**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад №316 комбинированного вида»**
**Советского района г. Казани**

«Принято»
на заседании Педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №316»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
_____ Г.Н.Кашапова
Приказ У/В № 17 от 31.08.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## коррекционно-образовательной деятельности
## в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
## в группе для детей с задержкой психического развития

Программа предназначена для детей 4-6 лет
Срок реализации программы
(2022-2023 учебный год)

Составитель:
учитель-логопед
Конова Анна Александровна

**Казань, 2022**

## Содержание


| № | Наименование разделов | Стр. |
|---|---|---|
| **I** | **Целевой раздел** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1. 3 | Принципы формирования Программы | 6 |
| 1.4 | Характеристика детей с ЗПР | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 9 |
| 1.6. | Система оценки результатов | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Содержание образовательных областей | 13 |
| 2.2 | Преемственность в работе специалистов, воспитателей МАДОУ | 18 |
| 2.3 | Организация работы с родителями | 22 |
| **III** | Организационный раздел | |
| 3.1 | Организация коррекционной и образовательной деятельности | 23 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.3 | План фронтальной коррекционной работы | 30 |
| 3.4 | Перспективный план работы с детьми с ЗПР | 46 |
| | **Список используемой литературы** | 54 |
| | **Приложения** | |
| 1 | Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года. | 56 |
| 2 | Календарно-тематический план работы с родителями | 58 |
| 3 | План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами | |

## 1.Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Одной из основных задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз «Задержка психического развития», является овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Речевая недостаточность при недоразвитии речи системного характера может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Нарушение речевой деятельности, обусловленное проблемами интеллектуального развития, требует создания оптимальных условий для реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Трудности в овладении речевыми умениями и навыками у дошкольников с ЗПР, повлекли за собой необходимость написания программы коррекционно логопедического обучения детей на базе дошкольного учреждения.

Рабочая программа базируется на коррекционно-образовательных программах:

Основной базой рабочей программы является: - Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

• Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.

• Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008 Авторы программ:Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова А. В. Лагутина.Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Филичева Татьяна Борисовна Чиркина Галина Васильевна Туманова Татьяна Володаровна и др.

Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) планируется по образовательным областям на основе:

• Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»,

• Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»

• Адаптированной основной образовательной программы организации

коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО). Борисова А.Н., Тарасюк Е.Г. и др. (программа включена в городской реестр)

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации (с изменениями, от 1.07.2020)
2. Декларацией прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конвенцией ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. – ООН 1990.
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. СП 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28.
8. СанПин 2.3/2.4.3590 -20 от 27.10.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказом МО РФ и Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992года № 186/272
11. Распоряжением МП РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
12. Распоряжением МП РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
13. Уставом МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

14. Локальными актами МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

***Цели:***

Организация коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с ЗПР на основе системно-деятельностного подхода для совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли, развития устной речи как средства отражения действительности и выражения отношения к ней. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

***Задачи:***

-развитие речи детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

-осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

-использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;

-создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

Объем учебного материала Программы соответствует возрастным и физиологическим нормативам, что позволяет предотвратить переутомление дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщенны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

***Сроки реализации Программы и адресная направленность***

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей с задержкой психического развития, с пребыванием ребенка в ЗПР группе.

**1.3. Принципы формирования Программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР.

***Основные принципы:***

**1. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

**2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений,

нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

**3. Принцип коррекции в деятельности.**

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

**4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

*1. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

*2. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

*3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

*4. Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

*5. Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий

цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

### 1.4. Характеристика речи детей с ЗПР

Группу ЗПР на начало учебного года посещают 9 детей с задержкой психического развития.

В настоящее время дети группы имеют ОНР I , ОНР II-III уровня развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (ФиличеваТ. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У детей с ЗПР отмечается тяжелые нарушения речи , которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций, недостаточной развернутости высказывания. У значительной части детей наблюдаются несформированность фонетикофонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической

патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц. Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен, смешения и искаженное произношение звуков. Смешение звуков отмечаются в основном в речевом потоке, предложениях, данных детям для повторения. В других видах речи (слогах, словах) этого не наблюдается. Такое смешение звуков обусловлено нарушением фонематического восприятия, а также ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность. Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь. Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов. Дети затрудняются выделять исследуемый звук в ряду других звуков, среди названных логопедом слов. Не могут самостоятельно вспомнить слово с тем же звуком, не справляются с отбором картинок на заданный звук. В предложениях при их воспроизведении пропускают отдельные слова, либо дети вообще затрудняются их повторить. Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

## 1.5. Планируемые результаты

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР осуществляется согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида». Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

***Целевые ориентиры (старшая и подготовительная):***

- р**аз**вивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### 1.6 Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с

нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

**Критерии диагностики**

| **Компоненты программы** | **Критерии усвоения** | **Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий** |
|---|---|---|
| Звуковой анализ слова | Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования | В - соответствует возрастной норме.<br>С - допускает негрубые ошибки<br>Н - допускает грубые ошибки |
| Слоговая структура слова | Правильное оформление слоговой структуры слова. | |

| | | |
|---|---|---|
| Артикуляционный аппарата | Владение навыками артикуляционной моторики | |
| Фонематический слух | Показ картинок с заданным звуком. | |
| Слоговая структура слова | Правильное оформление слоговой структуры слова | |
| Словарь | Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений. | |
| Лексико-грамматический строй речи | Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых | В - соответствует возрастной норме.<br>С - допускает негрубые аграмматизмы<br>Н - допускает грубые аграмматизмы |

| | | |
|---|---|---|
| | распространенных и сложных предложений | |
| Звукопроизношение и дифференциация звуков | Наличие звука | В - произносит чисто<br>С - допускает ошибки в самостоятельной речи<br>Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах |
| Связная речь | Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения. | В - соответствует возрастной норме.<br>С - требуется небольшая помощь педагога.<br>Н - не соответствует возрастной норме. |

В конце рабочей тетради по АОП «Карусель» прилагается дополнительная диагностика речевого развития (Приложение№1). Данную диагностику самостоятельно могут провести не только педагоги МАДОУ, но и родители.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательная область **«Речевое развитие»** в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устрой речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область **«Речевое развитие»** предполагает работу над следующими компонентами:

***Развитие словаря***

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

• Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

• Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

• Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

• Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

• Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

• Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

• Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

•Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

•Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

• Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

• Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

### *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*

• Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

• Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

• Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

• Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

• Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

• Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов

• Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

• Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

• Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

• Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

• Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

• Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

• Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

• Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

• Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

• Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

• Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

• Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

• Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно 14 составленному плану.

• Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

• Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.2. Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 4)

| **Участники Коррекционного процесса** | **Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников** |
|---|---|
| **Учитель-логопед** | 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.<br>2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над |

| | |
|---|---|
| | просодической стороной речи.<br>3.Коррекция звукопроизношения.<br>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.<br>5.Формирование слоговой структуры слова.<br>6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.<br>7.Обучение связной речи.<br>8.Предупреждение нарушений письма и чтения.<br>9.Развитие всех психических функций. |
| **Воспитатель** | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.<br>2.Расширение кругозора детей.<br>3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.<br>4.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.<br>5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;<br>6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:<br>• заучивания речевого материала разного вида;<br>• закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни<br>• контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок;<br>• развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций.<br>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| **Педагог-психолог** | 1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.<br>2.Организация на занятиях психогимнастики.<br>3. Развитие всех психических функций.<br>4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, |

| | |
|---|---|
| | подгрупповая).<br>5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью<br>6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы<br>7.Текущее обследование.<br>8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей) |
| **Музыкальный руководитель** | 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.<br>2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.<br>3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для<br>формирования артикуляционного уклада звуков.<br>4.Автоматизация звуков в распевках.<br>5.Развитие звуковысотного и динамического слуха<br>6.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения. |
| **Музыкальный руководитель** | 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.<br>2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.<br>3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для<br>формирования артикуляционного уклада звуков.<br>4.Автоматизация звуков в распевках.<br>5.Развитие звуковысотного и динамического слуха |

| | |
|---|---|
| | 6.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения. |
| **Медицинские работники** | 1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.<br>2.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза<br>3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.<br>4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда. |
| **Инструктор по физической культуре** | 1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях<br>2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)<br>3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики<br>4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:<br>• формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога;<br>• запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.) |

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется «**Дневник воспитателя логопедической группы**».

Дневник включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими

заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

## 2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания. (Приложение №2)

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

### *Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ТНР*

1.Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3.Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9.Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

## III Организационный раздел

### 3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три раза в году (две недели в начале сентября, одна в январе и в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

***Организация коррекционной и образовательной деятельности включает:***

С 8.00 до 9.00

•совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СДВД);

• подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;

• свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

• непосредственно-образовательную деятельность (НОД);

•совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

• участие логопеда в режимных моментах;

• подгрупповые или индивидуальные занятия,

С 15.20 до 18.00 часов:

• подгрупповые или индивидуальные занятия;

• коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

• самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

***В индивидуальных тетрадях*** система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях.

**Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.**

В тетрадях большое внимание уделено заданиям на развитие **фонематического слуха**. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение **словарного запаса** происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы **нравственно-патриотической** направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Для формирования **графомоторных** навыков и предупреждения специфических ошибок чтения и письма включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. С первых недель обучения распределены задания: штриховки, соединения пунктирных линий и точек, обведение контуров предметов. В прописях – упражнения по печатанию букв, слогов, слов, предложений.

Играя с буквами, слогами, словами дети учатся логически мыслить и рассуждать, сравнивать и анализировать.

Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Комплект индивидуальных тетрадей рассчитан на три года коррекционного обучения. Каждая тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие по преодолению недоразвития речи у детей.

