

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

«Принято»
на заседании Педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №316»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
Советского района г. Казани


Г.Н.Кашапова
Приказ № 31 от 31.08. 2022 г.



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
для детей с общим недоразвитием речи**

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Срок реализации программы - 1 год
(2022-2023 учебный год)

Составитель:
Шернина Светлана Викторовна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Казань, 2022

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы формирования Программы	5
1.4	Характеристика детей с ТНР	5
1.5.	Планируемые результаты	6
1.6.	Система оценки результатов	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей	9
2.2	Преемственность в работе специалистов, воспитателей МАДОУ	12
2.3	Организация работы с родителями	15
III	Организационный раздел	
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	16
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3	План фронтальной коррекционной работы	20
3.4	Перспективный план работы с детьми с ТНР	30
	Список используемой литературы	36
	Приложения	
1	Мониторинг освоения ребенком освоения образовательных областей	37
2	Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.	38
3	Календарно-тематический план работы с родителями	40
4	Презентации для детей 4-6 лет	41
5	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами	42

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа базируется на коррекционно-образовательных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008 Авторы программ:Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова А. В. Лагутина.Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Филичева Татьяна Борисовна Чиркина Галина Васильевна Туманова Татьяна Володаровна и др.

Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) планируется по образовательным областям на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»,

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»

- Адаптированной основной образовательной программы организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО). Борисова А.Н., Тарасюк Е.Г. и др. (программа включена в городской реестр)

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации (с изменениями, от 1.07.2020)
2. Декларацией прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

3. Конвенцией ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. – ООН 1990.

4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года.

5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

7. СП 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28.

8. Распоряжением МП РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Уставом МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

10. Локальными актами МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для второго года обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

-построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на интеграции действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;

-комплексно-тематическое планирование работы с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи II-III уровня развития);

-комплексно-педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

-развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

-осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

-использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;

-создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала Программы соответствует возрастным и физиологическим нормативам, что позволяет предотвратить переутомление дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей с ТНР второго года обучения с ОНР II-III уровня развития, с пребыванием ребенка в логопедической группе.

1.3. Принципы формирования Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая Программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной особенностью Программы является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение, восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

1.4. Характеристика детей с ТНР

Логопедическую группу посещают 12 детей с тяжелым нарушением речи. И них 10 человек из списочного состава группы были зачислены в группу для детей с ТНР 1.09.2020 на 3 года воспитания и обучения на основании протокола № 11 ПМПК от 20.08.2020 г. На момент поступления в речевую группу эти дети имели ОНР I и ОНР II уровня развития. 1 сентября 2021 в группу зачислены ещё 2 ребенка с ОНР II, ОНР II-III уровня развития (протокол №10 ПМПК от 28.05.21).

В настоящее время дети группы имеют ОНР II-III уровни развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее

время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР осуществляется согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида». Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей

развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

Целевые ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.6. Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявлять проблемы в развитии детей с ТНР. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные

образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области.

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей с ТНР.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Умение выделять первый звук в начале слова, находить слова на заданный звук в предложении.
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука.
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.

Результаты освоения программы оцениваются по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста (**очень низкий уровень**);
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, требуется корректирующая работа педагога (**низкий уровень**);
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, допускает грубые ошибки (**средний уровень развития**);
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (**уровень развития выше среднего**);
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (**высокий уровень развития**). (Приложение №1).

В конце рабочей тетради по АОП «Карусель» прилагается дополнительная диагностика речевого развития. Данную диагностику самостоятельно могут провести не только педагоги МАДОУ, но и родители. (Приложение №2)

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательная область «**Речевое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «**Речевое развитие**» предполагает работу над следующими компонентами:

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно 14 составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «У кого больше?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Рожь», «Утро в сосновом лесу», «Зима» И. Шишкина; «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода» И. И. Левитана; «Грачи прилетели» А. Саврасова; «Полдень», «Летом», «Сенокос» А. Пластова; «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») В. Васнецова; серии картин «Времена года», «Животные и птицы», «Транспорт», «Профессии», иллюстрации к художественным произведениям и сказкам. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - Совместная трудовая деятельность.
 - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 4)

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7. Обучение связной речи. 8. Предупреждение нарушений письма и чтения. 9. Развитие всех психических функций.
Воспитатель	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. 2. Расширение кругозора детей. 3. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. 4. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. 5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; 6. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: <ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Педагог-психолог	1. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 2. Организация на занятиях психогимнастики.

	<p>3. Развитие всех психических функций.</p> <p>4. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы</p> <p>7. Текущее обследование.</p> <p>8. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2. Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.</p> <p>3. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>4. Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>5. Развитие звуковысотного и динамического слуха</p> <p>6. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.</p>
Медицинские работники	<p>1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза</p> <p>3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется «Дневник воспитателя логопедической группы». Дневник включают в себя:

перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания. (Приложение № 3)

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ТНР

1. Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9. Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

III Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

Организация коррекционной и образовательной деятельности включает:

С 8.30 до 9.00:

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СОД);
- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

- непосредственно-образовательную деятельность (НОД);
- совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия,

С 15.20 до 17.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия;
- коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В индивидуальных тетрадях система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.

