

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №316 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани**

---

«Принято»  
на заседании Педагогического совета №1  
МАДОУ «Детский сад №316»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждено»:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»  
Советского района г. Казани  
\_\_\_\_\_ Г.Н.Кашапова  
Приказ № 30 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога по психологическому сопровождению**  
**образовательного процесса в ДОО**  
Срок реализации программы - 1 год  
(2021-2022 учебный год)

Составитель:  
Малкина Альбина Зальфировна,  
педагог-психолог,  
первой квалификационной категории

Казань 2021

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые для реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ОНР, ТНР, ЗПР дошкольного возраста	
	1.4.1. Особенности психологического развития детей с ОНР	6
	1.4.2. Особенности психологического развития детей с ТНР	7
1.5	Планируемые результаты	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Основные направления деятельности педагога психолога	11
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей	15
	2.2.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
	2.2.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	17
	2.2.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	18
	2.2.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»:	20
	2.2.5 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:	21
2.3	Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом психологом в работе с воспитанниками с ОНР, ТНР, ЗПР	22
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы	24
2.5	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками	26
2.6	Взаимодействие со специалистами ДОО	26
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	30
3.2	Структура коррекционно-развивающих занятий	30
3.3	Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы	31
3.4	Перспективный план работы педагога психолога	39
3.5	Материально-техническое обеспечение программы	53
	<b>Список используемой литературы</b>	55
	<b>Приложение</b>	57

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ПСИХОЛОГА ДОУ

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского р-на г.Казани разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МАДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 (8) лет с учетом особенностей контингента воспитанников (ОНР, ТНР), а также с родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

## Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в этом возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый, как носитель функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе человеческих отношений. Вхождение ребёнка в социальную жизнь взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе, к миру, к другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства для достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;

- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога МАДОУ «Детский сад № 316 », реализуемая в данной рабочей программе - сохранение и укрепление психологического здоровья детей как общеразвивающих групп, так и детей с особенностями развития ( ОНР,ТНР) на основе создания условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ).

Задачи деятельности:

Дети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с особенностями развития (ТНР,ОНР) в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;</li> <li>3. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</li> <li>4.Психологическая подготовка к обучению в школе.</li> <li>5.Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер дошкольников.</li> <li>6.Развитие воображения, творческого мышления, креативности старших дошкольников.</li> </ol>
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психологическое просвещение педагогического коллектива и персонала детского сада. Ознакомление с методами работы с детьми с особенностями развития (ТНР,ОНР), а также, имеющими сложности в развитии.</li> <li>2.Повышение психологической культуры и культуры общения педагогов с детьми и их родителями.</li> <li>3.Профилактическая работа по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.</li> <li>4.Поддержка и улучшение психоэмоционального самочувствия, снижение уровня тревожности.</li> <li>5.Психологическое сопровождение процесса аттестации педагогов.</li> </ol>
Родители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содействие родителям (законным представителям) в воспитании и развитии здорового ребёнка.</li> <li>2. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ,</li> <li>3.Формирование у родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка.</li> <li>4.Взаимодействие с семьёй в вопросах здоровья, образования, развития детей, а также защиты детей от всех форм насилия.</li> <li>5.Индивидуальное консультирование.</li> </ol>

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные принципы построения Программы, определённые ФГОС ДО:

- \*поддержка разнообразия детства;
- \*сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- \*полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- \*создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- \*содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;
- \*приобщение детей к социокультурным нормам, национальным традициям, традициям семьи, общества и государства;
- \*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- \*учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей

#### **1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ОНР, ТНР, ЗПР дошкольного возраста**

##### **1.4.1. Особенности психологического развития детей с ОНР**

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие особенности развития:

При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки. Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не

стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения. 3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

#### **1.4.2. Особенности психологического развития детей с ТНР**

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения.

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжелыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать успех даже на заниженном уровне.

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих

трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999).

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными



качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений. Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов.

### **1.5. Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ТНР, ЗПР).

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Целевые ориентиры(согласно ФГОС ДО).**

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

#### «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе, измерение его личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения педагогических задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности:** получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога ДОУ распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения (право – леворукость);
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет):**

(Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению (пакет методик ИМО))

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в протоколы, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

**В рамках стандарта деятельности:**

- Обследование развития детей, его динамики, для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка,
- Психодиагностика по проблемам психического развития ребёнка (по запросу родителей, педагогов) в течение учебного года.
- Психодиагностика воспитанников 4-5 лет в рамках психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), согласно положению о ПМПк.
- Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе детей старших групп 5-6 лет – конец учебного года, детей подготовительных групп 6-7 лет – начало и конец учебного года.
- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (по запросу администрации).

**«Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

**Цель психопрофилактики:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения этой цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с педагогами, воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды ДООУ согласно ФГОС ДО.

В рамках стандарта деятельности:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей (по методике О.А. Ореховой «Домики»).

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**«Психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- Создание информационного стенда «Рекомендации психолога» в пространстве ДООУ.

**Развивающая работа и психологическая коррекция.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО, развивающая деятельность педагога-психолога направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контексте развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у

них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*В рамках стандарта деятельности:*

- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников ( в т.ч. с детьми с ОНР, ТНР по рекомендации районной ПМПк и результатам диагностики)
- Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО.
- Развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

**«Психологическое консультирование»**

**Цель:** оказание психологической помощи человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие и обратился за помощью

Психологическое консультирование в ДОО состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*В рамках стандарта деятельности:*

**Консультирование:**

- по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- по вопросам, связанным с развитием ребенка с ОВЗ, определением направления его дальнейшего развития, составлением и реализацией индивидуального образовательного маршрута,
- по проблемам трудностей в обучении, освоении образовательной программы ДОО.
- по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
- по проблемам межличностного взаимодействия в воспитательно-образовательном процессе.
- по проблемам адаптации / дезадаптации детей.
  - по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе.

*Дополнительно:*

-Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей.**

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей - это система профессиональной деятельности психолога, которая направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка (в т.ч. и ребенка с ОВЗ) в ситуации дошкольного взаимодействия, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Сопровождение ребенка должно опираться на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических) побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь. Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (дети с ОНР, ТНР). Адаптированная образовательная программа обеспечивает образовательную деятельность детей с ТНР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Программа предусматривает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в его речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития в различных видах деятельности.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с нарушениями речи с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления. Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ № 316 и сферы компетентности педагога-

психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **2.2.1 Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках психологического сопровождения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ставятся следующие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

В группах детей с ТНР.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.



На следующей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в

различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ОНР, ТНР дошкольного возраста:**

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ТНР;*
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

### **2.2.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

В рамках психологического сопровождения детей в образовательной области «Познавательное развитие» ставятся следующие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

В группах детей с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ОНР, ТНР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **2.2.3 Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В рамках психологического сопровождения детей в образовательной области «Речевое развитие» ставятся следующие задачи:

**Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

В группах детей с ТНР.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Ведущим направлением работы в старшем дошкольном возрасте в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса

через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ОНР,ТНР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### **2.2.4 Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»:**

В соответствии с ФГОС «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В рамках психологического сопровождения детей в образовательной области «Физическое развитие» ставятся следующие задачи:

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

В группах детей с ТНР

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ОНР,ТНР,ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### **2.2.5 Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках психологического сопровождения детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ставятся следующие задачи:

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В группах с детьми ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно- образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ОНР,ТНР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

#### *Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

### **2.3 Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом психологом в работе с воспитанниками с ОНР, ТНР, ЗПР**

Настольно-печатные игры: «Домино», «Лото малышам», «Найди лишнее», «Найди такую же картинку», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек», «Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», «Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один — много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Скажи, сколько», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», настольно-печатные игры по типу настольного лото и др. и др.;

Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры и упражнения: «Зайка, выходи» (муз. Е. Тиличевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка удаляется», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют», а также хороводные игры, основанные на потешках, пестушках и закличках; «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке», «Угадай, чьи шаги».

Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти: «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три — ищи!», «Расставь по местам», «Тихо — громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюдца», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.

Игры и упражнения на вызывание речевого подражания: «Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришел в гости», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия» и др. Ролевые игры «Дочки-матери»: «День рождения медвежонка», «Завтрак куклы Маши», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей»,

«Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Праздник елки», «Прогулка малышей», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя» и др. «Семья»: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «К нам пришли гости», «Обед в семье», «Помогаем маме стирать 305 белье», «Утро в семье» и др. «Транспортные средства»: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле (используется дидактический манеж из полимерных материалов)», «Строим автобус», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Учимся водить автобус» и др. «Магазин»: «Булочная», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Покупаем овощи и фрукты» и др. «Доктор»: «Кукла Катя заболела», «Мама вызывает врача на дом», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача» и др. «Азбука дорожного движения»: «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Едет пожарная машина», «Не играем с огнем», «Пожарные тушат пожар» и др.

Двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры с зайчиками», «Имя шепчут волны», «Капельки», «Кошка и котята», «Куручка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождеком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные игры: «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше?»

С Монтессори-материалами: «Геометрические пазлы», «Геометрический комод», «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Коричневая лестница», «Коробочка с вязанным мячиком», «Розовая башня», «Цветные цилиндры» и другие Монтессори-материалы.

Игры на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления: «Дорисуй то, чего не хватает», «Сложи картинку», «Собери целое», «Что изменилось?» и др.

Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «Веселые человечки», «Девочки и мальчики», «Голоса животных и птиц», «Зеркальце, скажи...», «Какой сюда подходит?», «Кто так говорит: подбери животное», «Кто что делает?», «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Найди пару», «Нравится — не нравится» («опредмечивание» эмоций), «У кого такая картинка?», «У кого такое животное?», «У кого такой цветок?», «У кого такой человек?», «Что звучит?», «Чья фотография?», игры с деталями дидактических панно (самодельных или выполненных производственным способом) и др.

Игры и упражнения с полифункциональными модульными наборами: с плоскостным конструктором: «Елка», «Разложи фигуры», «Сериация по цвету или форме», «Собери фигуры по величине», «Собери фигуры по цвету»; с ковриком «Топ-топ»: «Найди свой домик», «С пенька на пенек», «С фигуры на фигуру», «Строим башню»; с модулем «Дидактическая черепаха»: игры с чехлом «Украшь полянку», «Волшебный круг»; с игровым модулем «Пирамида»: «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду»; с набором мягких модулей «Гномик», «Радуга»: «Два (три) пенечка для зайчиков», «Собери все кубы и сделай башню»; с

мягкой модульной игровой дорожкой: «Длинная и короткая дорожка из кирпичиков», «Сколько брусков — столько и шариков».

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Куручка Ряба», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя», «У солнышка в гостях» (словацк.) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей:

Аким Я. «Мама», «Елка наряжается», «Случай про детей». Александрова З. «Большая ложка», «Елочка», «Пляска», «Постройка», «Прятки» и др. Арефьева И. «Стихи по машины». Артюхова Н. «Ручеек». Барто А. «Бычок», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Встали девочки в кружок», «Грузовик», «Зайка», «Капитан», «Кто как кричит», «Лошадка», «Машенька», «Мишка», «Мячик», «Слон», «Самолет», «Собака», «Ути-ути» и др. Благинина Е. «Аленушка», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться», «Мы пускаем пузыри», «Обедать», «Улетают, улетели» и др. Борисов В. «Кошка и котята», «Цыплята». Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка». Забила Н. «Ребята! На лыжи!..» Заходер Б. «Ежик», «Шофер». Иовлев Б. «У крылечка». Калинина Н. «Помощники», «Как ребята переходили улицу». Капутикян С. «Все спят», «Кто скорее допьет», «Моя бабушка», «Маша не плачет», «Маша обедает», «Хлюп-хлюп» и др. Лебедева Л. «Мишутка». Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный». Мазнин И. «Давайте дружить». Майков А. «Колыбельная песня». Маршак С. «Ванька-встанька», «Два котенка», «Елка», «Мяч», «Кошкин дом», «Кто колечко найдет?», «Песенка друзей», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др. Михалков С. «А что у вас?», Мошковская Э. «Приказ», «Жадина», «Капризы», «Я — машина». Муравейка И. «Я сама». Найденова Н. «Наши полотенца». Сутеев В. «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал мяу?» Хесин В. «До чего хорош мишутка!», «Разбудила зайку мать...» Цыферов Г. «Жил на свете слоненок». Чарушин Е. «Кошка», «Куручка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Айболит», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Елка».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА** Книжные

