

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования
г.Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
по Советскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.
Председатель педагогического совета
_____ А.Н.Дзюба

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№316» Советского района г.Казани
_____ Г.Н.Кашапова
Введено в действие Приказом У/В № 17
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Конь и Ферзь»**

Составитель:
педагог дополнительного образования,
Катков Илья Геннадьевич

Казань, 2022

Пояснительная записка

Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат, как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Соблюдение правил игры и шахматного этикета воспитывают в детях необходимые правила поведения и этикета в обществе. Турниры и первенства воспитывают самостоятельность, ответственность, сосредоточенность. Победы в соревнованиях придают воспитанникам уверенность в действиях и поступках, поражения учат стойкости, заставляют делать выводы и работать над ошибками. Командные игры воспитывают чувство коллективизма, ответственность не только за себя, но и за товарищей, что может сыграть положительную роль в будущей трудовой деятельности.

Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям 4-7 лет. Программа построена с учетом возраста детей и периодом освоения материала.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, приводится перечень шахматных игр и сказок. Программой предусматривается 66 шахматных занятия (два занятия в неделю). Программа включает в себя семь тем. На каждом из занятий прорабатывается

элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Цель:

- Научить детей играть в шахматы.
- Выявить талантливых детей и развить их способности.

Задачи

1. Привить детям интерес к занятиям шахматами, овладеть элементарными основами игры.

2. Развивать логическое мышление, память, целеустремленность.

Учебно – тематические планы

1-й год обучения (для детей 4-5 лет)

№	Тема	Программное содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	Поля, линии, понятие центра доски.	3	2	1
2	Шахматные фигуры	Король, ферзь, слон, конь, ладья, пешка.	10	5	5
3	Начальная расстановка фигур	Расстановка фигур перед шахматной партией.	2	1	1
5	Ходы и взятие фигур	Ход и взятие ладьей, слоном, ферзем, королем, конем и пешкой	26	7	19
6	Цель шахматной партии	Шах, мат. Задачи на мат в 1 ход. Мат ладьей, слоном, ферзем, конем и пешкой.	10	5	5
7	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	15	5	10
Итого			66	26	40

2-й год обучения (для детей 5-6 лет)

	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Нападение	12	5	7
2	Защита	10	4	6
3	Размен	12	4	8
5	Ценность фигур	4	2	2
6	Развитие фигур	10	4	6
7	Шахматная партия	18	6	12
Итого		66	25	41

3-й год обучения (для детей 6-7 лет)

	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Двойной удар	10	5	5
2	Вскрытый шах	8	4	4
3	Двойной шах	6	3	3
5	Связка	10	4	6
6	Мат в 1 ход, 2 хода	12	6	6
7	Шахматная партия	20	6	14
	Итого	66	28	38

Содержание программы

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки “Удивительные приключения шахматной доски”. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Чтение и инсценировка дидактической сказки “Котятта-хвастунишки”. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры “Горизонталь”, “Вертикаль”. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание “Диагональ”.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат”. Дидактические задания и игры “Волшебный мешочек”, “Угадайка”, “Секретная фигура”, “Угадай”, “Что общего?”, “Большая и маленькая”.

3. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры “Мешочек”, “Да и нет”, “Мяч”.

4. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), “Ограничение подвижности”.

5. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактические игры “Захват контрольного

поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.

6. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

7. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.

8. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

9. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.

10. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

11. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”. Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.

12. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.

13. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля).

14. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.

15. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.

16. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.

17. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.

18. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

19. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”, Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

№	Фамилия,	Критерии
---	----------	----------

К концу второго года обучения

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
знать ценность фигур;
рокировать;
объявлять шах;
ставить мат;
решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу третьего года обучения

знать тактические приемы: двойной удар,
двойной шах,
вскрытый шах,
связка;
решать задачи на мат в один и два хода

Формы контроля знаний, умений, навыков

- Тестовые показатели.
- Конкурсы решений задач, этюдов
- Турниры.

Способы определения результативности

- Анализ процесса деятельности через наблюдения.
- Диагностика (2 раза в год – октябрь, май)
- Анкетирование родителей.

С этой целью разработаны диагностические карты, в которых определены соответствующие критерии и показатели

п/п	имя ребенка	ориентироваться на шахматной доске;		решать элементарные задачи на мат в один ход.		рокировать;		объявлять шах;		ставить мат	
		Сен.	Апр.	Сен.	Апр.	Сен.	Апр.	Сен.	Апр.	Сен.	Апр.

Формы подведения итогов реализации программы

- Открытые показательные занятия для родителей;
- шахматные турниры : с участием родителей межгрупповые.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. – СПб: Питер, 2017
2. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2017
3. Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. –СПб: Питер, 2017