Индивидуальные тетради содержат задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка.

**Режим дня на <u>холодный период года</u> на 2022-2023 учебный год**
по муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению
«Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г.Казани

| | **Разновозрастная гр.№1**<br><br>**от 5 до 7 лет** |
|---|---|
| Утренний прием, игры, утренний круг | 6:30-8:00 |
| Утренняя гимнастика | 8:00-8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:20-8:45 |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по интересам и выбору детей, подготовка к образовательной деятельности | 8:45-9:00 |
| Образовательная деятельность | 9:00-9:30<br><br>9:40-10:10<br><br>10:20-10:50 |
| **Продолжительность ОД в первой половине дня** | **50(60)** |
| **Общая продолжительность ОД** | **50(90)** |
| 2 завтрак | 10:10-10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. | 10:50-11:50 |
| **Длительность 1 -й прогулки** | **(60)** |
| Самостоятельная деятельность, игры детей | 11:50-12:10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40-15:10 |
| **Дневной сон** | **2 часа 30 минут** |

| | |
|---|---|
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник | 15:10-15:30 |
| Образовательная деятельность во второй половине дня | - |
| Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ | 15:30-16:00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16:00-16:20 |
| Вечерний круг. | 16:20-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:30-18:30 |
| **Длительность 2-й прогулки** | **120** |
| **Общая продолжительность прогулки (в минутах)** | **180** |
| В соответствии с СП 2.4.3648-20 (не менее 3 часов) | 180 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18:30-19:00 |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры | 19:00-20:00 |
| Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20 (не менее 11 часов) | 20:00-7:00 |

* В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности НОД следует заканчивать образовательную деятельность с младшими детьми раньше. В скобках указывается время окончания непосредственно образовательной деятельности младших по возрасту детей. (СанПиН 2.4.3648-20)

## Сетка занятий разновозрастной группы № 1 для детей с ЗПР

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|---|---|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.25 | ККРЗ (стар.,под.гр) |
| | 9.40 – 10.05 | Обучение грамоте (под.гр.) |
| | 10.20 – 10.45 | Музыкальное |
| Вторник | 9.00 – 9.25 | Аппликация/ Лепка |
| | 9.40 – 10.05 | Математическое развитие (под.гр.) |
| | 10.20 – 10.45 | Физическое развитие |
| Среда | 9.00 – 9.25 | Ознакомление с окружающим миром |
| | 9.35 – 10.00 | Социальное развитие(под.гр.) |
| | 10.20 – 15.45 | Музыкальное |
| Четверг | 9.00 – 9.25 | Татарский язык(стар.гр.) / Математическое развитие(под.гр.) |

| | | |
|---|---|---|
| | 9.40 – 10.05 | Татарский язык(под.гр.) / Математическое развитие(стар.гр.) |
| | 10.20 – 10.45 | Физическое развитие на воздухе* |
| Пятница | 9.00 – 9.25 | Речевое развитие(под.гр.) /Социальное развитие (стар.гр.) |
| | 10.45 –11.10 | Рисование |
| | 10.20 – 10.45 | Физическое развитие |

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**«Центр речевого развития»**

В кабинете логопеда Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий.

Столы детские.

Стулья детские.

***Дидактические пособия:***

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Схемы определения места звука в слове

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

***Демонстрационные материалы по лексическим темам.***

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Игрушки.

***Картотека:***

-материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

-пальчиковых игр;

-физминуток;

-загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

Счетные палочки

Цветные карандаши.

### 3.4. Перспективный план работы с детьми с ОНР 2-3 уровня

**Тематическое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год в разновозрастной группе № 1 для детей с задержкой психического развития**

