

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №298 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад №298»)**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №298»
Протокол от 13.03.2023г. № 3



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №298»
А.С.Елакова
Приказ от 13.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №298 комбинированного вида»
Советского района г.Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани(МАДОУ «Детский сад №298»)
Руководитель	Анастасия Сергеевна Елакова
Юридический и фактический адрес	420071, Казань, улица Мира, д. 31а- основное здание 420071, Казань, улица Мира, д.33а- 2 здание
Телефон, факс	+7(834)234-36-21 +7(843)-239-97-49
Адрес электронной почты	madou298@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1970 год, 1972 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№10330 от 02.08.2019г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия 16 П 01 № 0012152 от 02.08.2019 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани №193/КЗИО-ПК от 11.02.2019г.
Сайт учреждения:	https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/dou298

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №298 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №298») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость - 230 мест. Общая площадь здания: основное здание- 911,2 кв.м здание филиал- 1066,6 кв. м.; площадь земельного участка составляет основное здание- 5080 кв.м, здание филиал-4990 кв.м. ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для

прогулок, 2 спортивные площадки.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 11 групп;

*компенсирующих - 1 групп.

В 2022 году в учреждении функционирует 12 групп:

-ясли (1,5-2л) – 1 группа,

-2 младшая (2-3л) – 2 группы,

-2 младшая (3-4 г) – 1 группа,

-средняя (4-5л) – 3 группы,

-старшая (5-6л) – 1 группа,

-подготовительная к школе (6-7л) – 2 группы,

-логопедическая №1 (5-6л) – 1 группа,

-Логопедическая №2 (6-7 л) – 1 группа.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 230, муниципальное задание на 259 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
1	2	3
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам	№10330 от 02.08.19г. Приложение – Серия 16 П 01 № 0012152 от 02.08.2019 г.	Бессрочно
Постановление Руководителя Исполнительного комитета г.Казани о создании автономного учреждения	№784р от 11.08.2009г	До замены
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021603626967	До замены
Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №298» Советского района г.Казани	№193/КЗИО-ПК от 11.02.2019г.	До замены
Договор оперативного управления	№1/103 от 15.10.2009г.	До замены
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	16 - АН 186280 от 14.09.13	До замены
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	16 – АЕ 147620 от 15.03.10	До замены
Наличие основных федеральных региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются	
Договоры с родителями	имеются на всех детей	
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей	
Книга движения воспитанников	Имеется	
Программа развития	имеется	
Образовательные программы	ООП ДО МАДОУ «Детский сад №298»;	

	АООП для детей с ТНР
Учебный план МАДОУ «Детский сад №298»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

I. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

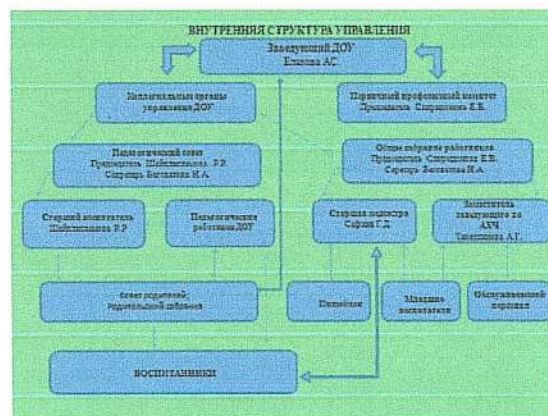
<p><u>Педагогический совет – коллегиальный орган управления</u></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p><u>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления</u></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.



Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР),

которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

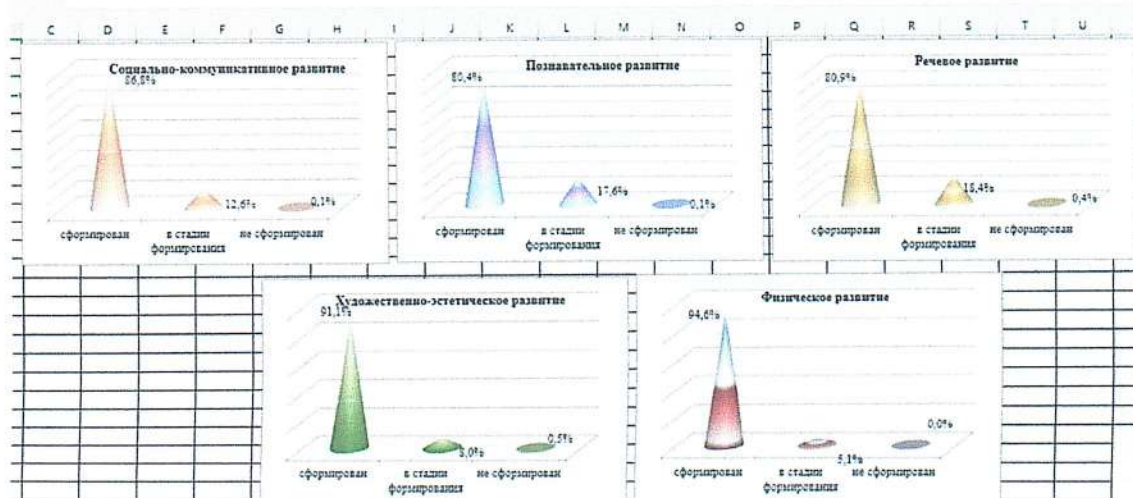
В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Коллектив МАДОУ «Детский сад №298» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:

Инновационная площадка по теме «Формирование начал экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста посредством интегративного метода обучения». Приказ Отдела образования муниципального казенного учреждения «Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району г.Казани «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях» Советского района г.Казани № 597 от 03.10.2018 года.

