

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

«Принято»
на заседании Педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №316»
протокол № 1 от 31.08 2022 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
Советского района г. Казани

Г.Н.Кашапова
Приказ № 17 от 31.08 2022 г.



**Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)**

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Срок реализации программы - 1 год
(2022-2023 учебный год)

Составитель:
Борисова Наталья Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Казань, 2022

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы формирования Программы	5
1.4	Характеристика детей с ОНР	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Система оценки результатов	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей	12
2.2	Преемственность в работе специалистов, воспитателей МАДОУ	17
2.3	Организация работы с родителями	
III	Организационный раздел	21
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	22
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3	План фронтальной коррекционной работы	29
3.4	Перспективный план работы с детьми с ОНР	36
	Список используемой литературы	42
	Приложения	
1	Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.	44
2	Календарно-тематический план работы с родителями	46
3	Презентации для детей 6-7 лет	47
4	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г.Казани. Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) и предназначена для реализации в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Коррекционно-образовательный процесс планируется по образовательным областям Программы МАДОУ в соответствии с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Ссылка на программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС

ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.

- Адаптированная основная образовательная программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО. Авторы-составители Н.А. Борисова, Е.Г. Тарасюк, С.В. Шернина. Программа «Карусель» внесена в городской реестр инновационных программ в 2016г.

Программа представляет целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2008. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

Рабочая Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, (СанПиН 2.1.3684-21 от 1 марта 2021года), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи:

- развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

- использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий.

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, т.е. определению порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. Так же понятие готовности к обучению грамоте старших дошкольников включает в себя сформированность и развитие таких необходимых компонентов как: общая и мелкая моторика, координация движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей с третьим и четвёртым уровнями речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе.

1.3. Принципы формирования Программы

Главная идея Рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- онтогенетический принцип развития.

- принцип научной обоснованности и практической применимости.

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Данная рабочая Программа предусматривает использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение,

восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В процессе обучения грамоте у ребёнка формируется общая ориентировка в звуковой системе языка, звуковой анализ слова, т.е. определение порядка следования звуков.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.5. Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с

нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	

Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики	
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.	
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова	
Словарь	<p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>	
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений	<p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы</p> <p>Н - допускает грубые аграмматизмы</p>
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука	<p>В - произносит чисто</p> <p>С - допускает ошибки в самостоятельной речи</p> <p>Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах</p>

Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.
--------------	---	---

В конце рабочей тетради «Развитие речи детей 6-7 лет) по АОП «Карусель» прилагается диагностика речевого развития. (Приложение №1)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно 14 составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заведи», «Когда это бывает?», «У кого больше?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.

- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО Совместная коррекционная деятельность логопеда и педагогов МАДОУ

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 4)

Участники Коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель- логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5.Формирование слоговой структуры слова. 6.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7.Обучение связной речи. 8.Предупреждение нарушений письма и чтения. 9.Развитие всех психических функций.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. 2.Расширение кругозора детей. 3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. 4.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. 5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; 6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: <ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых,

	<p>настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций.</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности. 2.Организация на занятиях психогимнастики. 3. Развитие всех психических функций. 4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая). 5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью 6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы 7.Текущее обследование. 8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса. 3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков. 4.Автоматизация звуков в распевках. 5.Развитие звуковысотного и динамического слуха 6.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.
Медицинские работники	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза

	<p>3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется «**Дневник воспитателя логопедической группы**».

Дневник включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания. (Приложение №2)

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ОНР

1. Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже не резко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9.Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две недели в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

Организация коррекционной и образовательной деятельности включает: с 8.00 до 9.00

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СДВД);

- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

- непосредственно-образовательную деятельность (НОД);
- совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.50 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия;

С 15.20 до 18.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия;
- коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В индивидуальных тетрадях система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Владение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.

В тетрадях большое внимание уделено заданиям на развитие фонематического слуха. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный

мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение словарного запаса происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы нравственно-патриотической направленности: «Россия – Родина моя», «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Индивидуальные тетради содержат задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка.

Перспективный план организации дистанционного коррекционно-образовательного процесса.

Созданы дидактические видео – занятия на ЮТУБ канале «Логопедические игры и задания» адрес ссылки

<https://youtube.com/channel/UC-mDjWKov4-bk1C5OtALEXg>

Создание красочных презентаций помогает донести обучающую информацию в доступной и игровой форме. (Приложение № 3)

Режим дня на холодный период года на 2022-2023 учебный год
Подготовительная к школе группа группа № 8 от 6 до 67лет

Утренний прием, игры, утренний круг	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00
Продолжительность ОД в первой половине дня	50
Общая продолжительность ОД	75
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05-11.35
Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Дневной сон	2часа 30мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
ОД во второй половине дня	15.20-15.45
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки	180
В соответствии с СП 2.4.3648-20	180
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

Сетка занятий подготовительной к школе логопедической группы №8

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Окружающий мир
	10.20 – 10.50	Психология
	12.10 -12.40	Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	ФЭМП
	12.10 – 12.50	Физическое развитие
Среда	9.00 – 9.30	Лепка/аппликация
	9.40 – 10.10	Татарский язык
	12.10 – 12.40	Музыка
Четверг	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	ФЭМП
	12.10 – 12.40	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Рисование
	12.10 – 12.40	Музыкальное

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

«Центр речевого развития»

В кабинете логопеда Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий. Столы детские. Стулья детские. Доска магнитная.

Мультимедийное оборудование и экран.

Дидактические пособия:

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Схемы определения места звука в слове

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

Наборы букв на каждого воспитанника и демонстрационные.

Предметы для составления букв (бусины, семена, пуговицы, проволока, пластилин, коктейльные трубочки...)

Набор «Составь букву» для каждого воспитанника.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Игрушки.

Карточка:

-материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

-пальчиковых игр;

-физминуток;

-загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

Счетные палочки. Цветные карандаши.

3.3 План фронтальной коррекционной работы

Дата	Тема недели	Тема Фронтальной формы КОД (коррекционно-образовательной деятельности.)
12-16.09.22	Части тела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление коммуникативных связей. Части тела. 2. Неречевые звуки. 3. Речевые звуки. Органы артикуляции. 4. Обучение грамоте. Звуки и буквы. Знакомство с прописью.
19-23.09.22	Фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки и буквы. 2. Гласные звуки. Звук А. Слово. Позиция звука в слове. 3. Звук и буква А 4. Буква А. Работа в прописи.
26.09-30.10.22	Овощи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук У. Позиция звука в слове. 2. Предложение. Предлог У. 3. Звук и буква У. 4. Буква У. Работа в прописи.
3-7.10.22	Грибы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук И. Родственные слова. 2. Предложение. Союз И. 3. Звук и буква И 4. Буква И. Работа в прописи.
10-14.10.22	Осень. Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Ы. Дифференциация ы-и. 2. Деление слов на слоги. 3. Звук и буква Ы. 4. Буква ы. Работа в прописи.
17-21.10.22	Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук О. Слово. Предложение. 2. Предложение. Предлог О. 3. Звук и буква О. 4. Буква О. Работа в прописи.

24-28.10.22	Перелётные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук Э. Закрепление гласных звуков. 2. Закрепление гласных звуков. Деление слов на слоги. 3. Звук и буква Э. Гласные звуки. 4. Буква э. Работа в прописи.
31-3.11.22	Россия – родина моя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. 2. Звуки гласные и согласные. 3. Согласные звуки твёрдые и мягкие.
7-11.11.22	Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [Н - Н’]. Диф., определение позиции звуков в словах. 2. Предложение. Предлог На. 3. Звуки [Н - Н’]. Буква Н 4. Буква Н. Работа в прописи.
14.-18.11.22	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [М - М’]. Диф., определение позиции звуков в словах. 2. Согласование сущ. с притяжат. Местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ 3. Звуки [М - М’]. Буква М 4. Буква М. Работа в прописи.
21.11- 25.11.22	Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [Х - Х’]. Диф., определение позиции звуков в словах. 2. Различение согласных по звонкости и глухости. 3. Звуки [Х - Х’]. Буква Х 4. Буква Х. Работа в прописи.
28-2.12.22	Зима. Зимняя одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [П - П’]. Диф., определение позиции звуков в словах. 2. Предложение. Предлоги ПО, ПОД. 3. Звуки [П- П’]. Буква П. 4. Буква П. Работа в прописи.
5-9.12.22	Зимующие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [Б - Б’]. Диф., определение позиции звуков в словах. 2. Дифференциация звуков [П] - [Б]. Родственные слова 3. Звуки [Б - Б’]. Буква Б. 4. Буква Б. Работа в прописи.
12-16.12.22	Животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [К - К’]. Диф., определение позиции звуков в словах. 2. Предложение. Предлог К.

	жарких стран	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [К - К']. Буква к. Буква К. Работа в прописи.
19-30.12.22	Новый год. Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [Г - Г']. Диф., определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков [К] - [Г]. Дифференциация звуков [К'] - [Г']. Звуки [Г - Г']. Буква Г. Буква Г. Работа в прописи. Сказка «Приключение елочки». Проект «Защити Ёлочку» Проект «Защити Ёлочку» Стихи и загадки про Новый год.
9-13.01.23	Театр. Музыкальные инструменты	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [Т - Т']. Диф., определение позиции звуков в словах. Предложение. Предлог ОТ. Звуки [Т- Т']. Буква Т. Буква Т. Работа в прописи.
16-20.01.23	Транспорт. Правила дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [Д - Д']. Диф., определение позиции звуков в словах. Предложение. Предлоги ДО, НАД. Диф. звуков [Д- Т]. Буква Д. Буква Д. Работа в прописи.
23-27.01.23	Профессии. Материалы. Инструменты	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [В - В']. Родственные слова. Дифференциация звуков [В - В']. Предлог В. Схема предложения. Звуки [В- В']. Буква В. Буква В. Работа в прописи.
30.01.- 3.02.23	Профессии. Строительство. Дом	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [Ф- Ф']. Образование существительных с помощью суф. -ЧИК, -ЩИК. Дифференциация звуков [В - В']. Дифференциация звуков [Ф - В] Звуки [Ф- Ф']. Буква В. Буква Ф. Работа в прописи.
6-10.02.23	Посуда. Продукты	<ol style="list-style-type: none"> Звуки [С- С']. Падежные окончания. Диф. звуков [С- С']. Предложение. Предлоги С, СО. Звуки [С- С']. Буква С.

	питания	4. Буква С. Работа в прописи.
13-17.02.23	Защитники Отечества	1. Звуки [З- З’]. Падежные окончания существительных. 2. Диф. звуков [З- З’], [З- С]. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 3. Звуки [З- З’]. Буква З. 4. Буква З. Работа в прописи.
20-22.02.23 27- 3.03.23	Моя семья	1. Звук [Ц]. Согласование сущ. с прилагательными. 2. Диф. звуков [С-З-Ц] 3. Звук [Ц]. Буква Ц. 4. Буква Ц. Работа в прописи. 5. Слова действия, признаки, предметы. Схема предложения. 6. Слова антонимы.
06-10.03.23	Весна. Женский день – 8 Марта	1. Звук [Ш]. Согласование сущ. с прилагательными. 2. Диф. звуков [С-Ш] 3. Звук [Ш]. Буква Ш. 4. Буква Ш. Работа в прописи.
13-17.03.23	Весна в природе	1. Звук [Ж]. Согласование сущ. с прилагательными. 2. Диф. звуков [Ж-Ш] 3. Звук [Ж]. Буква Ж. 4. Буква Ж. Работа в прописи.
22-24.03.23	Мебель	1. Звук [Ч]. Согласование сущ. с прилагательными. 2. Диф. звуков [Ч-Т’]. Сложноподчинённые предложения. 3. Звук [Ч]. Буква Ч. 4. Буква Ч. Работа в прописи.
27-31.03.23	Электроприборы	1. Звук [Щ]. Словообразование. Обр. сущ. с предлогами. 2. Диф. звуков [Щ-С’]. Сложноподчинённые предложения. 3. Звук [Щ]. Буква Щ. 4. Буква Щ. Работа в прописи.
3-7.04.23	Весна.	1. Звуки [Л - Л’]. Спряжение глаголов 2. Дифференциация звуков [Л - Л’]. Слова-синонимы.

	Возвращение птиц	3. Звуки [Л - Л']. Буква Л 4. Буква Л. Работа в прописи
10-14.04.23	Космос	1. Звуки [Р - Р']. Спряжение глаголов 2. Дифференциация звуков [Л - Л']. Слова-синонимы. 3. Звуки [Р - Р']. Буква Р 4. Буква Р. Работа в прописи
17-21.04.23	Животные весной	1. Звук [Ж]. Изменение прилагательных в роде и в числе. 2. Звук [Ж]. Повелительные глаголы. 3. Звук [Ж]. Буква Й. Восклицательный знак. 4. Буква Й. Работа в прописи.
24-28.04.23	Насекомые	1. Чудесные буквы Е,Ё. 2. Чудесные буквы Е,Ё. Синонимы. 3. Чудесные буквы Е,Ё. 4. Буквы Е,Ё. Работа в прописи.
2 -5.05.23	Мой город. Моя республика	1. Чудесные буквы Ю,Я. 2. Чудесные буквы Ю,Я. Согласование сущ. с числительными. 3. Чудесные буквы Ю,Я. Работа в прописи.
10-12.05.23	День Победы	1. Буквы Ъ, Ь знаки. Согласование сущ. с количественными числительными. 2. Работа в прописи. Знаки Ъ,Ь.
15-19.05.23	Школа	1. Закрепление. Гласные и согласные звуки. 2. Гласные и согласные буквы. 3. Деление слов на слоги. 4. Предложение. Схема предложения.
22-26.05.22	«Времена года»	1.Времена года. Предложение. 2. Многозначные слова. 3. Родственные слова. 4. Пословицы и поговорки.
29-31.05.23	Лето	1. Права и обязанности дошкольников. 2. Синонимы и антонимы.

3.4. Перспективный план работы с детьми с ОНР

Тематическое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год в подготовительной к школе группе № 8 для детей с ОНР

I период

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема и номер презентации	Звуки и буквы	Звуковой анализ и синтез	Формирование лексико- грамматического строя речи	Формирование связной речи
СЕНТЯБРЬ	I – II недели 1-9.09	Детский сад Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	12-16.09	Части тела и лица. Человек. №8	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных. Ответы детей на вопросы: «Кто это?», «Что это?»	Договаривание предложений. Постановка вопросов.
	19-23.09	Фрукты №1	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Составление описательного рассказа по схеме
	26-30.10	Овощи №2	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразование Предлог У	Пересказ текста по вопросам
ОКТАБРЬ	3-7.10	Осень. Грибы №3	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование существительных с уменьшительно- ласкательным значением	Составление предложений по сюжетным картинкам.

	10-14.10	Золотая осень. Деревья №10	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных	Описание листьев по вопросам
	17-21.10	Осень. Хлеб №11	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Пересказ текста с помощью договаривания предложений
	24-28.10	Осень. Перелётные птицы №12, №37	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа детьми по цепочке путем договаривания предложений на основе текста Соколова-Микитова И. «Улетают журавли»
НОЯБРЬ	31-3.11	Россия – родина моя №21, №3	Гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости- мягкости	Дательный падеж существительных	Составление рассказа по вопросам
	7-11.11	Домашние птицы №22	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно-падежные существительные	Стихи и загадки
	14-18.11	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составление рассказа по плану
	21-25.11	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х' Буква Х	Анализ: МОХ	Родственные слова	Составление рассказа по схеме

II период

ДЕКАБРЬ	28-02.12	Зима. Одежда, обувь, головные уборы (К.с.9) №14	Звуки П - П' Буква П	Анализ: ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения. Предлог ПО	Составление рассказа по схеме
	5-9.12	Зимующие птицы (К.с.18,55) «Зима» №9	Звуки Б – Б' Буква Б Диф. П – Б П' – Б'	Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление описательного рассказа по схеме
	12-16.12	Животные жарких стран. Логосказки	Звуки К - К' Буква К	Анализ: КОМ	Образование притяжательных прилагательных (Ткач.с.63) Предлог К	Пересказ
	19-30.12	Новый год. Зимние забавы №23	Звуки Г – Г' Буква Г Диф. Г – К Г' – К'	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Разучивание стихов, загадок
	9-13.01	Театр Музыкальные инструменты №17, №4, №5, №6	Звуки Т – Т' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно-падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировка сказок
	16-20.01	Транспорт. Правила дорожного движения №19	Звуки Д – Д' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, ВАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление описательного рассказа по схеме

ЯНВАРЬ	23-27.01	Профессии. Материалы. Инструменты. №20	Звуки В - В' Буква В	Анализ: ВАТА	Предлог В. Родственные слова	Составление описательного рассказа по схеме
ФЕВРАЛЬ	30-3.02	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В'- Ф'	Анализ: ВАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом. -ЩИК	Составление сравнительного рассказа
	6-10.02	Посуда. Продукты питания №24, 16	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С. СО	Пересказ по цепочке
	13-17.02	Защитники Отечества №25	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С З' – С'	Анализ: ВАЗА	Падежные окончания сущ. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Разучивание поговорок о Родине, о подвигах, о славе

III период

	20-03.03	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа «Моя семья»
МАРТ	6-10.03	Весна. Женский день 8 Марта №27	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Разучивание стихов и песен. Составление рассказа «Моя мама»

	13-17.03	Весна в природе №28	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Глаголы несовершенного вида	Составление рассказа по схеме
	20-24.03	Мебель №29	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Анализ: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление описательного рассказа
	27-31.03	Электроприборы №30	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа
АПРЕЛЬ	03-07.04	Весна. Возвращение птиц №34	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление описательного рассказа. Составление загадок
	17-21.04	Космос №35	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений
	24-28.04	Животные весной №31	Звук <i>і</i> Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительными	Составление рассказа по схеме
	26-30.04	Насекомые №32	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа
	02-05.05	Мой город. Моя республика №33	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ по теме

МАЙ	10-12.05	День победы №36	Буквы Ъ, Ы	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошное время глагола. Слова-признаки	Пересказ
	25-19.05	Школа. Школьные принадлежности №4, №5	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Разучивание загадок, пословиц, поговорок
	22-31.05	Времена года. Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Составление описательного рассказа

- Зелёным цветом выделен этно-региональный компонент
- Жёлтым цветом выделены темы патриотической направленности.

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. «Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.

16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.

Приложение №1.

Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 25, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 20 до 25.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, подумайте, чем вы можете помочь ребёнку, обсудите задания, предложите подобные.

Картинка №1.



1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*

Рассмотри картинку. Назови игрушки, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ. ○



2. *Навыки обобщения, логического мышления*

Назови предметы общим словом. Что на картинке лишнее? Почему?



3. *Деление слов на слоги*

Назови слова состоящие из 3 слогов.



4. *Фонематическое восприятие*

Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])



Составь схему слова ШКОЛА. Проведи анализ

Картинка № 2.



1. *Навыки чтения*

На картинке кружки с буквами.

Найди и прочитай как можно больше слов.

(7-8 слов – 3 балла, 4-6 слов – 2 балла, 1-3 слова – 1балл)

Картинка № 3

1. *Изменение падежных окончаний*

Рассмотри картинку. Куда идёт мальчик? Придумай ему имя.

○ Проведи карандашом дорожку до школы.
Мимо каких предметов проходит мальчик?

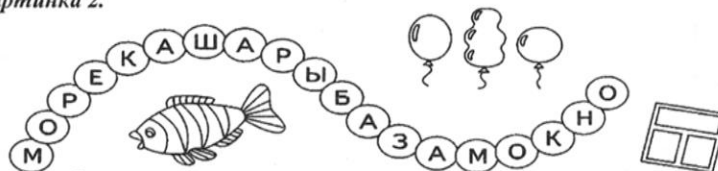
○ 2. Точность движения ведущей руки. Составление предложений
Чем занимается мальчик после школы? (Состав развернутое предложение.)

○ Проведи дорожку от школы до мальчика.
3. Составление самостоятельного рассказа из личного опыта
Расскажи о своём любимом занятии.

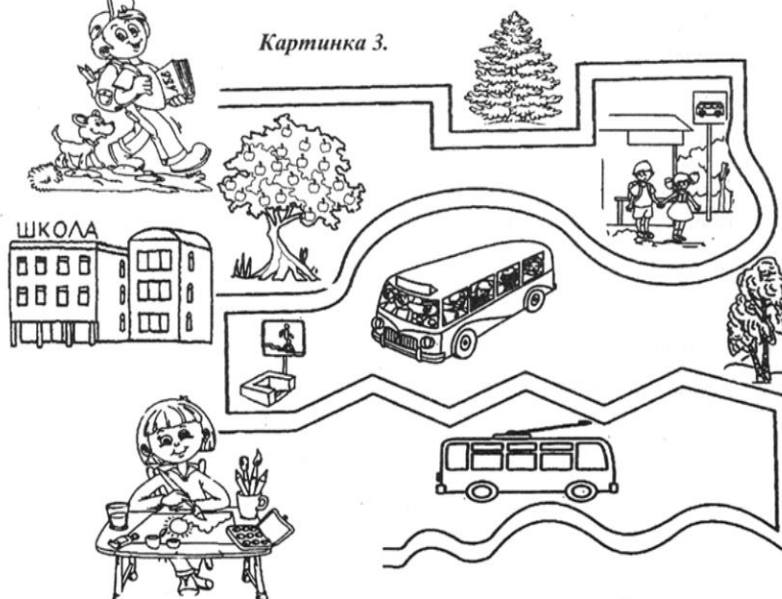
Картинка 1.



Картинка 2.



Картинка 3.



Приложение №2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2022-23 учебный год в подготовительной к школе группе № 8 для детей с ОНР**

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
І сентябрь	Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Профилактика дислексии, дисграфии. Ознакомление с результатами диагностики.	Преодоление дислексии, дисграфии.	Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
октябрь		Как научить ребёнка читать.	«Золотая осень»	Занимательные дыхательные упражнения.
ноябрь		Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.		Как закреплять полученные навыки.
II декабрь		Обогащаем словарь детей.		Учимся загадывать загадки. Мнемотехники.
январь	«Родительская гостиная»	Играем пальчиками, развиваем речь. Закрепление полученных результатов.		Пальчиковые игры.
февраль		Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	«Защитники Отечества»	Дыхательно-голосовые игры и упражнения
III март	Подведение итогов работы за учебный год.	Развитие связной речи в семье. Закрепление полученных		Закрепление поставленного звука в речи.

		результатов.		
апрель		Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.	День открытых дверей	Как выбрать загадку для ребёнка.
май		Развитие внимания и памяти ребёнка. Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях.	«Вот и стали мы на год взрослее»	Игры и упражнения для развития устной речи

Приложение №3

Презентации для детей 6-7 лет

<i>Грамматика</i>	<i>Лексика</i>	<i>Обучение грамоте</i>	
1. Единственное и множ.число сущ. «Сказка про Васю». 2. Согласование сущ.с местоим. МОЙ, МОЯ, МОЁ. «Сказка о жадном медвежонке» 3. Согласование сущ.с числит. «Принцесса Жасмин» 4. Антонимы.Синонимы. «Мышиные проделки» 5. Крылатые слова.	8. Части тела 9. Осень. Хлеб 10. Фрукты 11. Овощи. 12. Осень. Деревья. 13. Осень. Перелётные птицы 14. Лиса и журавль 15. Россия-Родина моя 16. Домашние животные 17. Домашние животные и птицы. 18. Поздняя осень. Дикие животные	23. Путешествие в Великий Устюг 24. Мебель. 25. Посуда. 26. Продукты питания. 27. Профессии. 28. Защитники Отечества. 29. Весна. Перелетные птицы. 30. Животные весной. 31. Животные жарких	38.Речевые и неречевые звуки 39.Гласные звуки и буквы 40.Ударение 41.Буквы М,Н,Х 42.Буквы П,Б,К 43.Буква Г. Новый год 44.Буквы Т,Д,В,Ф 45.Буквы С,З,Ц 46.Буквы Ш,Щ,Ж,Ч 47.Буква Й. Чудесные буквы ЕЁ ЮЯ

6. Родственные слова	готовятся к зиме.	стран.	48.Буква Л
7. Многозначные слова	19. Зима	32. Транспорт.	49.Буква Р
	20. Одежда, обувь, головные уборы.	33. ПДД	50.Буквы Ё и Ъ знаки
	21. Зимующие птицы.	34. Насекомые.	
	22. Пересказ сказки «Снегурочка»	35. Времена года.	
		36. Казань –столица Татарстана	
		37. День Победы.	

Приложение №4.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя-логопеда Борисовой Н.А. с воспитателями, специалистами МАДОУ
на 2022-2023 в подготовительной к школе логопедической группе № 8 для детей с ОНР

I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2022-2023 учебный год в подготовительной к школе логопедической группе 8 для детей с ОНР	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
	2. Родительское собрание.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели педагог-психолог
	3. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели

	4. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; Воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; воспитатель татарского языка
	5. Подбор речевого материала к осеннему развлечению, к праздникам, посвященным Дню пожилого человека, Дню матери и семьи.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели; музыкальный руководитель
II ПЕРИОД	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели
	2. Подбор речевого материала к новомуднему празднику, Дню защитника Отечества, досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Борисова Н.А. воспитатели; музыкальный руководитель
	3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; музыкальный руководитель.
III ПЕРИОД	1. Родительское собрание.	Учитель-логопед; воспитатели, педагог-психолог
	2. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели
	3. Подбор речевого материала к весеннему утреннику и досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; Воспитатели, воспитатель татарского языка
	4. День открытых дверей.	

	5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; Воспитатели, педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; воспитатель татарского языка, старшая медсестра.
--	---	--