




Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г.Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
по Советскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
Председатель педагогического совета
 А.Н.Дзюба

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№316» Советского района г.Казани

Г.Н.Кашапова
Введено в действие Приказом У/В № 19
от «28» августа 2023 г.


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Грамотейка»**

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Дзюба Анна Николаевна

Казань, 2023

***Программа
дополнительного образования детей по курсу –
«подготовка детей к школе «Грамотейка»»***

I. Актуальность.

Готовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Нередко у детей наблюдаются проблемы формирования таких мыслительных процессов, как синтез, анализ, сравнение, пространственные и знаково-символические представления. Как следствие этого, у детей при чтении и письме возникают специфические ошибки. Содержание занятий направлено на решение задач, связанных с дальнейшим совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, подготовки детей к освоению элементарных навыков чтения и письма. (Предупреждение дислексии и дисграфии). Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. В игровые занятия включены задания на развитие всех психических функций, мелкой и общей моторики.

Кружок «Грамотейка» - это учёба и игра. Игровая формы работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические, подвижные игры.

Новизна программы.

- В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Использование авторской «головоломки» «Части букв», позволяет составить и закрепить образ всех букв алфавита. На занятиях дети составляют буквы из различных материалов: с помощью счетных палочек, проволоки, пуговиц, змеек, и т.д.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

II. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа «Грамотейка», предназначена для детей 5-6 лет. Программа предназначена для подготовки к обучению чтению. Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы «Карусель» (авторы Н.А.Борисова, С.В.Шернина, Е.Г.Тарасюк).

Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков учителем – логопедом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные, от простых в произношении к сложным.

Цель программы:

Предотвратить появление нарушений при овладении процессами письма и чтения у детей.

Задачи:

- Учить буквы.
- Формировать буквенный гнозис.
- Формировать навык слогослияния.
- Подготовить детей к грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Автоматизация звуков.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

- б. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи, ФЭМП.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь – май) 32 занятия для детей 6-7 лет с разным уровнем речевого развития.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

По окончании обучения у ребёнка должны быть сформированы предпосылки к обучению чтению.

III. Содержание программы

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года - занятия 30 минут - (5-6 лет)

Содержание занятий кружка:

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к

анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами:

Используются авторские презентации «33 сестрицы»

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Составь букву из частей. Головоломка «Части букв»;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Выкладывание с помощью счетных палочек, проволоки, пуговиц, змеек, и т.д.

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3. Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

Мониторинг

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

По окончании обучения

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слово, предложение, текст;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков;
- графическое обозначение звуков и слов;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слов в предложениях,;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Плавно читать целыми словами,
- Читать короткие предложения типа *У Тани кот.*
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.

- Проводить звуковой анализ слов типа *мишка*.

IV. Литература и оборудование.

Список оборудования и материалов:

- магнитная азбука;
- графические изображения букв;
- индивидуальные разрезные «части букв»;
- материал для составления букв (шнурочки, проволока, пуговицы, змейки, пластилин...) для каждого ребёнка;
- наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.;

месяц	неделя	тема	примечание
октябрь	1 неделя	Звуки и буквы. Гласные звуки Звук и буква А Звук и буква У	
	2 неделя	Звук и буква И. Союз И. Многочисленные слова.	
	3 неделя	Звук и буква Ы. Деление слов на слоги.	
	4 неделя	Звук и буква О. Ударный слог.	
ноябрь	1 неделя	Звук и буква Э. Согласные звуки и буквы.	
	2 неделя	Звук и буква Н. Предлог НА	
	3 неделя	Звук и буква М. Схема предложения.	
	4 неделя	Звук и буква Х. Схема предложения.	
декабрь	1 неделя	Звук и буква П. Предлоги ПО, ПОД.	
	2 неделя	Звук и буква Б. Причастия.	
	3 неделя	Звук и буква К. Предлог К.	
	4 неделя	Звук и буква Г.	
январь	2 неделя	Закрепление. Звук и буква Г.	
	3 неделя	Звук и буква Т. Предлог ОТ.	
	4 неделя	Звук и буква Д. Предлог ДО.	
февраль	1 неделя	Звук и буква В. Предлог В.	
	2 неделя	Звук и буква Ф. Словообразование.	
	3 неделя	Звук и буква С. Предлоги С, СО.	
	4 неделя	Звук и буква З. Предлоги ЗА, ИЗ.	
март	1 неделя	Звук и буква Ц. Согласование сущ. с числительными.	
	2 неделя	Звук и буква Ш. Диф. С-Ш	
	3 неделя	Звук и буква Ж. Глаголы несов. вида.	
	4 неделя	Звук и буква Ч. Родительный падеж.	
апрель	1 неделя	Звук и буква Т.	

		Падежные окончания сущ.	
	2 неделя	Звук и буква Л. Спряжение глаголов.	
	3 неделя	Звук и буква Р. Родственные слова.	
	4 неделя	Звук и буква Й. Согласование местоимений с сущ.	
май	1 неделя	Буквы Е, Ё. Согласование числит. с существит.	
	2 неделя	Буквы Ю, Я. Синонимы. Антонимы.	
	3 неделя	Буквы Ъ, Ь. Прилагательные.	
	4 неделя	Закрепление звуков и букв.	

Список литературы:

1. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации/Сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 224 с.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М.: Акалис, 2008
3. Георге Виреу «Веселая азбука» М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
5. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2020 г.
6. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999. – 64 с.
7. Ткаченко Т.А. Речь и моторика. М., 2021.
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – М.: Эгси, Чебоксары: Чувашия, 1999.
9. Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1981