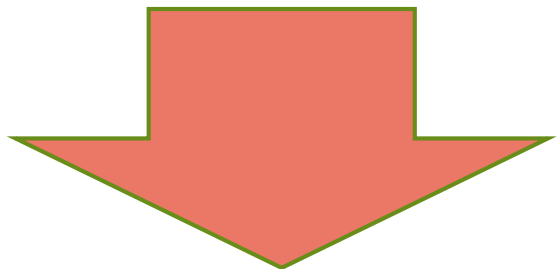


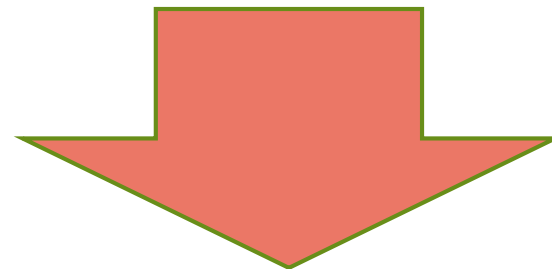
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 298 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 298» разработана в соответствии



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,);



Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022



Цель программы

- ▶ обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы

- ▶ - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- ▶ - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- ▶ - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ▶ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ▶ - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- ▶ - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- ▶ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- ▶ 1. Поддержка разнообразия детства.
- ▶ 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ▶ 3. Позитивная социализация ребенка.
- ▶ 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- ▶ 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ▶ 6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
- ▶ 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основное содержание Образовательной программы ДО МАДОУ «Детский сад № 298»

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- ▶ Социально-коммуникативное развитие
- ▶ Познавательное развитие
- ▶ Речевое развитие
- ▶ Художественно-эстетическое развитие
- ▶ Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

- ▶ *Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:*
- ▶ - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ▶ - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- ▶ - развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- ▶ - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- ▶ - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ▶ - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- ▶ - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ▶ - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- ▶ *Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:*
- ▶ - раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- ▶ - раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- ▶ - раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Познавательное развитие

- ▶ ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:
- ▶ **Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
- ▶ - раздел «Сенсорное развитие»;
- ▶ - раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- ▶ - раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- ▶ - раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

▶ **Общие задачи:**

- ▶ - сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- ▶ - развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- ▶ - формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- ▶ - формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

▶ **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- ▶ - развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- ▶ - формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- ▶ - формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- ▶ - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- ▶ - развитие познавательной активности, любознательности;
- ▶ - формирование предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие

- ▶ Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ▶ В качестве основных разделов можно выделить:
- ▶ - раздел «Развитие речи»;
- ▶ - раздел «Приобщение к художественной литературе».
- ▶ ***Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:***
- ▶ - организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- ▶ - развитие речевой деятельности;
- ▶ - развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- ▶ - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- ▶ - формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- ▶ - формирование предпосылок грамотности.

▶ **Общие задачи:**

- ▶ - развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- ▶ - развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- ▶ - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- ▶ - практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ▶ - создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

▶ **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- ▶ - формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ▶ - развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ▶ - развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- ▶ - формирование культуры речи;
- ▶ - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- ▶ Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Художественно-эстетическое развитие

- ▶ **Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ▶ **Общие задачи:**
- ▶ - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- ▶ - развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- ▶ - приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.
- ▶ **Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:**
- ▶ - создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Физическое развитие

- ▶ В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- ▶
- ▶ *Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:*
- ▶ *1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- ▶ *2. Физическая культура.*
- ▶

▶ ***Общие задачи:***

- ▶ - сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- ▶ - воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- ▶ - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

▶ ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

- ▶ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- ▶ - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

- ▶ Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).
- ▶ Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.
- ▶ Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.
- ▶ Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.
- ▶
- ▶ **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**
- ▶ 1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
- ▶ 2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

- ▶ Коллективные формы взаимодействия
- ▶ Индивидуальные формы работы
- ▶ Формы наглядного информационного обеспечения
- ▶ Проектная деятельность

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

- ▶ **Цель программы КРР:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- ▶ **Задачи:**
- ▶ - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- ▶ - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- ▶ - выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- ▶ - формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- ▶ - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- ▶ - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- ▶ - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- ▶ - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- ▶ - осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк.