

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

«Принято»:
на Педагогическом совете №1
МАДОУ «Детский сад № 316»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
Советского района г. Казани
Г.Н.Кашапова
Приказ № 13 «31» 08 2022 г.



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
в группе для детей
с общим недоразвитием речи**

Программа предназначена для детей 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год
(2022-2023 учебный год)

Составитель:
Воробьева Татьяна Викторовна
учитель-логопед

Казань, 2022

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
I	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.2.	Цели, задачи реализации программы	4-5
1.3.	Принципы формирования программы	5-6
1.4.	Характеристика детей с ОНР	7-8
1.5.	Планируемые результаты	8-9
1.6.	Система оценки результатов	9-11
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательных областей	11-12
2.2.	Преимственность в работе специалистов воспитателей ДОО	12-14
2.3.	Организация работы с родителями	15-16
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционной и образовательной деятельности	17-19
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	20-21
3.3.	План фронтальной коррекционной работы	21-43
3.4.	Перспективный план работы с детьми ОНР	44-56
	Список литературы	57-58

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки курса

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим **возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий**, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическая адаптированная основная образовательная программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, является инновационным программным документом для дошкольных образовательных организаций комбинированного и компенсирующего видов.

Причины введения Программы

Введение учебно-методической адаптированной основной образовательной программы организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Карусель» (далее – программа «Карусель»), обусловлено необходимостью обеспечения «условий для индивидуального развития воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» [ФГОС ДО], дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, дизартрией, ринолалией, тугоухостью).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Основание для разработки Адаптированной Программы «Карусель»

Программа «Карусель» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Коррекционно-образовательный процесс по адаптированной программе «Карусель» оснащен программно-методическим комплексом образовательных, развивающих авторских презентаций выполненных в программе PowerPoint, и сопровождается учебно-методическими пособиями для организации коррекционно-образовательного процесса.

1.2. Цель, задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, что способствует социализации детей с нарушениями речи.

Адаптированная программа «Карусель» построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи:

- развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;

- создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

Сроки реализации рабочей программы и адресная направленность

Рабочая программа рассчитана на три года коррекционного обучения для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Рабочая программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана в помощь учителям-логопедам, коррекционным педагогам, старшим воспитателям, воспитателям и родителям.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Рабочая программа разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Н.В. Нищевой, (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО); программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина). А также с учетом опыта ведущих коррекционных педагогов Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Пожиленко Е.А., Крупенчук О.Н., Новоторцевой Н.В., Гомзьяк О.С.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения компенсирующей или комбинированной направленности.

Главная идея Адаптированной Программы «Карусель» заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- ✓ онтогенетический принцип развития;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной особенностью Адаптированной Программы «Карусель» является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение, восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

Целостность Адаптированной Программы «Карусель» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной

деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.4. Характеристика детей с ТНР

Логопедическую группу посещают 18 детей с тяжелым нарушением речи. На момент поступления в речевую группу эти дети имели ОНР II и ОНР III уровня развития (протокол №12 ПМПК от 13.05.22 г.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное

употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты.

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР осуществляется согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида». Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (старшая группа):

- ✓ развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- ✓ способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- ✓ расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- ✓ обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- ✓ формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- ✓ расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- ✓ учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- ✓ создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Целевые ориентиры (подготовительная к школе группа):

- ✓ работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.6. Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования. Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная

оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявлять проблемы в развитии детей с ТНР. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики	
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.	
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова	
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).	

	Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.	
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука	В - произносит чисто , С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.

II. Содержательный раздел

2.1 .Содержание образовательных областей

Рабочая программа предлагает систему преодоления речевого недоразвития и сопутствующих неречевых несовершенств у дошкольников на пути к развернутой связной речи и готовности к школьному обучению.

Содержание рабочей программы основано на аналитико-синтетическом методе обучения грамоте, разработанном Д.Б. Элькониным, В.В.Давыдовым.

При формировании программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста с речевыми недостатками такие как: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Содержание программы «построено по онтогенетическому принципу развития. Онтогенетический принцип предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе и определенной последовательности появления речевых звуков: гласные *а, о, у, и, э, ы*; согласные: *м, м', н, н', х, х', п, п', б, б', г, г', к, к', д, д', т, т', в, в', ф, ф', й*; свистящие *с, с', з, з', ц*; шипящие *ш, ж, ч, ц*; соноры *р, р', л, л'*. (Гвоздев А.Н., Хватцев М.Е., Красногорский Н.И., Карпова С.Н., Сохин Ф.А.)

Данная последовательность изучения звуков и букв легла в основу пособий к Адаптированной Программе «Карусель».

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа предусмотрена необходимостью охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дети зачисляются в логопедическую группу на один, два или три года воспитания и обучения.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей.

2.2. Преимущество в работе специалистов , воспитателей ДОО

Совместная коррекционная деятельность логопеда и педагогов ДОУ

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова.

	<p>6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7.Обучение связной речи.</p> <p>8.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>9.Развитие всех психических функций.</p>
Воспитатель	<p>1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p>2.Расширение кругозора детей.</p> <p>3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.</p> <p>4.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.</p> <p>5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;</p> <p>6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<p>1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.</p> <p>2.Организация на занятиях психогимнастики.</p> <p>3. Развитие всех психических функций.</p> <p>4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы</p> <p>7.Текущее обследование.</p> <p>8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над</p>

	<p>просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.</p> <p>3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>4.Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>5.Развитие звуковысотного и динамического слуха</p> <p>6.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.</p>
<p>Медицинские работники</p>	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза</p> <p>3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p> <p>2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и

2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадах воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания.

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ТНР

1. Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9. Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2022-23 учебный год в старшей и подготовительной к школе группе № 4 для детей с ТНР

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
I сентябрь	Воспитание и обучение в старшей группе для детей с ТНР.	Пути преодоления ОНР. Ознакомление с результатами диагностики.		Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
октябрь		Работа над лексико-грамматическими категориями	«Литературный дворик»	Занимательные дыхательные упражнения.
ноябрь		Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.		Как закреплять полученные навыки.
II декабрь		Обогащаем словарь детей.		Учимся загадывать загадки.
январь	«Родительская гостиная»	Играем пальчиками, развиваем речь. Закрепление полученных результатов.		Пальчиковые игры.
февраль		Развитие речевого дыхания. Оценка динамики коррекционной работы.	«Защитники Отечества»	Дыхательно-голосовые игры и упражнения
III март	Поведение итогов работы за учебный год.	Развитие связной речи в семье. Закрепление полученных результатов.		Закрепление поставленного звука в речи.
апрель		Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.	День открытых дверей	Как выбрать загадку для ребёнка.
май		Развитие внимания и памяти ребёнка. Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях.	«Вот и стали мы на год взрослее»	Игры и упражнения для развития устной речи

III. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 20-25 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, и другими специалистами, для каждого ребенка, не превышая рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В старшей группе с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся:

- 2 – фронтальных занятия в неделю в первый период,
- 4 – фронтальных занятия в неделю со второго периода.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 – фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения;
3 - период обучения (апрель, май)	2 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 - занятия по формированию произношения;

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводятся коррекционно-развивающие подгрупповые и групповые занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями, и другими специалистами, для каждого ребенка, не превышая рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В подготовительной к школе группе с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 4-5 групповых (фронтальных) занятий в неделю.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	3– фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2- фронтальных занятия по обучению грамоте.
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	2- фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2- занятия по формированию произношения; 1 - занятия по формированию произношения;
3 - период обучения (апрель, май)	2- фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1- занятия по формированию произношения; 2 - занятия по обучению грамоте.

Режим дня на холодный период года на 2022-2023 учебный год

Режимный момент	Разновоз.гр.№4 от 5 до 7 лет
Утренний прием, игры, утренний круг	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00 11.30-12.00
Продолжительность ОД в первой половине дня	50(55)
Общая продолжительность ОД	75(85)
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10-11.40
Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Дневной сон	2 часа 30 мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
ОД во второй половине дня	15.20-15.50
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.50-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки	180
В соответствии с СП 2.4.3648-20	180
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

Сетка занятий логопедической группы № 4 для детей с ТНР

Понедельник

9.00- 9.25- ЛОД (ст. гр.)

9.35-10.05- ЛОД (подг. гр.)

11.30-11.55 – Музыкальное занятие

15.20-15.50-Аппликация/Лепка

Вторник

9.00- 9.25- ЛОД (ст. гр.)/ Татарский язык (подг.гр.)

9.35-10.05- ЛОД (подг. гр.)

11.30-11.55 – Физическое развитие на прогулке

Среда

9.00- 9.25- ЛОД (ст. гр.)

9.35-10.05- ЛОД (подг. гр.)

11.30-11.55 – Физическое развитие

15.20-15.50- Ознакомление с окружающим миром

Четверг

9.00- 9.25- ЛОД (ст. гр.)/ Математическое развитие (подг.гр.)

9.35-10.05- Рисование

11.30-11.55 – Музыкальное занятие

Пятница

9.00- 9.25- Математическое развитие

11.30-11.55 – Физическое развитие

15.20-15.50- ЛОД (подг. гр.)/ Татарский язык (ст.гр.)

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций, в том числе и речи, у ребенка имеет организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную и речевую деятельность одновременно всех детей группы.

У детей с тяжелым нарушением речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и отставание в развитии двигательной сферы в различной степени. В связи с данным фактом, пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное пространство.

Кроме того в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых, звучащих игрушек и предметов-заместителей. Игрушки должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм.

Формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка.

Рабочая программа предполагает наличие и использование в коррекционно-образовательной работе предметов и игрушек, собранных и систематизированных по разделам:

- на развитие слухового внимания (звучащие игрушки);
- на развитие силы и направленности воздушной струи;
- на развитие мелкой моторики;
- по лексическим темам и грамматическим категориям;
- игрушки-симуляторы (бибабо, кукольный театр, пальчиковый театр...)
- предметы и игрушки на все звуки речи.

Игрушки на звуки речи подбираются с учетом возможного манипулирования, они мелкие, из безопасных материалов.

Яркие характеристики игрушек-предметов позволяют упражнять в решении определенных дидактических задач, например: отбирать игрушки, сделанные из дерева (пластмассы, стекла, металла); сравнивать, устанавливая сходство и различие; знакомить с признаками: цветом, формой, величиной, качеством, назначением; формировать способность отбирать предметы по определенному заданию: отобрать предметы на определенный звук, разложить игрушки по количеству слогов; совершенствовать навык классифицировать группировать предметы по виду: домашние, дикие, цветы, деревья,

насекомые и т.д. Все это формирует речевые навыки и развивает отвлеченное, логическое мышление.

Манипулятивные игры с предметами и игрушками, тактильные ощущения ребенка способствуют наиболее успешному развитию и совершенствованию речемыслительных механизмов речевой деятельности детей.

Планирование занятий, основанных на действии с предметами, игрушками, создаёт максимально благоприятные условия для коррекции всех сторон речи детей.

3.3. План фронтальной коррекционной работы

Старшая группа

Дата	Тема недели	Название КОД/цель
12-16.09.22	Части тела.	<p>12.09.22. Человек. Части тела. Цель. Обогащать словарь по лексической теме, расширять кругозор детей.</p> <p>13.09.22. Знакомство с основными органами артикуляции. Цель. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата, обогащать словарь по данной теме.</p> <p>14.09.22. Знакомство со словом. Цель. Формировать первоначальное понятие «слово», «слово-предмет».</p> <p>15.09.22. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Цель. Формировать первоначальное понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.</p>
19-23.09.22	Игрушки.	<p>19.09.22. Игрушки. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Игрушки», составление предложений по демонстрируемому действию.</p> <p>20.09.22. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Цель: Развитие навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>21.09.22. Действие и предмет. Цель. Формирование понятий о действии и предмете.</p> <p>22.09.22. Путешествие в «Красную сказку». Цель. Закрепление представления о красном цвете.</p>
26.09-30.09.22	Фрукты.	<p>26.09.22. Фрукты. Цель. Обогащение словаря по лексической теме «Фрукты», упражнение в словообразовании.</p> <p>27.09.22. Слова-признаки Цель. Ознакомление с понятием «признак», формирование навыка</p>

		<p>образования относительных прилагательных.</p> <p>28.09.22. Путешествие в «Желтую сказку». Цель. Закрепление представления о желтом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>29.09.22. Курочка Ряба» Цель. Развитие связной речи, воспроизведение сказки по следам демонстрируемого действия.</p>
3-7.10.22	Овощи.	<p>3.10.22. Овощи. Цель. Обогащение словаря по лексической теме «Овощи», упражнение в словообразовании.</p> <p>4.10.22. Количественные числительные «ОДИН». «ОДНА». Цель. Развитие навыка согласования количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p> <p>5.10.22. Путешествие в «Зеленую сказку». Цель. Закрепление представления о зеленом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>6.10.22. Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизации сказки «Репка». Цель. Формирование навыка отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе, объединять фразы в рассказ.</p>
10-14.10.22	Осень. Деревья.	<p>10.10.22 Осень. Деревья. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, формирование навыка составления короткого рассказа по опорным словам и картинкам.</p> <p>11.10.22. Пересказ сказки «Теремок», драматизация фрагмента сказки. Цель. Формирование навыка пересказа рассказа, с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, развитие диалогической речи.</p> <p>12.10.22. Путешествие в оранжевую сказку. Цель. Закрепление представлений об оранжевом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>13.10.22. Слова –признаки . Цель: Закрепление понятия «слово-признак», упражнение в словообразовании относительных прилагательных.</p>
17-21.10.22	Перелётные птицы.	<p>17.10.22. Перелётные птицы Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, формирование навыка составления описательного рассказа с порой на схему.</p>

		<p>18.10.22. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Цель. Формировать первоначальное понятие о неречевых звуках.</p> <p>19.10.22. Путешествие в синюю сказку. Цель. Закрепление представления о синем цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>20.10.22. Пересказ сказки «Колобок» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Цель. Формирование умения детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин</p>
24-28.10.22	Дом.	<p>24.10.22. Дом и его части. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Дом», практическое усвоение предлогов.</p> <p>25.10.22. Путешествие в голубую сказку. Цель. Закрепление представления о голубом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>26.10.22. Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Цель. Развитие навыка пересказа текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>27.10.22. Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Цель. Формировать первоначальное понятие о речевых звуках.</p>
31.10-11.11.22	Домашние животные.	<p>31.10.22. Домашние животные Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Домашние животные».</p> <p>1.11.22. Путешествие в фиолетовую сказку. Цель. Закрепление представления о фиолетовом цвете, формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде числе, падеже.</p> <p>2.11.22. Речевые и неречевые звуки Цель. Закрепление понятия «речевые и неречевые звуки», дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3.11.22. В гостях у кота Матроскина. Цель. Формирование навыка составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.</p> <p>7.11.22. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» по серии сюжетных картин Цель. Развитие навыка пересказа текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>8.11.22. Знакомство с предлогом «В» Цель. Знакомство с понятием «предлог» («маленькое слово»), уточнение</p>

		<p>пространственных отношений.</p> <p>9.11.22 . Знакомство с предлогом «НА» Цель. Знакомство с понятием «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений.</p>
14-18.11.22	Домашние животные и птицы.	<p>14.11.22. Домашние птицы. Цель. Развитие навыка составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему, упражнение в согласовании существительных с числительными.</p> <p>15.11.22. Родительный падеж множественного числа существительных. Цель. Упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>16.11.22. Домашние животные и птицы. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка составления короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.</p> <p>17.11.22. Гласные звуки Цель. Знакомство с понятием «гласные звуки», формирование фонематического восприятия.</p>
21.-25.11.22	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	<p>21.11.22. Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p> <p>22.11.22. Звук [А] (1). Путешествие в замок гласных звуков. Цель. Знакомство с гласным звуком [А].</p> <p>23.11.22. Звук [А] (2). У нас в гостях кукла Алёна Цель. Формирование умения определять позицию звука [А] в слове.</p> <p>24.11.22. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на картинки Цель. Развитие навыка пересказа текста с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>
28.11-02.12.22	Зима.	<p>28.11.22 Составление рассказа «Зима» Цель. Развитие навыка составления короткого рассказа о времени года с опорой на схему</p> <p>29.11.22. Звук [У] Цель. Знакомство с гласным звуком [У].</p> <p>30.11.22. Звук [У] Цель. Формирование умения определять позицию звука [У] в слове.</p> <p>1.12.22. Предлог «НАД» Цель. Знакомство с понятием «НАД», уточнение пространственных отношений.</p>

<p>5-09.12.22</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p>	<p>5.12.22. Одежда, обувь, головные уборы. Цель. Активизация словаря по лексической теме, формирование навыка составления короткого описания предмета одежды с опорой на мнемосхемы.</p> <p>6.12.22. Звук [О] (1). Цель. Знакомство с гласным звуком [О].</p> <p>7.12.22 Звук [О] (2) Цель. Формирование умения определять позицию звука [О] в слове.</p> <p>8.12.22. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. Цель. Развитие навыка составления рассказа с опорой на серию сюжетных картин. ***</p>
<p>12-16.12.22</p>	<p>Зимующие птицы.</p>	<p>12.12.22. Зимующие птицы. Цель. Формирование навыка составления короткого описательного рассказа о птице с опорой на схему, обогащение и активизация словаря по лексической теме</p> <p>13.12.22. Звук [И] (1). Цель Знакомство с гласным звуком [И].</p> <p>14.12.22. Предлоги «НАД», «ПОД». Зимующие птицы. Цель. Знакомство с понятием «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений, обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p> <p>15.12.22. Звук [И]. Цель. Формирование умения определять позицию звука [И] в слове.</p>
<p>19-30.12.22</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>19.12.22. Зима. Зимние забавы. Цель. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>20.12.22. Звук [Ы] . Цель. Знакомство с гласным звуком [Ы].</p> <p>21.12.22.Звук [Ы] . Цель. Формирование умения определять позицию звука [И] в слове.</p> <p>22.12.22. Звуки [И]-[Ы]. Цель. Закрепление понятия гласные звуки, дифференциация звуков [И]-[Ы].</p> <p>26.12. 22. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Цель. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине с продолжением сюжета.</p> <p>27. 12.22. Пересказ сказки «Снегурочка»</p>

		<p>Цель. Развивать умение детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>28. 12.22. Путешествие в Великий Устюг. Цель. Расширение кругозора, обогащение словаря</p> <p>30.12.22. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель. Формирование умения вести диалог</p>
9- 13.01.23	Мебель.	<p>09.01.23. Мебель Цель. Активизация словаря по лексической теме.</p> <p>10.01.23. Гласный звук [Э] Цель. Знакомство с гласным звуком [Э].</p> <p>11.01.23. Дифференциация предлогов. Мебель. (презентация) Цель. Закрепление понятия «предлог» («маленькое слово»), уточнение пространственных отношений, знакомство с предлогом «между»</p> <p>12.01.23. Пересказ сказки «Три медведя » с использованием сюжетных картинок, с элементами драматизации. Цель. Развитие диалогической речи, умения детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>
16- 20.01.23	Посуда.	<p>16.01.23. Посуда. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка составления короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы.</p> <p>17.01. 23. Гласные звуки Цель. Закрепление понятия «гласные звуки».</p> <p>18.01. 23. Деление слов на слоги. Цель. Формирование навыка деления слов на слоги.</p> <p>19.01. 23. Относительные прилагательные. Цель. Формирование навыка образования относительных прилагательных.</p>
23- 27.01.23.	Продукты.	<p>23. 01.23. Продукты питания. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка словообразования и словоизменения.(Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд»)</p> <p>24. 01.23. Звук [М] Цель. Знакомство с согласным звуком [М].</p> <p>25. 01.23. Звук [М'] Цель. Знакомство с согласным звуком [М']</p> <p>26. 01.23. В гостях у Бима и Бома. Твердые и мягкие согласные. Цель. Формирование навыка дифференциации согласных по твердости – мягкости.</p>

30.01.- 3.02.23	Профессии.	<p>30.01.23. Профессии. Составление рассказа «Кем хочу я стать» Цель. Расширение и активизация словаря детей по лексической теме «Профессии». Формирование умения составлять самостоятельный рассказ.</p> <p>31.01.23. Звук [Н] Цель. Знакомство с согласным звуком [Н] .</p> <p>01.02.23. Дифференциация звуков [Н] - [Н'] Цель. Формирование умения дифференцировать на слух звуки [Н] - [Н'].</p> <p>02.02.23. Дательный падеж существительных в единственном числе. Цель. Формирование навыка правильного употребления формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога.</p>
6- 10.02.23.	Защитники Отечества.	<p>6.02.23. Защитники Отечества. Цель. Расширение и активизация словаря детей по лексической теме «Защитники Отечества». Формирование умения составлять самостоятельный рассказ по сюжетной картине.</p> <p>7.02.23. Звук [Х] Цель. Знакомство с согласным звуком [Х].</p> <p>8.02.23. Звук [Х'] Цель. Знакомство с согласным звуком [Х'].</p> <p>09.02.23 Родственные слова(1) Цель. Формирование понятия о родственных словах.</p>
13- 17.02.23.	Защитники Отечества моей семьи.	<p>13.02.23. Военные профессии Цель. Формирование представлений о военных профессиях.</p> <p>14.02.23. Звуки [Х] – [Х'] Цель. Формирование умения дифференцировать на слух звуки [Х] - [Х'].</p> <p>15.02.23. Творительный падеж существительных в единственном числе. Цель. Формирование навыка правильного употребления формы творительного падежа существительных в единственном числе без предлога.</p> <p>16.02.23. Составление рассказа по сюжетной картине «На границе» Цель. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы</p>
20- 24.02.23	Моя семья.	<p>20.02.23. Моя семья. Цель. Расширение и активизация словаря детей по лексической теме «Семья».</p> <p>21.02.23. Звук [П] Цель. Знакомство с согласным звуком [П].</p> <p>22.02.23. Звуки [П] – [П'] Цель. Дифференциация звуков [П] - [П'].</p>

		<p>24.02.23. Притяжательные прилагательные. Цель. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных</p>
<p>27.02- 3.03.23 6 - 10.03.23</p>	<p>Мамин день – 8 Марта.</p>	<p>27.02.23. Предложный падеж существительных в единственном числе. Цель. Формирование навыка правильного употребления формы предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом.</p> <p>28.02. 23 . Звук [Б] Цель. Закрепление понятия «согласный звук». Формирование умения определять позицию звука [Б] в словах.</p> <p>01.03.23. Звук [Б'] Цель. Знакомство с согласным звуком [Б'].</p> <p>02.03.23. Звуки [Б] – [Б'] Цель. Дифференциация звуков [Б] - [Б']</p> <p>06.03.23. Родственные слова(2) Цель. Формирование понятия о родственных словах.</p> <p>09.03.23. Мамин праздник. Составление рассказа о маме по собственному рисунку. Цель. Формирование умения пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картину.</p>
<p>13- 17.03.23</p>	<p>Весна.</p>	<p>13.03.23. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным картинкам и опорным словам Цель. Формирование навыка составления предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.</p> <p>14.03.23. Звук [К] Цель. Знакомство с согласным звуком [К].</p> <p>15.03.23. Звук [К'] Цель. Знакомство с согласным звуком [К'].</p> <p>16.03.23. Звуки [К] – [К'] Цель. Дифференциация звуков и [К]-[К'].</p>
<p>20- 24.03.23</p>	<p>Весна. Перелётные птицы.</p>	<p>20.03.23 Весна. Перелетные птицы. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме, развитие навыка составления короткого описания птицы с опорой на мнемосхемы.</p> <p>21.03.23. Звук [Г] Цель. Знакомство с согласным звуком [Г] .</p> <p>22.03.23 Звуки [Г] – [Г'] Цель. Дифференциация звуков [Г] - [Г'].</p> <p>23.03.23. Составление рассказа «Скворечник»</p>

		Цель. Формирование навыка составления рассказа по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.
27.03-31.03.23	Животные весной.	27.03.23. Животные весной Цель. Развитие навыка составления описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы. 28. 03.23. Звук [Т] Цель. Знакомство с согласным звуком [Т] . 29.03.23. Звуки [Т] – [Т’] Цель. Дифференциация звуков [Т] - [Т’]. 30.03.23. Слова-синонимы(1). Цель. Формирование первоначального представления о синонимах.
3-7.04.23	Животные жарких стран.	3.04.23. Животные жарких стран Цель. Развитие навыка составления описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы. 4.04.23. Звук [Д] Цель. Знакомство со звуком [Д] . 5.04.23. Звуки [Д] – [Д’] Цель. Дифференциация звуков [Д] - [Д’]. 6.04.23. Слова-синонимы(2) Цель. Формирование первоначального представления о синонимах.
10-14.04.23	Транспорт.	10.04.23. Транспорт. Цель. Составление рассказа по сюжетной картинке. 11.04.23. Звук [В] Цель. Знакомство с согласным звуком [В]. 12.04.23. Звуки [В] – [В’] Цель. Дифференциация звуков [В] - [В’]. 13.04.23. Глаголы-антонимы. Цель. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке.
17-21.04.23	Правила дорожного движения. Транспорт.	17.04.23. Правила дорожного движения Цель. Развитие навыка составления предложений по простым сюжетным картинкам . 18.04.23. Звук [Ф] Цель. Знакомство с согласным звуком [Ф] . 19.04.23. Звуки [Ф] – [Ф’] Цель. Дифференциация звуков [Ф] - [Ф’]. 20.04.23. Приставочные глаголы. Цель. Развивать навык образования приставочных глаголов, согласования слов в предложении

<p>24- 28.04.23</p>	<p>Мой город. Моя республика.</p>	<p>24.04.23. Составление рассказа по сюжетной картине. Цель. Развитие навыка составления рассказа по сюжетной картине</p> <p>25.04.23. Звук [С] Цель. Знакомство с согласным звуком [С] .</p> <p>26.04.23. Звуки [С] – [С’] Цель. Дифференциация звуков [С] - [С’].</p> <p>27. 04.23. Предлоги «С», «СО» Цель. Закрепление употребления предлогов, знакомство с предлогами «С», «СО».</p>
<p>2 - 12.05.22</p>	<p>День Победы.</p>	<p>2.05.23. Составление рассказа «Граница Родины – на замке» с опорой на серию сюжетных картинок. Цель. Развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>3.05.23. Звук [З] Цель. Знакомство с согласным звуком [З].</p> <p>4.05.23. Звук [З’] Цель. Знакомство с согласным звуком [З’].</p> <p>08.05.23. Звуки [З] – [З’] Цель. Дифференциация звуков [З] - [З’].</p> <p>10.05.23. Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД» Цель. Закрепление употребления предлогов, знакомство с предлогами «ЗА», «ПЕРЕД».</p> <p>11.05.23. Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Цель. Согласование количественных числительных два, две с существительными в роде, договаривание предложений по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.</p>
<p>15- 19.05.23</p>	<p>Насекомые.</p>	<p>15.05.23. Насекомые. Цель. Активизация словаря по лексической теме «Насекомые», развитие навыка составления описательного рассказа о насекомом по плану с опорой на мнемосхемы</p> <p>16.05.23. Звук [Ц] Цель. Знакомство с согласным звуком [Ц].</p> <p>17.05.23. Звуки [Ц] – [С] Цель. Дифференциация звуков [Ц] - [С].</p> <p>18.05.23. Пересказ сказки. Развитие диалогической речи. Развитие диалогической речи, умения детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p>

<p>22-26.05.23.</p>	<p>Лексическая тема недели «Лето»</p>	<p>22.05.23. Составление рассказа «Лето» Цель. Формирование навыка составления короткого рассказа о времени года.</p> <p>23.05.23. Гласные и согласные звуки Цель. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>24.05.23. Глаголы множественного числа. Цель. Закрепление понятия слова-действия», навыков словоизменения, согласования слов в предложении.</p> <p>25.05.23. Признак, действие, предмет Цель. Закрепление понятий «признак», «действие», «предмет».</p>
<p>29-31.05.23</p>	<p>«Времена года»</p>	<p>29.05.23. Времена года. Цель. Обогащение словаря по лексической теме «Времена года», развитие навыка монологической речи.</p> <p>30.05.23. Гласные и согласные звуки Цель. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук».</p>

Подготовительная к школе группа

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
12-16.09.22	Части тела	<p>12.09.22 - Ознакомление с основными органами речи. Цель: Закреплять знания об органах речи, учить находить их месторасположение на схеме.</p> <p>13.09.22 - Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. Цель: Закреплять понятия «речевые звуки», «неречевые звуки». Развитие просодии.</p> <p>14.09.22 - Знакомство со словом. Одушевленные и неодушевленные существительные. Цель. Формировать понятия «слово-предмет», понимания вопросов «Что это?», «Кто это?»</p> <p>16.09.22 - Гласные звуки. Цель. Закреплять понятие «гласный звук».</p>
19-23.09.22	Фрукты	<p>19.09.22 - Звук [А] Цель. Знакомство с гласным звуком «А».</p> <p>20.09. 22 - Звуки и буквы. Цель. Формирование понятий «звук « и «буква».</p> <p>21.09. 22 - Звук и буква «А»(1) Цель. Знакомство с буквой «А».</p> <p>23.09. 22 - Звук и буква «А»(2) Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква». Закрепление понятий «звук» и «буква».</p>
26.09-30.10.22	Овощи	<p>26.09.22 - Звук [У]. Цель. Знакомство с гласным звуком [У].</p> <p>27.09.22 - Звук и буква «У» Цель. Знакомство с буквой «У».</p> <p>28.09.22 - Слово и предложение. Предлог У. Цель. Знакомство с предлогом «У». Закрепление понятий «слово» и «предложение».</p> <p>30.09.22 - Звук и буква «У» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p>
3-7.10.22		3.10.22 - Звук [И].

	Осень. Грибы	<p>Цель. Закрепление четкого произношения звука [И] изолированно, в слогах, словах.</p> <p>4.10.22 - Союз «И». Предложение.</p> <p>Цель. Формирование навыка составления предложений с союзом «И» с опорой на схему и картинки.</p> <p>5.10.22 - Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.</p> <p>Цель. Развивать навык пересказа с опорой на серию сюжетных картин.</p> <p>7.10.22 - Звук и буква «И»</p> <p>Цель. Знакомство с буквой. Отработка графических навыков.</p>
10-14.10.22	Золотая осень. Деревья	<p>10.10.22 - Звук [Ы]</p> <p>Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [Ы], выделение ударного и безударного гласного звука [Ы] в середине и конце слова.</p> <p>11. 10.22 -Звук и буква «Ы»</p> <p>Цель. Знакомство с буквой.</p> <p>12.10.22 - Звуки и буквы «Ы», «И»</p> <p>Цель. Дифференциация звуков и букв «Ы» - «И»</p> <p>14.10.22 - Звук и буква «Ы»</p> <p>Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p>
17-21.10.22	Осень. Хлеб	<p>17.10.22 - Звук [О]</p> <p>Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [О], выделение ударного гласного звука [О] в начале, середине и конце слова.</p> <p>18.10.22 - Звук и буква «О»</p> <p>Цель. Знакомство с буквой.</p> <p>19.10.22 - Предлог «О»</p> <p>Цель. Знакомство с предлогом «О»</p> <p>21.10.22 - Звук и буква «О»</p> <p>Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p>
24-28.10.22	Осень. Перелётные птицы	<p>24.10.22 - Звук [Э]</p> <p>Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [Э], выделение ударного гласного звука [Э] в начале, середине и конце слова.</p> <p>25.10.22 - Перелетные птицы.</p>

		<p>Цель. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ о птице с опорой на схему.</p> <p>26.10.22 - Звук и буква «Э»</p> <p>Цель. Знакомство с буквой.</p> <p>28.10.22 - Звук и буква «Э»</p> <p>Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Отработка графических навыков.</p>
31-4.11.22	Россия – родина моя	<p>31.10.22 - Звуки и буквы «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э»</p> <p>Цель. Дифференциация звуков [А] – [О] – [У] – [И] – [Ы] – [Э].</p> <p>1.11.22 - Гласные и согласные звуки</p> <p>Цель. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>4.11.22 - Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Цель. Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках.</p>
7-11.11.22	Домашние птицы	<p>7.11.22 - Звук [Н]</p> <p>Цель. Закреплять правильное произношение звука [Н], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Н].</p> <p>8.11.22 - Дифференциация звуков [Н] – [Н'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Н] - [Н'].</p> <p>9.11.22 - Звуки [Н],[Н'] и буква «Н»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «Н».</p> <p>11.11.22 - Предлог «НА»</p> <p>Цель. Познакомить с предлогом «НА».</p>
14.-18.11.22	Домашние животные	<p>14.11.22 - Звук и буква «М»</p> <p>Цель. Закреплять правильное произношение звука [М], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [М].</p> <p>15.11.22 - Дифференциация звуков [М] – [М'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [М] - [М'].</p> <p>16.11.22 - Родственные слова</p> <p>Цель. Формировать у детей навык образования родственных слов.</p> <p>18.11.22 - Звуки [М],[М'] буква «М»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «М».</p>

21.11-25.11.22	Дикие животные. Дикие животные готовятся к зиме	<p>21.11.22 - Звук [Х]. Цель. Закреплять правильное произношение звука [Х], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Х].</p> <p>22.11.22 - Родственные слова Цель. Формировать у детей навык образования родственных слов</p> <p>23.11.22 - Дифференциация звуков [Х] – [Х']. Цель. Учить детей дифференцировать на слух звуки [Х] - [Х'].</p> <p>25.11.22 Звуки [Х], [Х']. буква «Х» Цель. Познакомить детей с буквой «Х».</p>
28-2.12.22	Зима. Одежда, обувь, головные уборы	<p>28.11.22 – Звук [П] Цель. Закреплять правильное произношение звука [П], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [П].</p> <p>29.11.22 – Дифференциация звуков [П] – [П']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [П] - [П'].</p> <p>30.11.22 – Предлог «ПО» Цель. Познакомить с предлогом «ПО».</p> <p>2.12.22 - Звуки [П],[П'] буква «П» Цель. Познакомить детей с буквой «П».</p>
5-9.12.22	Зимующие птицы	<p>5.12.22 – Звук [Б] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Б], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Б].</p> <p>6.12.22 – Дифференциация звуков [Б] – [Б']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Б] - [Б'].</p> <p>7.12.22 – Дифференциация звуков [П] – [Б]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [П] - [Б].</p> <p>9.12.22 – Звуки [Б],[Б'], буква «Б» Цель. Познакомить детей с буквой «Б».</p>
12-16.12.22	Животные	<p>12.12.22 – Звук [К] Цель. Закреплять правильное произношение звука [К], познакомить с акустико-артикуляционными</p>

	жарких стран. Логосказки	<p>признаками звука [К].</p> <p>13.12.22 – Дифференциация звуков [К] – [К'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [К] - [К'].</p> <p>14.12.22 – Звуки [К],[К'], буква «К»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «К».</p> <p>16.12.22 – Предлог «К»</p> <p>Цель. Познакомить с предлогом «К».</p>
19-30.12.22	Зимние забавы. Новый год	<p>19.12.22 – Звук [Г]</p> <p>Цель. Закреплять правильное произношение звука [Г], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Г].</p> <p>20.12.22 – Дифференциация звуков [Г] – [Г'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Г] - [Г'].</p> <p>21.12.22 – Ознакомление с понятием «ударный слог»</p> <p>Цель. Познакомить детей с понятием «ударный слог».</p> <p>23.12.22 – Звуки [Г],[Г'], буква «Г»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «Г».</p> <p>26.12.22 – Дифференциация звуков [Г] – [К].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Г] - [К].</p> <p>27.12.22 – Путешествие в Великий Устюг</p> <p>Цель. Развивать умение строить полные, распространённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что)</p> <p>28.12.22 - Зимние забавы</p> <p>Цель. Развивать у детей навыки составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>30.12.22 – Новый год шагает по планете.</p> <p>Цель. Развивать умение строить полные, распространённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что)</p>
9-13.01.23	Театр.	<p>09.01.23. Звук [Т]</p> <p>Цель. Закреплять правильное произношение звука [Т], познакомить с акустико-артикуляционными</p>

	Музыкальные инструменты	<p>признаками звука [Т].</p> <p>10.01.23 Дифференциация звуков [Т] – [Т']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Т] - [Т'].</p> <p>11.01.23 Предлог «ОТ». Цель. Познакомить детей со значением предлога «от» и его схемой.</p> <p>13.01.23 - Звуки [Т],[Т'], буква «Т» Цель. Познакомить детей с буквой «Т».</p>
16-20.01.23	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>16.01.23- Звуки [Д]-[Д']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [Д]-[Д'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков.</p> <p>17.01.23 - Звуки [Д],[Д'], буква «Д» Цель. Познакомить детей с буквой «Д».</p> <p>18.01.23 - Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Д] - [Т].</p> <p>20.01.23 - Предлоги «НАД», «ПОД» Цель. Развивать умение выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предложения, используя предлоги.</p>
23-27.01.23	Профессии. Материалы. Инструменты	<p>23.01.23 - Звуки [В]-[В']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [В]-[В'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков.</p> <p>24.01.23 - Звуки [В],[В'] , буква «В» Цель. Познакомить детей с буквой «В».</p> <p>25.01.23- Предлог «В» Цель. Развивать умение выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предложения, используя предлоги.</p> <p>27.01.23 - Родственные слова Цель. Развивать у детей умение подбирать родственные слова к заданному слову.</p>
30.01.- 3.02.23	Профессии. Строительство.	<p>30.01.23 - Звуки [Ф]-[Ф']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [Ф]-[Ф'], познакомить с акустико-</p>

	Дом	<p>артикуляционными признаками звуков.</p> <p>31.01.23 - Звуки [Ф],[Ф'], буква «Ф» Цель. Познакомить детей с буквой «Ф».</p> <p>01.02.23- Дифференциация звуков [Ф] – [В]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Ф] - [В].</p> <p>03.01.23- Глаголы совершенного и несовершенного вида Цель. Формировать у детей умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p>
6-10.02.23	Посуда. Продукты питания	<p>06.02.23- Дифференциация звуков [С] – [С']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [С] - [С'].</p> <p>07.02.23- Звуки [С],[С'], буква «С» Цель. Познакомить детей с буквой «С».</p> <p>08.02.23- Предлог «С//СО» Цель. Познакомить с предлогом «С/СО»</p> <p>10.02.23- Творительный падеж множественного числа существительных. (стр.58,59 Ткаченко) Цель. Развивать навык согласования существительных в творительном падеже множественного числа с глаголом.</p>
13-17.02.23	Защитники Отечества	<p>13.02.23- Дифференциация звуков [З] – [З']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [З] - [З'].</p> <p>14.02.23- Звуки [З]-[З'], буква «З» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «З».</p> <p>15 .02 Дифференциация звуков [З] и [С] Цели и задачи Дифференциация звуков [З], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>17.02.23- Предлоги «ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ЗА» Цель: Развивать у детей умение различать предлоги , правильно их употреблять .</p>
20-24.02.23	Семья	<p>20.02.23- Звук [Ц] Цель: Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в</p>

		<p>связной речи звука [Ц].</p> <p>21.02.23- Звук и буква «Ц» Цель: Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ц».</p> <p>22.02.23- Дифференциация звуков [Ц] и [С] Цель: Дифференциация звуков [Ц], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>24.02.23- Смысло-различительная роль ударения Цель: Познакомить детей со смысло-различительной ролью ударения.</p>
27.02.-06.03.23	<p>Весна. Женский день – 8 Марта</p>	<p>27.02.23- Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине Цель : Формирование навыка связно и последовательно описывать изображенные события, понимать содержание картины.</p> <p>28.02.23- Звук «Ш» Цель: Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ш].</p> <p>01.03.23- Звук и буква «Ш» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ш».</p> <p>03.03.23- Дифференциация звуков [Ш] и [С] Цель : Дифференциация звуков [Ш], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>06.03.23, 07.03.23- Дифференциация звуков [Ш] и [С] Цель : Дифференциация звуков [Ш], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p>
13-17.03.23	Весна в природе	<p>13.03.23- Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий Цель : Формировать у детей умения добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.</p> <p>14.03.23- Звук [Ж] Цель : Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ж].</p> <p>15.03.23- Звук и буква «Ж»</p>

		<p>Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ж».</p> <p>17.03.23- Дифференциация звуков [Ж] и [З]</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Дифференциация звуков [Ж], [З], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p>
20-24.03.23	Мебель	<p>20.03.23- Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам</p> <p>Цель : Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>21.03.23- Звук [Ч]</p> <p>Цель : Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ч].</p> <p>22.03.23- Звук и буква «Ч»</p> <p>Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ч».</p> <p>24.03. Дифференциация звуков [Ч] и [Т']</p> <p>Цели и задачи: Дифференциация звуков [Ч], [Т'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p>
27-31.03.23	Электроприборы	<p>27.03.23- Составление сравнительного рассказа «Электроприборы»</p> <p>Цель : Развивать навыки составления рассказа по опорным картинкам и словам.</p> <p>28.03.23- Звук [Щ]</p> <p>Цель : Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Щ].</p> <p>29.03.23- Звук и буква «Щ»</p> <p>Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Щ».</p> <p>31.03.23- Дифференциация звуков [Щ] и [С']</p> <p>Цель: Дифференциация звуков [Щ], [С'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p>
3-7.04.23	Весна.	<p>03.04.23- Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин»</p> <p>Цель : Развивать навыки составления рассказа по опорным картинкам и словам.</p>

	Возвращение птиц	<p>04.04.23- Звуки [Л] и [Л’], буква «Л» Цели и задачи: Дифференциация звуков [Л], [Л’], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>05.04.23- Дифференциация звуков [Л] и [Л’] Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Л».</p> <p>07.04.23-Родительный падеж множественного числа существительных. Цель: Закрепление навыка правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний.</p>
10-14.04.23	Космос	<p>10.04.23- Составление рассказа «Космос» Цель : Активизация словаря по лексической теме «Космос». Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>11.04.23- Звуки [Р] и [Р’], буква «Р» Цель :Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Р».</p> <p>12.04.23- Дифференциация звуков [Р] и [Р’] Цель: Дифференциация звуков [Р], [Р’], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>14.04.23- Дифференциация звуков [Р] и [Л] Цель: Дифференциация звуков [Р], [Л], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p>
17-21.04.23	Животные весной	<p>17.04.23- Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель :Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>18.04.23- Звук [Й] Цель : Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Й].</p> <p>19.04.23- Звук и буква «Й» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Й».</p> <p>21.04.23- Дифференциация звуков [Й] и [Л’] Цели и задачи: Дифференциация звуков [Й], [Л’], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p>

24-28.04.23	Насекомые	<p>24.04.23- Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему Цель : Закрепление навыка составления рассказа по опорным картинкам и словам.</p> <p>25.04.23- Буква «Е» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Е».</p> <p>26.04.23- Буква «Ё» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ё».</p> <p>28.04.23- Буквы «Е», «Ё» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквами «Е», «Ё».</p>
2 -5.05.23	Мой город. Моя республика	<p>02.05.23- Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» Цель : Закреплять у детей умение составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>03.05.23- Буква «Ю» Цель: Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ю».</p> <p>05.05.23- Буква «Я» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Я».</p>
8-12.05.23	День Победы	<p>8.09.23- День Победы. Цель :Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>10.05.23- Буква «Ь» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ь».</p> <p>12.05.23- Буква «Ъ» Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ъ».</p>
15-19.05.23	Школа. Школьные принадлежности	<p>15.05.23- Школа Цель: Активизация словаря по лексической теме</p> <p>16.05.23- Звуки и буквы. Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>17.05.23- Антонимы Цель : Закрепление умения подбирать слова-антонимы.</p> <p>19.05.23- Пересказ рассказа «Для чего говорят «спасибо»? (В.Сухомлинский) Цель : Закрепление навыка пересказа текста от 1-го лица.</p>

22-31.05.22	«Времена года». Лето	<p>22.05.23- Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель : Учить детей составлять пересказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>23.05.23- Звуки и буквы. Цель : Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>24.05.23- Синонимы Цель : Развивать навык подбора синонимов.</p> <p>26.05.23- Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему Цель : Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>29.05.23- Притяжательные прилагательные. Цель : Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные. 1.Времена года. Предложение. 2. Многозначные слова. 3. Пословицы и поговорки</p>
-------------	-------------------------	--

3.4. Перспективный план работы на 2022– 2023 учебный год

Старшая группа

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
-------	----------------	------------------	--	---	--------------	---------------------------

I период

СЕНТЯБРЬ «Здравствуй»	I-II недели 01-09.09.22	Детский сад	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика		диагностика	
	III неделя 12-16.09.22	Части тела.	Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Человек. Части тела и лица. Цель. Обогащать словарь по лексической теме, расширять кругозор детей. Знакомство с основными органами		Договаривание предложений.

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
			<p>Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Цель. Формировать первоначальное понятие о неречевых звуках.</p>	<p>артикуляции. Цель. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Знакомство со словом. Цель. Формировать первоначальное понятие «слово».</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Цель. Формировать первоначальное понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.</p>		
	IV неделя 19-23.09.22	Игрушки	<p>Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Цель. Формировать первоначальное понятие о неречевых звуках.</p>	<p>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Цель: развитие навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	Красный	<p>Игрушки. Цель. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Игрушки», составление предложений по демонстрируемому действию. Составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p>
Б «Волшебн	I неделя 26.09-30.09.22	Фрукты	<p>Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика Развитие слухового</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Определение последовательности («Курочка ряба»)</p>	Жёлтый	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» по следам демонстрируемого действия.</p>

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
			восприятия на неречевых звуках			
	II неделя 3-07.10.22	Овощи	Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Слова-признаки. Определение последовательности («Репка»)	Зелёный	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизации сказки «Репка»
	III неделя 10-14.10.22	Осень. Деревья	Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Слова-признаки. Мн.ч. сущ-ных. Уменьшительно-ласкательные формы сущ. Установление последовательности	Оранжевый	Пересказ сказки «Теремок», драматизация фрагмента сказки.
	IV неделя 17-21.10.22	Перелётные птицы	Неречевые звуки	Слова-действия. Установление последовательности («Колобок»)	Синий	Пересказ сказки «Колобок» с наглядной опорой с опорой на серию сюжетных картин.
	V неделя 24-28.10.22	Дом	Речевые звуки	Определение положения предмета (Позиция предмета)	Голубой	Пересказ сказки «Три поросёнка» с использованием сюжетных картинок

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
НОЯБРЬ «Мир вокруг нас»	I неделя 31-04.11.22	Домашние животные.	Речевые и неречевые звуки	Согласование существительных с прилагательными	Фиолетовый	Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
	II неделя 07-11.11.22	Домашние животные.	Речевые и неречевые звуки	Согласование существительных с прилагательными	Фиолетовый	Пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
	III неделя 14-18.11.22	Домашние животные и птицы	Речевые звуки Гласные звуки	Слова-действия. Родительный падеж мн. числа существительных. Согласование существительных с числительными	Круг	Составление описательного рассказа о птице, животном с опорой на схему.
	IV неделя 21-25.11.22	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звук [А]	Притяжательные прилагательные	Овал	Пересказ русской народной сказки с опорой на картинки «Заюшкина избушка»
II период						
ДЕКАБРЬ «Зимушка – зима»	I неделя 28.11-02.12.22	Зима.	Звук [У]	Предлоги «В», «НА». Падежные окончания существительных.	Прямоугольник	Составление рассказа «Зима» с опорой на мнемосхемы
	II неделя 05-09.12.22	Одежда, обувь, головные уборы	Звук [О]	Согласование местоимений «мой», «моя», «мое» с существительными. Слова-антонимы. Актуализация глагольной лексики.	Треугольник	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
	III неделя 12-16.12.22	Зимующие птицы	Звук [И]	Предлоги «НАД», «ПОД». Упражнение в словоизменении.	Квадрат	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
	IV неделя 19-23.12.22	Зимние забавы	Звук [Ы] Звуки [И]-[Ы].	Предлоги «В», «НА», «НАД», «ПОД».	Ромб	Пересказ сказки «Снегурочка» с опорой на серию сюжетных

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
				Слова-антонимы		картин
	V неделя 26-30.12.22	Зимние забавы	Гласные звуки	Деление слов на слоги. Употребление предлогов. Предлог МЕЖДУ	Закрепление геометрических фигур	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
ЯНВАРЬ «Хочу все знать»	II неделя 09-13.01.23	Мебель	Звук [Э]. Гласные звуки	Деление слов на слоги. Относительные прилагательные. Дифференциация предлогов «в», «на», «под», «над», «между».	Закрепление геометрических фигур	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок и элементов драматизации(2,зан. №13)
	III неделя 16-20.01.23	Посуда	Гласные звуки. Сказка о согласных звуках.	Относительные прилагательные. Деление слов на слоги.	Ориентировка в пространстве	Составление короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы
	IV неделя 23-27.01.23	Продукты	Звук [М] Звук [М'] Дифференциация звуков [М] - [М']	Образование относительных прилагательных. Творительных падеж имен существительных. Родственные слова	Закрепление геометрических фигур	Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд».
ФЕВРАЛЬ «Все профессии»	I неделя 30.01-03.02.23	Профессии	Звук [Н] Звук [Н']	Дательный падеж существительных в единственном числе. Родственные слова.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление описательных рассказов о профессиях по схеме
	II неделя 06-10.02.23	Защитники Отечества	Звук [Х] Звук [Х']	Подбор слов с противоположным значением. Предложный падеж.	Ориентировка в пространстве	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе»

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
	III неделя 13-17.02.23	Защитники Отечества в моей семье	Звуки [X] – [X'] Звонкие и глухие согласные	Подбор слов с противоположным значением. Предложный падеж.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе»
	IV неделя 20-24.02.23	Моя семья	Звук [П] Звук [П'] Звуки [П] – [П']	Притяжательные прилагательные.	Ориентировка в пространстве	Составление рассказа по плану о своей семье