Результаты качества освоения ООП:

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической



готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 52 выпускника.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОСДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделены пять блоков учебно-важных качеств:

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

Показатели психологического развития выражались в четырех балльной шкале, где 4 балла – высокий уровень исследуемого параметра, 3-2 балла – наличие у ребенка способностей и задатков к их развитию, 1-0 баллов – имеется серьезное отставание в психологическом развитии и требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в некоторых случаях консультации специалистов.

Данные, полученные при первичном обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребенку и по конкретным параметрам, проводилось дополнительное индивидуальное обследование.

Результаты обследования:

I. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность

Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)

у 42 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

у 34 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где – внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

у 18 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

у 6 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

Предъявляемые задания №1, 2, 3, 4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того

или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание

№8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задание № 5, 6, 7 «Шифровка», «Раздели на группы», «Пятый лишний» позволило изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 37 человек (71 %);

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) – средний уровень развития – 15 человек (29 %);

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – уровень развития ниже среднего - 0 человека

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 52 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено.

В детском саду в 2021 выполнялись все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника: в 2021 году не было карантинных из-за вспышек COVID-19 и гриппа.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего – 259	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	212	82%
Неполная с матерью	47	18%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 259	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	19%
Два ребенка	153	59%
Три ребенка и более	56	22%

В 2022 году при разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ

существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

I. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 95% согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 23 педагогов из них с I квалификационной категорией – 13, с высшей – 5.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1 (259/23);
- воспитанники/все сотрудники – 4/1 (259/58).

В 2022 году 23 педагога повысили квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов

	2022 год
Высшее образование	15 человек (65%)
Среднее специальное	9 человек (35%)

Стаж работы

	2022 год
До 5 лет	3 (13%)
От 5 до 10 лет	2 (9%)
От 10 и выше	18 (78%)

Уровень квалификации педагогов.

	2022 год
Высшая квалификационная категория	5 человек (22%)
I квалификационная категория	13 человек (57%)
СЗД	2 человек (9%)
Без СЗД	2 человека (12%)

Методическая активность педагогов ДООУ в 2022 году.

На базе МАДОУ в 2022 году прошли районные методические объединения :

- для педагогов- психологов по теме «Развитие дошкольника посредством сказки»;

- «Мирас»- для воспитателей татарских групп по теме : «Нәниләрне халкыбызның рухи- эхлакый кыйммәтләренә якынайтуда гаилә һәм балалар бакчасы хезмәттәшлеге»;

- для воспитателей по обучению татарскому языку «Балалар бакчасында милли бердәмлекне тәрбияләүдә туган телнең әһәмияте»

Методическое объединение на межрегиональном уровне по теме “Туган тел , гореф- гадәтләр: киләчәккә караш” совместно с отделением г.Казани общественной организацией татарских женщин «Ак калфак»

Детский сад выступал в стажировочной площадке для курсов повышения квалификации в ИРО РТ по темам «Проектирование образовательного процесса по реализации УМК по развитию речи

и обучении детей родному (татарскому) языку «Туган телдә сөйләшәбез», «Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности», «Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО», «Проектирование образовательного развивающего пространства с учетом личностно-ориентированных технологий», «Этнокультурная составляющая развития детей дошкольного возраста»

Педагоги и дети участвовали в районных, городских, республиканских конкурсах и занимали призовые места.

В 2022 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДООУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. По итогам 2021 года МАДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП (АООП).

Оборудование и оснащение методического кабинета обеспечено на 92% для реализации образовательных программ. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Электронная библиотека в детском саду постоянно пополняется.

Вывод: хорошая оснащенность образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературы в соответствии с ООП и АООП.

Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной (2здание) и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 2 физкультурные площадки, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

автоматическая пожарная сигнализация;

станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг» исп. 2-470 (МВК-RS МУ-01);

пульт контроля и управления Рубеж-2 ОП;

блок речевого управления ;

тревожная сигнализация ИП 212-64;

эвакуационные выходы: 14;

источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – 1 ПГ за территорией со стороны улица Мира д.33 – 15 м – 1 ПГ за территорией со стороны парка Победы - 17 м справа от здания;

наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 4- в здании филиал;

наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОУ–3 в количестве 2

шт.,

ОУ- 2 - 11 шт., огнетушители ОП–5 в количестве 5 шт.

установлены противопожарные двери: электрощитовая, кабельная, вент.камеры, складские помещения, тепловой узел, пищеблок, запасные эвакуационные выходы, всего по объекту установлено 16 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-12 камер, из них 6 внутренних и 12 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2021 год составляют:

12 персональных компьютера и ноутбука;

2 принтер; 1 ксерокс;

1 многофункциональных устройств;

4 мультимедийных комплектов;

2 музыкальный центра;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 1 адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

В МАДООУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для

	воспитателей и родителей
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Сенсорная комната	Снятие мышечного напряжения, создание положительного эмоционального фона, раскрытие творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, выравнивание различных функций центральной нервной системы, снятие утомления от насыщенного информационного потока, гармонизация отношений со сверстниками и взрослыми.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В 12 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками. Однако отмечается недостаточность оснащения игрушками всех возрастных групп.

Проблема:

отсутствует стабильное интернет-соединение в помещениях групп и кабинетах ДОУ;
недостаточное количество игрушек.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 воспитанника
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	259 воспитанника
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/ 11,6%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	259 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 11,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человек/ 1,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 78 %

1.8.1	Высшая	5 человек/ 22 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 57 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 87 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 259 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,91 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Однако имеются и проблемы:

- недостаточное количество кадров обслуживающего персонала;
- высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- не высокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- Совершенствовать процедуру ВСОКО и повышать категорийный уровень педагогов.
- Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
- Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
- Совершенствовать работу по направлению – работа с детьми с ОВЗ.
- Повышать квалификацию педагогов по теме цифровой трансформации.