Большое внимание уделено заданиям на развитие **фонематического слуха**. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение **словарного запаса** происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы **нравственно-патриотической** направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Для формирования **графомоторных** навыков и предупреждения специфических ошибок чтения и письма включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. С первых недель обучения распределены задания: штриховки, соединения пунктирных линий и точек, обведение контуров предметов. Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Тетрадь для индивидуальных занятий «Обучение грамоте для детей 6-7 лет» рассчитана на один год коррекционного обучения и содержит задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим дня на холодный период года на 2022-2023 учебный год

Утренний прием, игры, утренний круг	06.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10 12.10 – 12.40
Продолжительность ОД в первой половине дня	90
Общая продолжительность ОД	90
2 завтрак	10.10-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	11.20-11.50

Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Дневной сон	2 часа 30 мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
ОД во второй половине дня	
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30
Длительность 2-й прогулки	120
Общая продолжительность прогулки	210
В соответствии с СП 2.4.3648-20 (не менее 3 часов)	180
Дома	
Прогулка	18.30-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

Сетка занятий подготовительной к школе группы № 9 для детей с ТНР

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.30	Аппликация/ Лепка
	9.40 – 10.10	Математическое развитие
	12.10 – 12.40	Музыкальное развитие
Вторник	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Ознакомление с окружающим миром
	12.10 – 12.40	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Рисование
	10.20-10.50	Психолог
	12.20 – 12.50	Физическое развитие на прогулке
Четверг	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Математическое развитие
	11.00 – 11.30	Музыкальное развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Татарский язык
	11.00 – 11.30	Физическое развитие

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

«Центр речевого развития»

В кабинете логопеда имеются в наличии: логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий; лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом; шкафы для пособий; столы и стулья детские; компьютерный стол и компьютер, колонки.

Дидактический материал для обследования речи ребенка:

- Альбом для логопеда. Автор: О.Б. Иншакова Издательство: Владос Серия: Коррекционная педагогика Страниц: 280 - 2008.

- Экспресс-обследование речи дошкольников.

- Игрушки для обследования неговорящих детей с ОНР I уровня.

Дидактические пособия и игровой материал:

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,) Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка, свистулька, свисток, барабан, бубны, колокольчики, шарманка, трещотки, маракасы).

Счетные палочки.

Цветные карандаши.

Раздаточный материал:

- Наборы для составления схемы предложения (на каждого ребенка).
- Звуковые пеналы.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Игрушки и предметы на все звуки русского алфавита.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Игрушки. Презентации.

Картотека:

-материалов для автоматизации и дифференциации звуков, подлежащих коррекции;

-пальчиковых игр и физкультурных минуток, связанных с лексической темой.

3.3. План фронтальной коррекционной работы

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
12-16.09.22	Части тела	<p>13.09.22 - Ознакомление с основными органами речи. Цель: Закреплять знания об органах речи, учить находить их месторасположение на схеме.</p> <p>14.09.22 - Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. Цель: Закреплять понятия «речевые звуки», «неречевые звуки». Развитие просодии.</p> <p>15.09.22 - Знакомство со словом. Одушевленные и неодушевленные существительные. Цель. Формировать понятия «слово-предмет», понимания вопросов «Что это?», «Кто это?»</p> <p>16.09.22 - Гласные звуки. Цель. Закреплять понятие «гласный звук».</p>
19-23.09.22	Фрукты	<p>20.09.22 - Звук [А] Цель. Знакомство с гласным звуком «А».</p> <p>21.09. 22 - Звуки и буквы. Цель. Формирование понятий «звук « и «буква».</p> <p>22.09. 22 - Звук и буква «А»(1) Цель. Знакомство с буквой «А».</p> <p>23.09. 22 - Звук и буква «А»(2) Цель. Отработка графических. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p>
26.09-30.09.22	Овощи	<p>27.09.22 - Звук [У]. Цель. Знакомство с гласным звуком [У].</p> <p>28.09.22 - Звук и буква «У» Цель. Знакомство с буквой «У».</p> <p>29.09.22 - Слово и предложение. Предлог У. Цель. Знакомство с предлогом «У». Закрепление понятий «слово» и «предложение».</p> <p>30.09.22 - Звук и буква «У» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p>
3-7.10.22	Грибы	<p>4.10.22 - Звук [И]. Цель. Закрепление четкого произношения звука [И] изолированно, в слогах, словах.</p> <p>5.10.22 - Союз «И». Предложение. Цель. Формирование навыка составления предложений с союзом «И» с опорой на схему и картинки.</p> <p>6.10.22 - Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Цель. Развивать навык пересказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>7.10.22 - Звук и буква «И»</p>

