Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани
420087, г. Казань, ул. Карбышева, 44, Тел. : (843) 298-85-32
e-mail: madou.316@tatar.ru
ИНН/КПП 1660023782/166001001 ОГРН 1021603628188

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
от 28.05.2019г.
протокол № 6

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 316
комбинированного вида»
Советского района г.Казани

_____ Г.Н.Кашапова
Введено в действие приказом
№ 16 от « 28» мая 2019г.___

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 316 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о разработке и реализации Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – АООП) разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт, (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл.ред.);

1.2.Положение регламентирует структуру, порядок разработки, утверждения, реализации АООП, а также порядок внесения изменений в АООП;

1.3.Положение разработано в соответствии со статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 № 1599, Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 №26, и Уставом «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

1.4.Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани и обеспечивающим реализацию целей дошкольного образования детей с ЗПР;

1.5.В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции;

1.6.Положение принимается на неопределенный срок;

1.7.Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение детей с ЗПР спланированных результатов.

2. Порядок разработки АООП

2.1.Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

-заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии соответствующими рекомендациями, выданный в установленном порядке;

-письменное заявление родителей (законных представителей) детей с ЗПР об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе детей с ЗПР;

2.2.АООП оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением;

2.3.АООП разрабатывается для детей с ЗПР. Ребенок с ЗПР – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

2.4.Категории обучающихся с ЗПР определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие;

2.5.АООП разрабатывается, утверждается и реализуется «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани самостоятельно;

2.6.АООП разрабатывается с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы;

2.7.Реализация АООП осуществляется с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, диагностического обследования специалистов и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности;

2.8.АООП разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом детей с ЗПР. При этом адаптации и модификации подлежат формы организации образовательного процесса; методы и способы учебной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной образовательной деятельности, способы коммуникации, и др.);

2.9.Порядок разработки АООП определяется приказом заведующей «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

2.10.Состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность. Для разработки АООП создается рабочая группа, в состав которой входят: старший воспитатель по учебной работе, учителя-логопеды, учителя – дефектологи, музыкальный руководитель, педагог-психолог, и др. педагоги;

2.11.Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности	Сроки реализации
Предварите-льный	Предварительная оценка образовательных потребностей дошкольников и запроса родителей (законных представителей)	Администрация д/с (при наличии рекомендаций ПМПК): -определяет в какую группу поступает ребенок; -определяет какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду -заключает договор с родителями. -проводит сбор и анализ первоначальной информации о ребенке и его семье.	5 рабочих дней (одна рабочая неделя)
		.	
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	Организация диагностической работы учителя-дефектолога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по возможности комплексно): -подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя-дефектолога. воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.	10 рабочих дней (две рабочих недели)
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	Обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АООП	1 рабочий день

Разработка	Проектирование необходимых структурных составляющих АООП	Деятельность учителя-дефектолога и специалистов сопровождения в рамках работы по АООП	9 рабочих дней
Реализация		Организация деятельности учителя-дефектолога и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом; -организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; -организация мониторинга эффективности коррекционной работы.	В течение учебного года
Анализ и коррекция		Организация деятельности школьного ППК по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АООП.	По полугодиям

В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

3. Структура АООП (определяется ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) от 19.12.2014 № 1599)

3.1. Структура АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный;

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

-Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

-Принципы и подходы к формированию Программы

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;

3.3 Содержательный раздел определяет общее *содержание АООП и* обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): *физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.*

Содержательный раздел включает:

-Общие положения АООП;

- Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- Взаимодействие взрослых с детьми;

- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития;

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей);

3.4. Организационный раздел включает:

-Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития;

- Организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

- Кадровые условия реализации Программы;

-Материально-техническое обеспечение программы;

-Планирование образовательной деятельности;

-Режим дня и распорядок;

3.5. Сетка непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП

4.1.АООП рассматривается на заседании педагогического совета «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани, утверждается заведующей ДОУ;

4.1. «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП;

4.2.Дополнения и изменения небольшого объема в АООП вносятся приказом заведующей ДОУ;

4.3.При изменениях и дополнениях значительного объема АООП разрабатывается в новой редакции.

5. Условия реализации АООП

6. Реализация АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ЗПР;

6.1.При реализации АООП создаются условия:

- по учету особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающемуся с ЗПР медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей в коррекционно-педагогический процесс.

6.2. В реализации АООП привлекаются педагоги, педагог-психолог, учитель – логопед, ассистент и тьютор (при наличии);

6.3. При реализации АООП «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани имеет право:

- использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение;

6.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП определяется самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов;

6.5. Учебные занятия обучающихся с ЗПР организуются в первую половину по пятидневной учебной неделе;

6.6. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с сеткой занятий (коррекционных и развивающих);

6.7. Комплектование групп, в которых обучаются воспитанники с ЗПР, осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях;

6.8. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ГПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

7.Заключительные положения

7.1.Данное Положение является локальным правовым актом «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г.Казани регулирующим организацию образовательной деятельности и обеспечивающим реализацию целей коррекционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.