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I период** | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ «Здравствуй детский сад»** | I-II недели 01-9.09.22 | Детский сад | Обследование детей. Заполнение речевых карт. Диагностика и составление ИОМ. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. | | | |
| | III неделя 12-16.09.22 | Части тела. | Артикуляционная гимнастика. | Знакомство с основными органами артикуляции. Знакомство со словом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | Договаривание предложений. |
| | IV неделя 19-23.09.22 | Игрушки | Дыхательная, артикуляционная и гимнастика. | Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Действие и предмет. | Красный | Составление предложений по демонстрируемому действию. |
| | V неделя 26-30.09.22 | Фрукты | Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | Слова-признаки. Образование относительных прилагательных. Определение последовательности («Курочка ряба») | Жёлтый | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему и вопросы. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» по следам |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | демонстрируемого действия. |
| **ОКТЯБРЬ «Волшебница осень»** | I неделя 03-7.10.22 | Овощи | Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. | Количественные числительные «ОДИН». «ОДНА». Определение последовательности («Репка») | Зелёный | Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизации сказки «Репка» |
| | II неделя 10-14.10.22 | Осень. Деревья | Дыхательная, мимическая, пальчиковая гимнастика. | Слова-признаки. Установление последовательности. | Оранжевый | Пересказ сказки «Теремок», драматизация фрагмента сказки. |
| | III неделя 17-21.10.22 | Перелётные птицы | Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. | Слова-действия. Установление последовательности («Колобок») | Синий | Пересказ сказки «Колобок» с наглядной опорой с опорой на серию сюжетных картин. |
| | IV неделя 24-28.10.22 | Дом | Развитие слухового восприятия на речевых звуках | Определение положения предмета (Позиция предмета) | Голубой | Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **НОЯБРЬ «Мир вокруг нас»** | I неделя 31.10-04.11.22 | Домашние животные. | Речевые и неречевые звуки | Знакомство с предлогом «В». | Фиолетовый | Составление короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему. |
| | II неделя 07-11.11.22 | | | Знакомство с предлогом «НА». | | Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят» по серии сюжетных картин. |
| | III неделя 14-18.11.22 | Домашние птицы | Гласные звуки | Родительный падеж мн. числа существительных. | Круг | Составление описательного рассказа о птице, животном с опорой на схему. |
| | IV неделя 21-25.11.22 | Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме | Звук [А] | Упражнение в образовании притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными. | Овал | Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на картинки |
| **II период** | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ «Зиму** | I неделя 28.11-02.12.22 | Зима. | Звук [У] | Предлог «НАД». | Прямоуголь-ник | Составление рассказа «Зима» с опорой на мнемосхемы |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | II неделя 05-09.12.22 | Одежда, обувь, головные уборы | Звук [О] | Упражнение в подборе слов-антонимов. Актуализация глагольной лексики. | Треугольник | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. |
| | III неделя 12-16.12.22 | Зимующие птицы | Звук [И] | Предлоги «НАД», «ПОД». Упражнение в словоизменении. | Квадрат | Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему. |
| | IV неделя 19-23.12.22 | Зимние забавы | Звук [Ы] Звуки [И]-[Ы]. | Предлоги «В», «НА», «НАД», «ПОД». Слова-антонимы | Ромб | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на серию сюжетных картин. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко». |
| | V неделя 29-30.12.22 | Новый год у ворот | Гласные звуки | Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в согласовании слов в предложении. | Закрепление геометрических фигур | |
| **ЯНВАР «Хочу все знать»** | II неделя 09-13.01.23 | Мебель | Звук[Э]. Гласные звуки | Дифференциация предлогов. Упражнение в образовании относительных прилагательных. | Закрепление геометрических фигур | Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок и элементов драматизации. |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | III неделя 16-20.01.23 | Посуда | Гласные звуки. Сказка о согласных звуках. | Деление слов на слоги. Относительные прилагательные. | Закрепление геометрических фигур | Составление короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы. |
| | IV неделя 23-27.01.23 | Продукты | Звук [М] Звук [М’] | Образование относительных прилагательных. | Закрепление геометрических фигур | Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд». |
| **ФЕВРАЛЬ «Все профессии важны»** | I неделя 30.01-03.02.23 | Профессии | Звук [Н] Звук [Н’] Звуки [Н] - [Н’] | Дательный падеж существительных в единственном числе. | Закрепление понятия цвета и формы | Составление описательных рассказов о профессиях по схеме (2, зан.№24) |
| | II неделя 07-11.02.23 | Защитники Отечества | Звук [Х] Звук [Х’] | Родственные слова. Упражнение в подборе слов с противоположным значением. | | Упражнение в оставлении предложений по опорным словам. Составление рассказа по сюжетной картине «На границе». |
| | III неделя 13-17.02.23 | Защитники Отечества в моей семье | Звуки [Х] – [Х’] Звонкие и глухие согласные | Творительных падеж имен существительных. | | |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | IV неделя 20-24.02.23 | Моя семья | Звук [П]<br>Звук [П’]<br>Звуки [П] – [П’] | Притяжательные прилагательные.<br>Родственные слова. | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |

## III период

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **МАРТ «Весна шагает по планете»** | I неделя 27.02-03.03.22 | Мамин день – 8 Марта | Звук [Б]<br>Звук [Б’] | Предложный падеж имен существительных. | | Составление рассказа о маме по собственному рисунку |
| | II неделя 06-10.03.23 | | Звуки [Б] – [Б’] | Актуализация глагольной лексики. | | |
| | III неделя 13-17.03.23 | Весна | Звук [К]<br>Звук [К’]<br>Звуки [К] – [К’] | Упражнение в словообразовании существительных уменьшительно-ласкательного значения.<br>Упражнение в предложно-падежном управлении. | | Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым картинкам и опорным словам. |
| | IV неделя 20-24.03.23 | Весна. Перелётные птицы | Звук [Г]<br>Звук [Г’]<br>Звуки [Г] – [Г’] | Количественные числительные ДВА, ДВЕ.Упражнение в подборе слов-антонимов.Упражнение в предложно-падежном управлении. | | Составление рассказа «Скворечник» |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | V неделя 27-31.03.23 | Животные весной | Звук [Т]<br>Звук [Т’]<br>Звуки [Т] – [Т’] | Слова-синонимы<br>Упражнение в словообразовании. | | Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему. |
| **АПРЕЛЬ «Россия – наш общий дом»** | I неделя 03-7.04.23 | Животные жарких стран | Звук [Д]<br>Звук [Д’]<br>Звуки [Д] – [Д’] | Слова-синонимы<br>Упражнение в словообразовании существительных и прилагательных. | | Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему. |
| | II неделя 10-14.02.23 | Транспорт | Звук [В]<br>Звук [В’]<br>Звуки [В] – [В’] | Глаголы-антонимы.<br>Упражнение в согласовании слов в предложении. Определение последовательности. | | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| | III неделя 17-21.04.23 | Транспорт. Правила дорожного движения | Звук [Ф]<br>Звук [Ф’]<br>Звуки [Ф] – [Ф’] | Приставочные глаголы.<br>Упражнение в образовании относительных прилагательных. | | Составление предложений по простым сюжетным картинкам . |
| | IV неделя 24-28.04.23 | Мой город. Моя республика | Звук [С]<br>Звук [С’]<br>Звуки [С] – [С’] | Предлог «С», «СО»<br>Упражнение в предложно-падежном управлении. | | Составление рассказа по сюжетной картинке. |

| Месяц | № недели, дата | Лексическая тема | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматического строя речи | Цвет и форма | Формирование связной речи |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **МАЙ «Дружат дети всей планеты»** | I неделя 02-12.05.23 | День Победы | Звук [З]<br>Звук [З’]<br>Звуки [З] – [З’] | Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД»<br>Синонимы.<br>Количественные числительные ДВА, ДВЕ. | | Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин |
| | II неделя 15-19.05.23 | Насекомые | Звук [Ц]<br>Звуки [Ц] – [С]<br>Закрепление свистящих звуков | .<br>Упражнение в словоизменении имен существительных. | | Составление описательного рас-сказа о насекомых с исполь-зованием схемы (2, зан.№32) |
| | III неделя 22-26. 05.23 | Лето | Закрепление звуков речи | Глаголы множественного числа.<br>Признак, действие, предмет.<br>Деление слов на слоги | | Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине . |
| | IV неделя 29-31.05.23 | Времена года | Закрепление звуков речи | Упражнение в делении слов на слоги. Падежные окончания существительных | | Составление предложений по простым сюжетным картинкам |

### 3.3. План фронтальной коррекционной работы по обучению грамоте

| Дата | Тема недели | Название КОД |
|---|---|---|
| **12-16.09.22** | **Части тела и лица. Человек.** | 12.09.22. Понятие «Звук». Неречевые звуки. |
| **19-23.09.22.** | **Фрукты.** | 19.09.22. Звук [А] Буква А |
| **26.09-30.10.22** | **Овощи** | 26.09.22. Звук [У] Буква У |
| **3-7.10.22** | **Осень. Грибы** | 3.10.22 Звук [И] Буква И |
| **10-14.10.22** | **Осень. Деревья.** | 10.10.22 Звук [Ы] Буква Ы |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **17-21.10.22** | **Осень. Хлеб** | 17.10.21. Звук [О]. Буква О. |
| **24-28.10.21** | **Осень. Перелетные птицы.** | 24.10.22. Звук [Э].Буква Э |
| **1-5.11.21** | **Россия-родина моя.** | 1.11.22. Гласные буквы. |

| | | |
|---|---|---|
| **8-12.11.22** | **Домашние птицы.** | 8.11.22. Звук [Н]. Буква Н |
| **14-18.11.22** | **Домашние животные.** | 14.11.22. Звук [М]. Буква М |
| **21-25.11.22** | **Поздняя осень.**<br>**Дикие животные готовятся к зиме.** | 21.11.21. Звуки [Х] - [Х′]. Буква Х. |
| **28.11-02.12.22** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы.** | 28.11.22. Звуки[П] - [П′]. Буква П. |

| | | |
|---|---|---|
| **5-9.12.22** | **Зима. Зимующие птицы.** | 5.12.21. Звуки [Б] - [Б′]. Буква Б. |
| **12-16.12.22** | **Животные жарких стран.** | 12.12.22. Звуки [К] - [К′]. Буква К. |
| **19-23.12.22** | **Зимние забавы.** | 19.12.22. Звук [Г]. Буква Г. |
| **26-30.12.22** | **Новый год у ворот** | 26. 12.22 Дифференциация звуков [К′] - [Г′]. |