		Цель. Знакомство с буквой. Отработка графических навыков.
10-14.10.22	Осень. Деревья	11.10.22 - Звук [Ы] Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [Ы], выделение ударного и безударного гласного звука [Ы] в середине и конце слова. 12. 10.22 -Звук и буква «Ы» Цель. Знакомство с буквой. 13.10.22 - Звуки и буквы «Ы», «И» Цель. Дифференциация звуков и букв «Ы» - «И» 14.10.22 - Звук и буква «Ы» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».
17-21.10.22	Хлеб	18.10.22 - Звук [О] Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [О], выделение ударного гласного звука [О] в начале, середине и конце слова. 19.10.22 - Звук и буква «О» Цель. Знакомство с буквой. 20.10.22 - Предлог «О» Цель. Знакомство с предлогом «О» 21.10.22 - Звук и буква «О» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».
24-28.10.22	Перелётные птицы	25.10.22 - Звук [Э] Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [Э], выделение ударного гласного звука [Э] в начале, середине и конце слова. 26.10.22 - Перелетные птицы. Цель. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ о птице с опорой на схему. 27.10.22 - Звук и буква «Э» Цель. Знакомство с буквой. 28.10.22 - Звук и буква «Э» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Отработка графических навыков.
31-3.11.22	Россия – родина моя	1.11.22 - Звуки и буквы «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» Цель. Дифференциация звуков [А] – [О] – [У] – [И] – [Ы] – [Э]. 2.11.22 - Гласные и согласные звуки Цель. Дифференциация гласных и согласных звуков. 3.11.22 - Твердые и мягкие согласные звуки. Цель. Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках.

7-11.11.22	Домашние птицы	<p>8.11.22 - Звук [Н] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Н], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Н].</p> <p>9.11.22 - Дифференциация звуков [Н] – [Н']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Н] - [Н'].</p> <p>10.11.22 - Предлог «НА» Цель. Познакомить с предлогом «НА».</p> <p>11.11.22 - Звуки [Н],[Н'] и буква «Н» Цель. Познакомить детей с буквой «Н».</p>
14.-18.11.22	Домашние животные	<p>15.11.22 - Звук и буква «М» Цель. Закреплять правильное произношение звука [М], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [М].</p> <p>16.11.22 - Дифференциация звуков [М] – [М']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [М] - [М'].</p> <p>17.11.22 - Родственные слова Цель. Формировать у детей навык образования родственных слов.</p> <p>18.11.22 - Звуки [М],[М'] буква «М» Цель. Познакомить детей с буквой «М».</p>
21.11-25.11.22	Дикие животные	<p>22.11.22 - Звук [Х]. Цель. Закреплять правильное произношение звука [Х], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Х].</p> <p>23.11.22 - Родственные слова Цель. Формировать у детей навык образования родственных слов</p> <p>24.11.22 - Дифференциация звуков [Х] – [Х']. Цель. Учить детей дифференцировать на слух звуки [Х] - [Х'].</p> <p>25.11.22 Звуки [Х], [Х']. буква «Х» Цель. Познакомить детей с буквой «Х».</p>
28-2.12.22	Зима. Зимняя одежда	<p>29.11.22 – Звук [П] Цель. Закреплять правильное произношение звука [П], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [П].</p> <p>30.11.22 – Дифференциация звуков [П] – [П']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [П] - [П'].</p> <p>1.12.22 – Предлог «ПО» Цель. Познакомить с предлогом «ПО».</p>

		<p>2.12.22 - Звуки [П],[П'] буква «П» Цель. Познакомить детей с буквой «П».</p>
5-9.12.22	Зимующие птицы	<p>6.12.22 – Звук [Б] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Б], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Б].</p> <p>7.12.22 – Дифференциация звуков [Б] – [Б']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Б] - [Б'].</p> <p>8.12.22 – Дифференциация звуков [П] – [Б]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [П] - [Б].</p> <p>9.12.22 – Звуки [Б],[Б'], буква «Б» Цель. Познакомить детей с буквой «Б».</p>
12-16.12.22	Животные жарких стран	<p>13.12.22 – Дифференциация звуков [К] – [К']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [К] - [К'].</p> <p>14.12.22 – Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Цель. Формировать навык пересказа близко к тексту и по плану.</p> <p>15.12.22 – Звуки [К],[К'], буква «К» Цель. Познакомить детей с буквой «К».</p> <p>16.12.22 – Предлог «К» Цель. Познакомить с предлогом «К».</p>
19-30.12.22	<p>Зимние забавы. Новый год у ворот</p> <p><i>Проект «Наши музей Новогодней игрушки»</i></p>	<p>20.12.22 – Звук [Г] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Г], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Г].</p> <p>21.12.22 – Дифференциация звуков [Г] – [Г']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Г] - [Г'].</p> <p>22.12.22 – Ознакомление с понятием «ударный слог» Цель. Познакомить детей с понятием «ударный слог».</p> <p>23.12.22 – Звуки [Г],[Г'], буква «Г» Цель. Познакомить детей с буквой «Г».</p> <p>27.12.22 – Дифференциация звуков [Г] – [К]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Г] - [К].</p> <p>28.12.22 – Путешествие в Великий Устюг Цель. Развивать умение строить полные, распространённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что)</p> <p>29.12.22 - Зимние забавы</p>

