
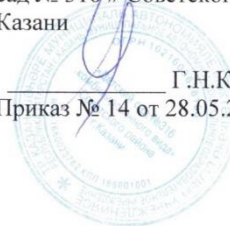


«Принято»
на заседании Педагогического
совета №3 от 28.05.2020
МАДОУ «Детский сад № 316»
протокол № 3 от 28.05. 2020 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский
сад № 316» Советского района г.
Казани


Г.Н.Кашапова
Приказ № 14 от 28.05.2020г.



**Положение
о разработке Адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - Положение) разработано в соответствии:

-с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года;

-Федеральным законом № 273-ФЗ (УГ 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

-Действующим СанПиНом;

-Уставом Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Адаптированной основной образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения программы.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Учреждения. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения.

1.4. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

1.7. АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

1.8. АООП разрабатывается рабочей группой и рассматривается на педагогическом совете Учреждения.

1.9. АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации, может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АООП на родном языке из числа языков Российской Федерации, в том числе русском языке, как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, не должна осуществляться в ущерб получению образования на языке Российской Федерации.

1.10. Реализация АООП не сопровождается промежуточной и аттестацией воспитанников Учреждения.

2. Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы

2.1. Цель АООП - оказание комплексной психолого-медико-педагогической детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), обеспечение специальных образовательных условий с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей; организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельности.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

-определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АООП;

-способствование осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АООП с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом;

-оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с ОВЗ;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и предпосылок формирования учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

2.3. АООП разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

-понимания (рассмотрения) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников) и воспитанников;

-уважение личности ребенка;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-реализация АООП в формах, специфических познавательной для детей и возрастных исследовательской групп, прежде всего в форме игры, деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-сотрудничество Учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В АООП учитываются:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-возможности освоения ребенком АООП! на разных этапах ее реализации.

3.Технология разработки Адаптированной основной образовательной

программы

3.1. Учреждения самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

3.2. АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке АООП определяется продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АООП утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете Учреждения.

4. Требования к содержанию и структуре Адаптированной основной образовательной программы

4.1. Содержание АООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

-развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

4.1.3. Речевое развитие включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря: развитие связно диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

-развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание АООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

-предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

-характер взаимодействия со взрослыми;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура АООП Учреждения следующая:

-обязательная часть;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части АООП Учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть АООП Учреждения предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части АООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. АООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

-цели и задачи реализации АООП;

-принципы и подходы к формированию АООП;

-значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ;

-особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых Примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов, используемых в ходе коррекционно-развивающего сопровождения: средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена АООП;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе представлены:

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы;

-особенности взаимодействия педагогического коллектива воспитанников;

- иные характеристики содержания Программы.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений разрабатывается на основе региональных, комплексных, парциальных программ дошкольного образования, разработанных самостоятельно и (или) выбранных участниками образовательных отношений.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий осуществляется образовательная деятельность;

-выбор программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной образовательной

деятельности: материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть АООП может оформляться в виде ссылки на Примерную программу (в случае, если при написании АООП использовалась одна примерная программа). Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующие программы.

4.9. Дополнительным разделом АООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АООП ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления на сайте Учреждения.

4.9.1. В краткой презентации АООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП
- используемые Примерные и дополнительные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В случае соответствия АООП с содержанием ООП указывается ссылка соответствующий пункт в разделе ООП.

5. Требования к условиям реализации Адаптированной основной образовательной программы

5.1 Требования к условиям реализации АООП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АООП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации АООП должны обеспечивать полноценное развитие личности

детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфера социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников; - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП.

5.4.1. Для успешной реализации АООП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и

учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации АООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка результатов индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АООП) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи;

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации АООП создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

- 5.4.4. Учреждение создает возможности:

- для предоставления информации об АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе на информационных стендах и сайте Учреждения;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных реализацией АООП.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

5.5.1 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации АООП (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования создавать необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных. климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учёт возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ.

5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

6. Требования к кадровым условиям реализации АООП

6.1. Реализация АООП обеспечивается реализацией руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию АООП.

2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации АООП. определяются её целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

6.3. Необходимым условием качественной реализации АООП является непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего реализации в Учреждении.

6.4. Педагогические работники, реализующие АООП. должны обладать основными компетенциями. необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными п.3.2.5. ФГОС ДО.

7. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП

7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации АООП включают: -требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АООП (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

7.2. Требования к финансовым условиям реализации АООП.

7.2.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан муниципального образования г

Казань в Учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

7.2.2. Финансовые условия реализации АООП должны:

-обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП:

- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников Учреждения:

-отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

7.2.3. Финансирование реализации АООП осуществляется Учредителем Учреждения в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

8. Требования к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы

8.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

8.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

9. Порядок разработки Адаптированной основной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

9.1. АООП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников Учреждения.

9.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП, выбирается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

9.3. Проект АООП выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.

9.4. При несоответствии АООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

9.5. АООП принимается педагогическим советом, согласовывается с советом родителей и утверждается приказом заведующего.

9.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП могут быть:

-результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП воспитанниками:

-выход стратегических документов на федеральном уровне;

-необходимая корректировка составных частей АООП;

-предложения педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения в рамках своих полномочий.

9.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП по итогам обсуждения педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным

настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в АООП Учреждения».

9.8. Является собственностью Учреждения.

10. Оформление Адаптированной основной образовательной программы

10.1. Текст АООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац режим табуляции, поля: слева — 2 см, справа — 2 см, сверху — 2 см, снизу - 2 см. листы формата А 4, Таблицы вставляются непосредственно в текст.

10.2. АООП прошивается, страницы нумеруются внизу страницы, скрепляются печатью и подписью заведующего.

10.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются:

- название программы;
- полное наименование Учреждения в соответствии с лицензией;
- сроки реализации АООП;
- грифы рассмотрения и утверждения АООП,
- название населенного пункта.
- год разработки АООП.

10.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, издания, гола издания, вида и характеристики, количества страниц.

11. Контроль реализации Адаптированной основной образовательной программы

11.1. Контроль за полнотой реализации АООП Учреждения, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности.

11.2. Результаты контроля реализации АООП обсуждаются на педагогических советах Учреждения.

11.3. В Учреждении создана внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АООП.

12. Хранение Адаптированной основной образовательной программы

12.1. Оригинал и копия АООП, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете Учреждения.

12.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники Учреждения.

12.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

12.4. АООП хранится 5 лет после истечения срока действия.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения.

13.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

13.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 12.1 настоящего Положения.

13.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.