| | | |
|---|---|---|
| **9-13.01.23** | **Театр. Музыкальные инструменты** | 9.01.23. Звуки [Т] - [Т′]. Буква Т. |
| **16-20.01.23** | **Транспорт. Правила дорожного движения.** | 16.01. 23. Звуки [Д]-[Д′]. Буква Д. |
| **23-27.01.23.** | **Профессии. Материалы. Инструменты.** | 23. 01.22. Звук [В]. Буква В. |
| **30.01.-3.02.23** | **Профессии. Строительство. Дом.** | 30.01.23. Звуки [Ф] - [Ф′]. Буква Ф. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **6-10.02.23.** | **Посуда. Продукты питания.** | 6.02.23. Звуки [С] - [С′]. Буква С. |
| **13-17.02.23.** | **Защитники Отечества моей семьи.** | 13.02.23. Звук [З′]. Звуки [З]-[З′]. Буква З. |
| **20-24.02.23** | **Семья.** | 20.02.23. Звук [Ц]. Буква Ц. |
| **27.02- 10. 03.23** | **Весна. Женский день 8 Марта.** | 27.02.23. Звук [Ш]. Буква Ш. |

| | | |
|---|---|---|
| **13-17.03.23** | **Весна в природе.** | 15.03.22. Звук [Ж]. Буква Ж. |
| **20-24.03.23** | **Мебель.** | 20.03.23 Звук [Ч]. Буква Ч. |
| **27.03-31.04.23** | **Электроприборы.** | 27. 03.23. Звук [Щ].Буква щ. |
| **3-7.04.23** | **Весна. Возвращение птиц.** | 3.04.23. Звук [Л]. Звук [Л’]. Буква Л. |
| **10-14.04.23** | **Космос.** | 10.04.23. Звуки[Р]-[Р']. Буква Р. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **17-21.04.23** | **Животные весной.** | 19.04.23. Звук [j]. Буква Й. |
| **24-28.04.23** | **Насекомые.** | 25.04.23. Буквы Е, Ё. |
| **2 -13.05.23** | **Мой город. Моя республика.** | 2.05.23. Буква Ю. Буква Я. |
| **15-19.05.23** | **День победы.** | 15.05.23. Буква Ь. Буква Ъ. |

| | | |
|---|---|---|
| **22-26.05.23** | **Школа. Школьные принадлежности.** | 16.05.23. Звуки речи. |
| **29-31.05.23.** | **Времена года. Лето.** | 29.05.23. Звуки и буквы |

**Направления коррекционно-логопедической работы**

**С ребенком с ЗПР, имеющим первый уровень речевого развития**

**на 2022-2023 учебный год:**

**Преодоление неречевого и речевого негативизма;**

**Формирование произвольного слухового внимания;**

**3.Формирование произвольного зрительного восприятия, внимания, памяти;**

**4. Формирование мыслительных операций;**

**5. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;**

**6.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;**

**7. Формирование импрессивной речи;**

**8.Развитие активного словаря (Формирование предметного словаря экспрессивной речи);**

**9. Обучение произношению гласных звуков первого ряда и согласных звуков;**

На подготовительном этапе работы с ребенком с ЗПР (первый уровень речевого развития) – в первый период обучения (сентябрь-ноябрь) ведется работа только по 1-7 направлениям развития. Со второго периода обучения начинается работа по всем 9 направлениям коррекционно-логопедического воздействия.

С ребенком с задержкой психического развития с первым уровнем речевого развития учитель-логопед в течение года проводит 2 занятий в неделю по 12 – 15 минут. У ребенка очень сложный речевой дефект, поэтому включение данного ребенка в подгруппы не предусмотрено. С ним ведется только индивидуальная работа.

**Перспективный план работы по периодам**

**ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Сентябрь – ноябрь 2022 г.**

| Направления работы | Пути преодоления нарушений |
|---|---|
| **Преодоление неречевого и речевого негативизма** | 1.Установление контакта с ребенком.<br><br>2.Повышение эмоционального тонуса ребенка.<br><br>3.Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». |

| | |
|---|---|
| | 4.Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.<br><br>5.Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. |
| **Формирование мыслительных операций** | 1.Обучение ребенка умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.<br><br>2.Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей.<br><br>3.Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. |
| **Формирование произвольного слухового восприятия** | Находить источник звука (из 2 – 3 звучащих игрушек);<br><br>Учить реагировать на речевые и неречевые сигналы;<br><br>Учить сочетать движение со звуком. |
| **Формирование произвольного зрительного восприятия, внимания, памяти** | 1.Привлечение внимания ребенка к предметам.<br><br>2. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию.<br><br>3. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).<br><br>4.Развитие стереогноза. |
| **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики** | 1.Обогащение двигательного опыта ребенка в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.<br><br>2.Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).<br><br>3.Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. |
| **Развитие импрессивной речи** | 1.Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.<br><br>2.Совершенствование понимания речи на основе восприятия названий предметов, подкрепленных указанием на предмет. |

| | |
|---|---|
| **Формирование фонетической стороны речи** | 1.Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [М], [Б] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).<br><br>2.Обучение ребенка узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.<br><br>3.Развитие фонематического восприятия.<br><br>4.Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], |