		Цель. Развивать у детей навыки составления рассказа по сюжетной картине.
9-13.01.23	Театр. Музыкальные инструменты	10.01.23. Звук [Т] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Т], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Т]. 11.01.23 Дифференциация звуков [Т] – [Т']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Т] - [Т']. 12.01.23 Предлог «ОТ». Цель. Познакомить детей со значением предлога «от» и его схемой. 13.01.23 - Звуки [Т],[Т'], буква «Т» Цель. Познакомить детей с буквой «Т».
16-20.01.23	Транспорт. Правила дорожного движения	17.01.23- Звуки [Д]-[Д']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [Д]-[Д'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков. 18.01.23 - Звуки [Д],[Д'], буква «Д» Цель. Познакомить детей с буквой «Д». 19.01.23 - Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Д] - [Т]. 20.01.23 - Предлоги «НАД», «ПОД» Цель. Развивать умение выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предложения, используя предлоги.
23-27.01.23	Профессии. Материалы. Инструменты	24.01.23 - Звуки [В]-[В']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [В]-[В'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков. 25.01.23 - Звуки [В],[В'], буква «В» Цель. Познакомить детей с буквой «В». 26.01.23- Предлог «В» Цель. Развивать умение выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предложения, используя предлоги. 27.01.23 - Родственные слова Цель. Развивать у детей умение подбирать родственные слова к заданному слову.
30.01.- 3.02.23	Профессии. Строительство. Дом	1.02.23 -Звуки [Ф]-[Ф']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [Ф]-[Ф'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков. 2.02.23 -Звуки [Ф],[Ф'], буква «Ф»

		<p>Цель. Познакомить детей с буквой «Ф».</p> <p>3.02.23 - Дифференциация звуков [Ф] – [В].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Ф] - [В].</p> <p>4.02.23 Глаголы совершенного и несовершенного вида . Строительные профессии.</p> <p>Цель. Формировать у детей умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p>
6-10.02.23	Посуда. Продукты питания	<p>7.02.23 - Дифференциация звуков [С] – [С’].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [С] - [С’].</p> <p>8.02.23 - Звуки [С],[С’], буква «С»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «С».</p> <p>9.02.23 - Предлог «С//СО»</p> <p>Цель. Познакомить с предлогом «С/СО»</p> <p>10.02.23 -Творительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Цель. Развивать навык согласования существительных в творительном падеже множественного числа с глаголом.</p>
13-17.02.23	Защитники Отечества	<p>14. 02.23 - Дифференциация звуков [З] – [З’].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [З] - [З’].</p> <p>15. 02.23 - Звуки [З]-[З’], буква «З»</p> <p>Цель. Закреплять понятия «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «З».</p> <p>17.02.23 - Дифференциация звуков [З] и [С]</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [З], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>21. 02.23 - Смысло-различительная роль ударения</p> <p>Цель. Познакомить детей со смысло-различительной ролью ударения.</p>
20-22.02.23 27- 3.03.23	Моя семья	<p>21.02.23 - Звук [Ц]</p> <p>Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ц].</p> <p>22.02.23 - Звук и буква «Ц»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «Ц».</p> <p>28.02.23 - Дифференциация звуков [Ц] и [С]</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [Ц], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>1.03.23 - Предлоги «ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»</p> <p>Цель. Развивать у детей умение различать предлоги , правильно их употреблять.</p>

		<p>2.03.23- Слова действия, признаки, предметы. Схема предложения Цель. Закрепление понятий «предложение», «действие». «признак», «предмет».</p> <p>3.03.23 - Слова антонимы. Цель. Развивать умение подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам.</p>
06-10.03.23	Весна. Женский день – 8 Марта	<p>7.03.23 - Звук и буква «Ш» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «Ш».</p> <p>9.03.23 - Дифференциация звуков [Ш] и [С] Цель. Дифференциация звуков [Ш], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>10.03.23 - Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине Цель. Формирование навыка связно и последовательно описывать изображенные события, понимать содержание картины.</p>
13-17.03.23	Весна в природе	<p>14.03.23 - Звук [Ж] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ж].</p> <p>15. 03.23 - Звук и буква «Ж» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «Ж».</p> <p>16. 03.23 - Дифференциация звуков [Ж] и [З] Цель. Дифференциация звуков [Ж], [З], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>17.03.23 - Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий Цель Формировать у детей умения добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.</p>
20-24.03.23	Мебель	<p>21.03.23 - Звук [Ч] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ч].</p> <p>22.03.23 – Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Цель. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>23.03.23 - Дифференциация звуков [Ч] и [Т'] Цель. Дифференциация звуков [Ч], [Т'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>24.03.23 - Звук и буква «Ч» Цель. Знакомство с буквой «Ч». Развитие графических навыков.</p>
27-31.03.23	Электроприборы	<p>28.03.23 -Звук [Щ] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной</p>