III период

МАРТ «Весна шагает по планете»	I неделя 27.02- 03.03.23	Мамин день – 8 Марта	Звук [Б] Звук [Б']	Творительный падеж имен существительных.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа о маме по собственному рисунку
	II неделя 06-10.03.23	Мамин день – 8 Марта	Звуки [Б] – [Б']	Актуализация глагольной лексики.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа о маме по собственному рисунку
	III неделя 13-17.03.23	Весна	Звук [К] Звук [К'] Звуки [К] – [К']	Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Ориентировка в пространстве	Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым картинкам и опорным словам.
	IV неделя 20-24.03.23	Весна. Перелётные птицы	Звук [Г] Звук [Г'] Звуки [Г] – [Г']	Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Слова-антонимы.	Закрепление понятия цвета и формы	Составление рассказа «Скворечник»

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
	V неделя 27.03-31.03.23	Животные весной	Звук [Т] Звук [Т'] Звуки [Т] – [Т']	Слова-синонимы Притяжательные прилагательные.	Определение последовательности	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
АПРЕЛЬ «Россия – наш общий дом»	I неделя 03-07.04.23.	Животные жарких стран	Звук [Д] Звук [Д'] Звуки [Д] – [Д']	Слова-синонимы Словообразование и словоизменение имен существительных. Притяжательные прилагательные	Закрепление цветов	Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	II неделя 10-14.02.23	Транспорт	Звук [В] Звук [В'] Звуки [В] – [В']	Глаголы-антонимы. Предлоги	Определение последовательности	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	III неделя 17-21.04.23	Транспорт. Правила дорожного движения	Звук [Ф] Звук [Ф'] Звуки [Ф] – [Ф']	Приставочные глаголы. Относительные прилагательные.	Ориентировка в пространстве	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	IV неделя 24-28.04.23	Мой город. Моя республика	Звук [С] Звук [С'] Звуки [С] – [С']	Предлоги «С», «СО»	Ориентировка в пространстве	Составление рассказа по сюжетной картинке.
МАИ «Дружат дети всей страны»	I неделя 02-12.05.23	День Победы	Звук [З] Звук [З'] Звуки [З] – [З']	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД» Синонимы.		Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
	II неделя 15-19.05.23	Насекомые	Звук [Ц] Звуки [Ц] – [С] Закрепление свистящих звуков	Слова-антонимы. Словообразование и словоизменение имен существительных.		Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	III неделя 22-26.05.23	Лето	Закрепление звуков речи	Падежные окончания существительных. Слова-признаки. Глаголы множественного числа.		Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
				Деление слов на слоги		
	IV неделя 29-31.05.23	Времена года	Закрепление звуков речи	Деление слов на слоги. Падежные окончания существительных		Драматизация. Развитие диалогической речи.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: Изд. ГНОМ, 2011.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе: Изд. ГНОМ, 2011.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III п. пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет.: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 -6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
8. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа).
9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Изд. ГНЛМ и Д», 2003.

Подготовительная к школе группа

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
I период						
СЕНТЯБРЬ	I, II неделя 01-09.09.22	Детский сад. Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	III неделя 12-16.09.22	Части тела и лица. Человек.	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	IV неделя 19-23.09.22	Фрукты	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	V неделя 26.09-30.09.22	Овощи	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразование Предлог У	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»
ОКТАБРЬ	I неделя 03-07.10.22	Осень. Грибы	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
	II неделя 10-14.10.22	Золотая осень. Деревья	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
	III неделя 17-21.10.22	Осень. Хлеб	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел», по серии сюжетных картин
	IV неделя 24-28.10.22	Осень. Перелётные птицы	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
НОЯБРЬ	I неделя 31-04.11.22	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости-мягкости	Дательный падеж существительных	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»
	II неделя 07-11.11.22	Домашние птицы	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно-падежные существительные	Заучивание стихов по теме
	III неделя 14-18.11.22	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
IV неделя 21-25.11.22	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х' Буква Х	Анализ: МОХ	Родственные слова	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	
II период						
ДЕКАБРЬ	I неделя 28.11-02.12.22	Зима. Одежда, обувь, головные уборы	Звуки П - П' Буква П	Анализ: ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения. Предлог ПО	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему
	II неделя 05-09.12.22	Зимующие птицы «Зима»	Звуки Б – Б' Буква Б Диф. П – Б, П' – Б'	Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	III неделя 12-16.12.22	Животные жарких стран. Логосказки	Звуки К - К' Буква К	Анализ: КОМ	Образование притяжательных прилагательных Предлог К	Пересказ рассказа Б.С.Житкова Как слон спас хозяина от тигра»
	IV неделя 19-23.12.22	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г – Г' Буква Г Диф. Г – К, Г' – К'	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	V неделя 26-30.12.22					
ЯНВАРЬ	II неделя 09-13.01.23	Театр. Музыкальные инструменты	Звуки Т – Т' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно-падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировка сказок
ЯНВАРЬ	III неделя 16-20.01.23	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Д – Д' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, БАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной кар-тине с придумыванием предшествующих и последующих действий
	IV неделя 23-27.01.23	Профессии. Материалы. Инструменты.	Звуки В - В' Буква В	Анализ: БАТА	Предлог В. Родственные слова	Пересказ сказки в литературной обработке К.Нефедовой «Две косы»
ФЕВРАЛЬ	I неделя 30-03.02.23	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В' - Ф'	Анализ: БАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом -ЩИК	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта
	II неделя 06-10.02.23	Посуда. Продукты питания	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С, СО	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации
	III неделя 13-17.02.23	Защитники Отечества	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С, З' – С'	Анализ: БАЗА	Падежные окончания сущ-ых. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	IV неделя 20.02-24.02.23	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
III период						
МАРТ	I неделя 27.02-03.03.23	Весна. Женский день 8 Марта	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине
	II неделя 06-10.03.23					
	III неделя 13-17.03.23	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Несовершенный вид глаголов	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
МАРТ	IV неделя 20- 24.03.23	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Анализ: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
АПРЕЛЬ	I неделя 27.03-31.03.23	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа «Электроприборы»
	II неделя 03-07.04.23	Весна. Возвращение птиц	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
	III неделя 10-14.04.23	Космос	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р, Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений о космосе
	IV неделя 17.04-21.04.23	Животные весной	Звук <i>і</i> Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительными	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	V неделя 24-28.04.23	Насекомые	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
МАЙ	I неделя 02-05.05.23	Мой город. Моя республика	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем»
	II неделя 8-12.05.23	День победы	Буквы Ъ, Ь	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошедшее время глагола. Слова-признаки	Пересказ рассказа «День Победы»
	III, неделя 15-19.05.23	Школа. Школьные принадлежности	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом
	IV недели 22-31.05.23	Времена года. Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

10. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: Изд. ГНОМ, 2011.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе: Изд. ГНОМ, 2011.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе: Изд. ГНОМ, 2011.
14. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III п. пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет.: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
17. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 -7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: «Мозаика-Синтез», 2007.
19. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа).
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Изд. ГНЛМ и Д», 2003.
21. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимица И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. выс. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. «Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзьяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.
16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.

23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.