**Коррекция ИОМ после первого периода обучения**

**(при необходимости)**

_____
_____
_____
_____

**ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Декабрь – февраль 2022-2023**

| Направления работы | Пути преодоления нарушений |
|---|---|
| **Преодоление неречевого и речевого негативизма** | 1.Повышение эмоционального тонуса ребенка.<br><br>2.Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».<br><br>3.Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.<br><br>4.Формирование интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре. |
| **Формирование мыслительных операций** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков<br><br>1.Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух (четырех) составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).<br><br>2.Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования.<br><br>3.Развитие наглядно-действенного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. |

| | |
|---|---|
| | 4.Развитие умения оперировать предметами и образами (складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; конструктивные игры и т. п.). |
| **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков<br><br>1.Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький).<br><br>2.Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой —не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных;<br><br>3.Практическое знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (противопоставление предметов по форме по принципу «такой —не такой», различение предметов контрастных по форме).<br><br>4.Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. |
| **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков<br><br>1.Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).<br><br>2.Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).<br><br>3.Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек; складывание разрезных картинок. |
| **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1.Прохлопывание простого ритма по подражанию.<br><br>2.Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из двух - трех ритмических сигналов. |

| | |
|---|---|
| **ритмических структур** | |
| **Развитие импрессивной речи** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1.Дальнейшее развитие предметного словаря.<br><br>2.Уточнение значений слов.<br><br>4. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению прилагательных (большой — маленький).<br><br>5. Учить различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова по темам: «Семья», «Продукты питания», «Животные», «Игрушки», «Части тела». |
| **Развитие активного словаря (Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи)** | Воспроизводить звукоподражания, лепетные и полные слова по темам: «Семья», «Продукты питания», «Животные», «Игрушки» (примерный речевой материал: у_ (теплоход), в_(самолет), ппр—(лошадка), пипипи (птичка), му_(корова), мяу (кот), кококо (курица), ав-ав-ав (собака), туту (поезд), биби (машина), ляля, утя. |
| **Формирование фонетической стороны речи** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков<br><br>1.Формирование у ребенка звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки:[А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп)<br><br>2.Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). |

**Коррекция ИОМ после второго периода обучения**

**(при необходимости)**

_____
_____
_____
_____
_____

**ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

**Март – май 2023**

| Направления работы | Пути преодоления нарушений |
|---|---|
| **Преодоление неречевого и речевого негативизма** | 1.Повышение эмоционального тонуса ребенка.<br><br>2.Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».<br><br>3.Воспитание у ребенка уверенности в своих силах.<br><br>4.Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре. |
| **Формирование мыслительных операций** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1. Формирование операций сравнения, обобщения, классификации.<br><br>2.Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.<br><br>3.Формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, «Парные картинки»). |
| **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков.<br><br>2.Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий —тихий), с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.<br><br>3.Воспитание слухового внимания к речи.<br><br>4.Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению).<br><br>5.Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений.<br><br>6.Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. |

| | |
|---|---|
| | 7.Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (2-3), картинок, запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п. |
| **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» —широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» —вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» —высунуть язык вперед).<br><br>2.Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек). |
| **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.). |
| **Развитие импрессивной речи** | 1.Развитие понимания названий предметов;<br><br>2.Формирование понимания действий, выраженных повелительным наклонением ( «Дай», «На», «Иди», «Спи»).<br><br>3. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Где кукла», «Дай мячик» и т.д. |
| **Развитие активного словаря (Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи)** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>Расширение, активизация и уточнение словаря: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Посуда». |
| **Формирование фонетической стороны речи** | Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков.<br><br>1. Формирование умения различать близкие по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]). |

| | |
|---|---|
| | 1.Обучение произнесению слогов с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка , бы-бы , ха-ха-ха; га-га-га.<br><br>2.Обучение воспроизведению слоговой структуры двусложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.<br><br>3. Развитие у ребенка творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности_. |

**ИТОГИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**за 2022-2023 учебный год**

## Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.

2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.
16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.

18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.

**Приложение №1.**

**Определение уровня успешности речевого развития детей**

**по итогам года**

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 30, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 25-30.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, педагог составит индивидуальный план коррекционной работы на следующий год.

**Картинка №1.**

*1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями*

Рассмотри картинку. Назови игрушки, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОЁ.

*2. Навыки обобщения*

Раскрась игрушки. Собери фрукты в корзину. Проведи линии к корзине простым карандашом.

Назови одним словом, продолжи ряд:

Волк, лиса, кабан …

Коза, корова, овца …

Петух, курица, гусь …

*3. Деление слов на слоги*

Разложи предметы по полочкам. На нижнюю полочку – слова, состоящие из 1 слога, на среднюю полочку – слова, состоящие из 2 слогов, на верхнюю полочку – слова, состоящие из 3 слогов.