		<p>речи звука [Щ].</p> <p>29.03.13 - Звук и буква «Щ»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Щ».</p> <p>30.03.23 - Дифференциация звуков [Щ] и [С']</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [Щ], [С'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>31.03.23 - Образование причастий. Сказка о гномах.</p> <p>Цель. Формировать у детей навык образования причастий.</p>
3-7.04.23	Весна. Возвращение птиц	<p>4.04.23 -Звуки [Л] и [Л']</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [Л], [Л'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>5.04.23 - Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин</p> <p>Цель. Развивать навык составления рассказа по опорным картинкам и словам.</p> <p>6.04.23. - Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>Цель. Закрепление навыка правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний.</p> <p>7.04.23 - Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Л».</p>
10-14.04.23	Космос	<p>11.04.23- Дифференциация звуков [Р] и [Р']</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [Р], [Р'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>12.04.23 - Родственные слова. Космос.</p> <p>Цель. Закрепление понятия «родственные слова». Упражнение в образовании родственных слов.</p> <p>13.04.23 - Дифференциация звуков [Р] и [Л]</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [Р], [Л], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>14.04.23 - Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Р».</p>
17-21.04.23	Животные весной	<p>18.04.23 Звук [Й]</p> <p>Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Й].</p> <p>19.04.23 - Звук и буква «Й»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Й».</p> <p>20.04.23 - Дифференциация звуков [Й] и [Л']</p>

		<p>Цель. Дифференциация звуков [Й], [Л’], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>21.04.23 - Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p>
24-28.04.23	Насекомые	<p>25.04.23 - Буква «Е»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Е».</p> <p>26.04.23 - Буква «Ё»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ё».</p> <p>27.04.23 - Буквы «Е», «Ё»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквами «Е», «Ё».</p> <p>28.04.23 - Многозначные слова</p> <p>Цель. Формировать у детей понятия о многозначности слов.</p>
2 -5.05.23	Мой город. Моя республика	<p>2.05.23 - Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)</p> <p>Цель. Закреплять у детей умение составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>3.05.23 - Буква «Ю»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ю».</p> <p>4.05.23 - Буква «Я»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Я».</p> <p>5.05.23 Несклоняемые имена существительные</p> <p>Цель. Закрепление навыка правильного употребления несклоняемых имен существительных.</p>
10-12.05.23	День Победы	<p>10.05.23 - День Победы.</p> <p>Цель. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>11.05.23 - Буква «Ь»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ь».</p> <p>12.05.23 - Буква «Ъ»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ъ».</p>
15-19.05.23	Школа	<p>16.05.23 - Школа</p> <p>Цель. Закрепление полученных умений и навыков.</p> <p>17.05.23 - Звуки и буквы.</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>18.05.23 - Антонимы</p> <p>Цель. Закрепление умения подбирать слова-антонимы.</p> <p>19.05.23 - Пересказ рассказа «Для чего говорят «спасибо»? (В.Сухомлинский)</p>

		Цель. Закрепление навыка пересказа текста от 1-го лица.
22-26.05.22	«Времена года»	23.05.23 - Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель Учить детей составлять пересказ по опорным картинкам и словам. 24.05.23 - Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему (3, зан.№32) Цель. Закрепление навыка самостоятельного составления рассказа. 25.05.23 - Синонимы Цель. Развивать навык подбора синонимов. 26.05.23 - Притяжательные прилагательные. Цель. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные.
29-31.05.23	Лето	30.05.23 - Права и обязанности дошкольников. Цель. Расширение кругозора, развитие связной речи.

3.4. Перспективный план работы с детьми с ОНР 2-3 уровня на 2022– 2023 учебный год

I период

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема и номер презентации	Звуки и буквы	Звуковой анализ и синтез	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
СЕНТЯБРЬ	I – II недели 1-9.09	Детский сад Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12-16.09	Части тела и лица. Человек.	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных. Ответы детей на вопросы: «Кто это?», «Что это?»	Договаривание предложений. Постановка вопросов.
	19-23.09	Фрукты	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Составление описательного рассказа по схеме

	26-30.10	Овощи	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразование Предлог У	Пересказ текста по вопросам
ОКТАБРЬ	3-7.10	Осень. Грибы	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Составление предложений по сюжетным картинкам.
	10-14.10	Золотая осень. Деревья	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных	Описание листьев по вопросам
	17-21.10	Осень. Хлеб	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Пересказ текста с помощью договаривания предложений
	24-28.10	Осень. Перелётные птицы	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа детьми по цепочке путем договаривания предложений на основе текста Соколова-Микитова И. «Улетают журавли»
НОЯБРЬ	31-3.11	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости-мягкости	Дательный падеж существительных	Составление рассказа по вопросам
	7-11.11	Домашние птицы №22	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно-падежные существительные	Стихи и загадки

	14-18.11	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составление рассказа по плану
	21-25.11	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х' Буква Х	Анализ: МОХ	Родственные слова	Составление рассказа по схеме

II период

ДЕКАБРЬ	28-02.12	Зима. Одежда, обувь, головные уборы	Звуки П - П' Буква П	Анализ: ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения. Предлог ПО	Составление рассказа по схеме
	5-9.12	Зимующие птицы «Зима»	Звуки Б – Б' Буква Б Диф. П – Б П' – Б'	Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление описательного рассказа по схеме
	12-16.12	Животные жарких стран. Логосказки	Звуки К - К' Буква К	Анализ: КОМ	Образование притяжательных прилагательных (Ткач.с.63) Предлог К	Пересказ
	19-30.12	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г – Г' Буква Г Диф. Г – К Г' – К'	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Разучивание стихов, загадок
	9-13.01	Театр Музыкальные инструменты	Звуки Т – Т' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно-падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировка сказок

ЯНВАРЬ	16-20.01	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Д – Д' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, БАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление описательного рассказа по схеме
	23-27.01	Профессии. Материалы. Инструменты.	Звуки В - В' Буква В	Анализ: БАТА	Предлог В. Родственные слова	Составление описательного рассказа по схеме
ФЕВРАЛЬ	30-3.02	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В' - Ф'	Анализ: БАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом. -ЩИК	Составление сравнительного рассказа
	6-10.02	Посуда. Продукты питания	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С. СО	Пересказ по цепочке
	13-17.02	Защитники Отечества	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С З' – С'	Анализ: ВАЗА	Падежные окончания сущ. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Разучивание пословиц о Родине, о подвигах, о славе

III период

	20-03.03	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа «Моя семья»
--	----------	-------	------------------------------	----------------	---	----------------------------------

МАРТ	6-10.03	Весна. Женский день 8 Марта №27	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Разучивание стихов и песен. Составление рассказа «Моя мама»
	13-17.03	Весна в природе №28	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Глаголы несовершенного вида	Составление рассказа по схеме
	20-24.03	Мебель №29	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Анализ: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление описательного рассказа
	27-31.03	Электроприборы №30	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа
АПРЕЛЬ	03-07.04	Весна. Возвращение птиц №34	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление описательного рассказа. Составление загадок
	17-21.04	Космос №35	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений
	24-28.04	Животные весной №31	Звук і Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительными	Составление рассказа по схеме

	26-30.04	Насекомые №32	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа
	02-05.05	Мой город. Моя республика №33	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ по теме
МАЙ	10-12.05	День победы №36	Буквы Ъ, Ь	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошкое время глагола. Слова-признаки	Пересказ
	25-19.05	Школа. Школьные принадлежности №4, №5	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Разучивание загадок, пословиц, поговорок
	22-31.05	Времена года. Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Составление описательного рассказа

* Этно-региональный компонент выделен темным цветом.

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014.
2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 г.
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мاستюкова, М.: «Просвещение», 1975.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009.
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 .
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 .
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 .
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 .
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 .
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 .
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Изд.«Дельта», 1996 .
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 .
16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 .
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 .
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 .
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008.

Приложение № 1

Мониторинг освоения ребенком образовательных областей

№	Образовательные области		2022-23 уч.год	
			Нач.г.	Конец г
1	Социально-коммуникативное развитие (общ.б.)			
		Развитие общения и взаимодействия -со взрослыми		
		-со сверстниками		
		Развитие игровой деятельности		
		Развитие самостоятельности		
		Развитие самоконтроля действий		
		Формирование основ безопасного поведения в быту		
		Развитие социального интеллекта		
		Развитие эмоционального интеллекта		
2	Познавательное развитие			
		ФЭМП		
		Сенсомоторное развитие		
		Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие)		
		Познавательная мотивация		
		Ребенок открывает мир природы		
		Формирование первичных представлений о социальном мире		
3	Речевое развитие			
		Звукопроизношение		
		Фонематическое восприятие		
		Словарный запас		
		Слоговая структура слова		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Дифференциация звуков		
4	Художественно-эстетическое развитие			
	и и детского творчества	Рисование		
		Лепка		
		Аппликация		
		Конструирование		
		Художественная литература		
	Музыка	Развитие музыкально-ритмических способностей		
		Развитие слухового восприятия		
		Развитие певческих способностей		
		Развитие сенсомоторной координации		
		Развитие эстетического отношения, чувств, переживаний к окружающему миру.		
5	Физическое развитие			
		Координация движений		
		Развитие равновесия		
		Развитие крупной и мелкой моторики		
		Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)		
		Становление у детей ценностей ЗОЖ		

Приложение №2.

Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 25, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 20 до 25 баллов.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, подумайте, чем вы можете помочь ребёнку, обсудите задания с ребёнком, предложите подобные задания.

Картинка №1.

- 1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*
 - 2. *Навыки обобщения, логического мышления*
 - 3. *Деление слов на слоги*
 - 4. *Фонематическое восприятие*
- Рассмотри картинку. Назови предметы, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ.
- Назови данные предметы общими словами. Что на картинке лишнее? Почему?
- Назови слова, состоящие из 3 слогов.
- Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])
- Составь схему слова ШКОЛА. Проведи анализ.