*4. Фонематическое восприятие*

Назови фрукт, который начинается на гласный звук. (Апельсин)

Назови гласные звуки. Их шесть. ([ А О У Ы И Э])

Назови первый звук в словах: мяч, медведь.

Дай характеристику звуку [М’].

( [М’] – согласный, мягкий, звонкий)

последний звук в словах: апельсин, банан.

Дай характеристику звуку [Н].

(Н – согласный, твёрдый, звонкий)

**Картинка № 2.**

5. *Внимание, логическое мышление, связная речь*

Рассмотри картинку. Что неправильно нарисовано на картинке? Объясни, почему ты так считаешь? Придумай имена девочкам. Расскажи, что они делают?

6. *Точность движений пальцев ведущей руки*

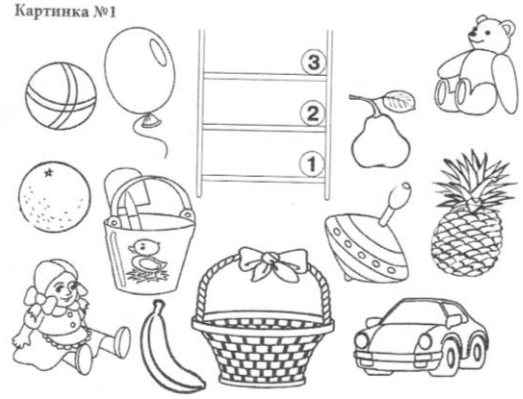
Проведи простым карандашом прямые линии по точкам. Дождь превратился в заборчик. Дождь закончился, вышло солнышко.

Нарисуй солнышко с пятью лучами.

7. *Согласование существительных с числительными*

считай лучи по образцу: один луч, два луча…пять лучей.

Картинка №1




Картинка №2

**Приложение №2**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2022-23 учебный год в группе № 1 для детей с ЗПР

| ПЕРИОД | Собрания | Консультации | Открытые занятия// видеоролики | Информационные выставки |
|---|---|---|---|---|
| **I сентябрь** | Воспитание и обучение в старшей группе для детей с ТНР. | Пути преодоления ОНР. Ознакомление с результатами диагностики . | | Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка. |
| **октябрь** | | Работа над лексико-грамматическими категориями | «Золотая осень» | Занимательные дыхательные упражнения. |
| **ноябрь** | | Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях. | | Как закреплять полученные навыки. |
| **II декабрь** | | Обогащаем словарь детей. | | Учимся загадывать загадки. |
| **январь** | «Родительская гостиная» | Играем пальчиками, развиваем речь. Закрепление полученных результатов. | | Пальчиковые игры. . |
| **февраль** | | Развитие речевого дыхания. Оценка динамики коррекционной работы. | «Защитники Отечества» | Дыхательно-голосовые игры и упражнения |
| **III март** | Поведение итогов работы за учебный год. | Развитие связной речи в семье. Закрепление полученных результатов. | | Закрепление поставленного звука в речи. |
| **апрель** | | Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей. | День открытых дверей | Как выбрать загадку для ребёнка. |
| **май** | | Развитие внимания и памяти ребёнка. Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях. | «Вот и стали мы на год взрослее» | Игры и упражнения для развития устной речи |

**Приложение №4.**

# ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
## учителя-логопеда Коновой А.А. с воспитателями, специалистами МАДОУ
## на 2022-2023 в группе № 1 для детей с ЗПР

| | | |
|---|---|---|
| I ПЕРИОД | 1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2022-2023 учебный год в старшей логопедической группе 3 для детей с ТНР | Учитель-логопед Конова А.А.; Воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель татарского языка.; старшая медсестра А.Р. |
| | 2. Родительское собрание. | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В; педагог-психолог Малкина А.З.; |
| | 3. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В |
| | 4. Психолого-педагогическая диагностика детей группы. | Учитель-логопед Конова А.А..; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В.; педагог-психолог Малкина А.З.;музыкальный руководитель .;инструктор по физической культуре Талалина С.В.; |
| | 5. Подбор речевого материала к осеннему развлечению, к праздникам, посвященным Дню пожилого человека, Дню матери и семьи. | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В.; музыкальный руководитель |
| II ПЕРИОД | 1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями. | Учитель-логопед Конова А.А; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В . |
| | 2. Подбор речевого материала к новогоднему празднику, Дню защитника Отечества, досугам-развлечениям. | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам. | Учитель-логопед Конова А.А.; музыкальный руководитель. |
| III ПЕРИОД | 1. Родительское собрание. | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В; педагог-психолог Малкина А.З. |
| | 2. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями. | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В |
| | 3. Подбор речевого материала к весеннему утреннику и досугам-развлечениям. | Учитель-логопед Конова А.А; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В. |
| | 4. День открытых дверей. | |
| | 5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы. | Учитель-логопед Конова А.А.; воспитатели Бурзуева Е.А,Серикова Т.В.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; старшая медсестра А.Р. |