Картинка № 2.

- 5. *Навыки чтения*
- На картинке кружочки с буквами. Найди и прочитай как можно больше слов.
(максимально – 7-8 слов – 3 балла; 4-6 слов – 2 балла; 1-3 слова -1балл).

Картинка № 3.

- 6. *Изменение падежных окончаний*
 - 7. *Точность движений пальцев ведущей руки*
- Рассмотри картинку. Куда идёт мальчик? Придумай мальчику имя. Проведи простым карандашом дорожку до школы. Расскажи, мимо каких предметов проходит мальчик по дороге в школу?

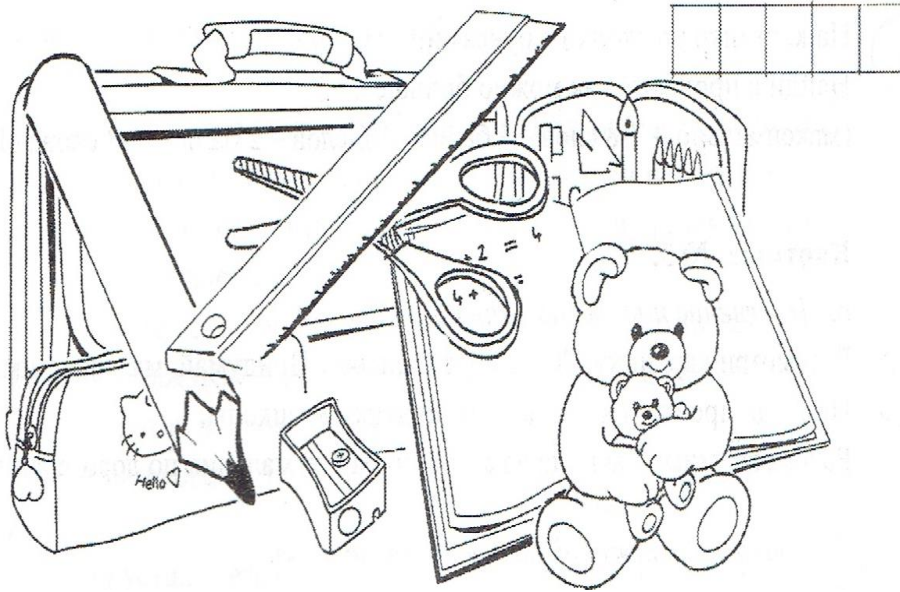
Составление предложений

○ После школы мальчик (имя) занимается любимым делом.
Чем занимается мальчик? Составь развёрнутое предложение.
(После школы ...)

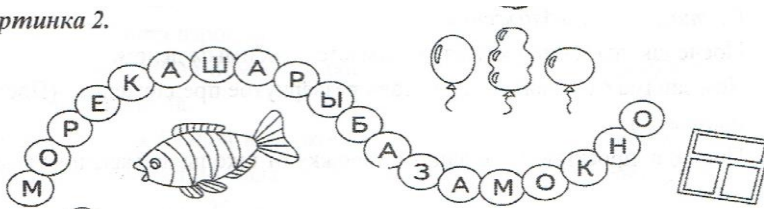
Проведи простым карандашом дорожку от школы до мальчика (имя).

○ 8. *Составление самостоятельного рассказа из личного опыта*
Расскажи о своём любимом занятии.

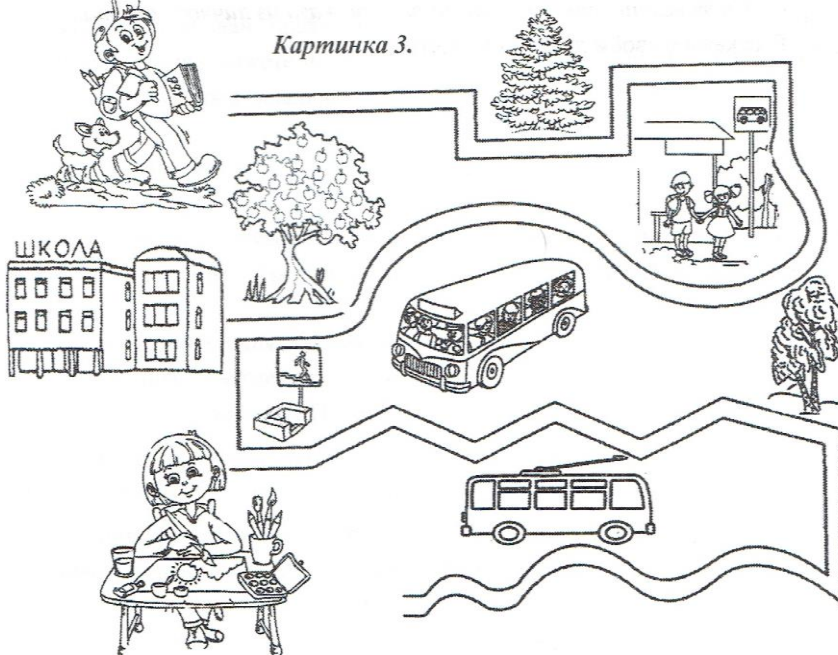
Картинка 1.



Картинка 2.



Картинка 3.



Приложение №3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2022-23учебный год в подготовительной к школе группе № 9 для детей с ТНР**

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
I сентябрь	Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.	Ознакомление с результатами диагностики. Пути преодоления ОНР.		Как скучное сделать интересным.
октябрь		Артикуляционная гимнастика в играх. Развитие речевого дыхания.	«День открытых дверей»	Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов.
ноябрь		Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях		Развитие графомоторных навыков у детей.
II декабрь		Работа над лексико-грамматическими категориями.	«Дифференциация звуков»	Игры и упражнения для развития устной речи
январь		Фонетический контроль родителей за звукопроизношением детей в самостоятельной речи.	Поговори со мной...	Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
февраль		Роль семьи в формировании графомоторных навыков у детей.		Предупреждение дисграфии и дислексии.
III март		Развитие связной речи. Как научить запоминанию стихов.	«Школа»	Как работать с текстами Положи своё сердце у чтения
апрель	Поведение итогов работы за учебный год.	Совершенствуем внимание и память ребёнка.		Как выбрать загадку для ребёнка Зачем учить стихи?
май		Оценка динамики коррекционной работы.		Готов ли ваш ребёнок к школе?

Приложение №4

Презентации для детей 6-7 лет

<i>Грамматика:</i>	<i>Лексика</i>		Обучение грамоте
<p>1. Единственное и множественное число существительных. Сказка про Васю.</p> <p>2. Согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ. Жадный медвежонок</p> <p>3. Согласование существительных с числительными . Принцесса Жасмин.</p> <p>4. Антонимы. Синонимы. Мышиные проделки.</p> <p>5. Крылатые слова.</p> <p>6. Родственные слова.</p> <p>7. Многозначные слова</p> <p>8. Синонимы</p>	<p>1. Части тела. Анатомия 1,2.</p> <p>2. Времена года.</p> <p>3. Осень. Сбор урожая</p> <p>4. Осень. Грибы</p> <p>5. Хлеб</p> <p>6. Перелётные птицы</p> <p>7. Зимующие птицы</p> <p>8. Домашние птицы</p> <p>9. Домашние животные</p> <p>10. Спорт</p> <p>11. Одежда</p> <p>12. Посуда.</p> <p>13. Продукты питания.</p> <p>14. Театр</p> <p>15. Россия – родина моя. Гимн.</p> <p>16. Книгопечатание.</p> <p>17. Правила дорожного движения.</p> <p>18. Профессии.»</p>	<p>19. Путешествие в Великий Устюг</p> <p>20. Мебель.</p> <p>21. Посуда.</p> <p>22. Продукты питания.</p> <p>23. Профессии.</p> <p>24. Защитники Отечества.</p> <p>25. Весна. Перелетные птицы.</p> <p>26. Животные весной.</p> <p>27. Животные жарких стран.</p> <p>28. Транспорт.</p> <p>29. Насекомые.</p> <p>30. Времена года.</p> <p>31. Казань –столица Татарстана</p> <p>32. День Победы.</p>	<p>33.Речевые и неречевые звуки</p> <p>34. Гласные звуки и буквы.</p> <p>35. Ударение.</p> <p>36. Буквы М, Н, Х</p> <p>37. Буквы П,Б, К</p> <p>38. Буква Г. Новый год</p> <p>39. Буквы Т,Д, В,Ф</p> <p>40. Звук и буква З.</p> <p>41. Свистящие звуки. Буквы С,З,Ц</p> <p>42. Шипящие звуки. Буквы Ш,Ж,Ч,Щ</p> <p>43. Буква Й. Чудесные буквы</p> <p>44. Буква Л</p> <p>45. Буква Р</p> <p>46. Буквы Ъ и Ь знаки.</p>

Приложение № 5.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя-логопеда Шерниной С.В. с воспитателями, специалистами МАДОУ
на 2021-2020 в логопедической группе № 9 для детей с ТНР

I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2022-2023 учебный год в старшей логопедической группе 9 для детей с ТНР	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель татарского языка, старшая медсестра.
	2. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	
	3. Родительское собрание.	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог.
	4. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
	5. День открытых дверей.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
	6. Подбор речевого материала к развлечениям и праздникам.	Учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка.
II ПЕРИОД	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
	2. Подбор речевого материала к праздникам и досугам-развлечениям.	Учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка.
	3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	
III ПЕРИОД	1. Родительское собрание.	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог.
	2. Оформление рубрики «Консультация для родителей»	Учитель-логопед; воспитатели группы.
	3. Подбор речевого материала к утренникам и досугам-развлечениям.	
	4. День открытых дверей.	
	5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель татарского языка, старшая медсестра.