иллюстрации: Булатов Э., Васильев О. — иллюстрации к стихам В. Берестова в «Книге для чтения в детском саду». Васнецов Ю. — иллюстрации к сказкам «Три медведя» (рус. сказка, обр. Л. Толстого), С. Маршака «Кошкин дом», в книге «Сорока-ворона»: русские народные песенки, потешки, прибаутки (СПб.: «Амфора», 2013); в книге «Ерши-малыши» (СПб.: Азбука, 2013); в книге «Собака, кот, кошка и курочка» (СПб.: Азбука, 2012); Егорова И. — иллюстрации к книге «Баба-Яга». Елисеев А. — иллюстрации к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Карамелькина С. — иллюстрации к стихам А. Барто в книге «Я расту». Карпенко Л. — иллюстрации к книге В. Степанова «Лисичкино лукошко». Никольская А. — иллюстрации к сказке Ю. Яковлева «Белая шкурка». Перфилова М. — иллюстрации к сказке С. Маршака «Кошкин дом». 319 Соколов А. — иллюстрации к стихам Е. Благининой в книге «Стихи». Сутеев В. — иллюстрации к сказкам «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал мяу?» и др.; Цыганков И. — иллюстрации к песенкам и потешкам. Чарушин Е. — иллюстрации к произведениям «Утка с утятами», «Волк», «Белка» и др.

#### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога психолога**

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога психолога ДО обусловлено имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств



общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуальных образовательных маршрутов, которые предполагают постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих, с нормой развития, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых адаптированных образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, проводя работу в этом направлении со всеми участниками образовательного процесса:

-Работа с детьми.

1. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на основе диагностики ребенка.
2. Групповая коррекционная деятельность, на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сферы детей (см. Приложение)
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по индивидуальному образовательному маршруту.
4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
5. Отслеживание и коррекция результатов коррекционной работы.

-С педагогами.

1. Взаимодействие с педагогами ДООУ по вопросам коррекционной работы с детьми, ведение тетради взаимодействия педагогов, обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы с ребенком.
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

-С родителями.

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **2.5 Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками**

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени. Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки. Вся работа проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы групп компенсирующей направленности (см. Приложение ).

## **2.6. Взаимодействие со специалистами ДОО**

### ***С руководителем ДОУ***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

### ***Со старшим воспитателем***

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного

психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в работе по организации кружков в рамках дополнительных платных услуг. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (Рабочая программа, план работы, аналитический отчет работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов ДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### ***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям в их профессиональной деятельности.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

8. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

15. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

#### ***С музыкальным руководителем***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### ***С инструктором по физической культуре***

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

#### ***С учителем - логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию

детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка, на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Подбирает материал для закрепления полученных знаний в разных видах детской деятельности, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

### ***С учителем- дефектологом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка, на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Подбирает материал для закрепления полученных знаний в разных видах детской деятельности, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем -дефектологом.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

### **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Основные формы взаимодействия с семьей:

*Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование;

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы

Периодичность групповых занятий – 1 раз в неделю

Периодичность проведения индивидуальных занятий 1 раз в неделю

Длительность групповых и индивидуальных коррекционных и развивающих занятий:

Средняя группа - 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут.

#### 3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий :

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Приветствие</li><li>• Игры на развитие навыков общения.</li></ul>	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры</li><li>• Задания</li><li>• Упражнения</li><li>• Совместная деятельность.</li></ul>	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение какой – либо общей игры</li><li>• Релаксация</li><li>• Рефлексия</li></ul>

#### 3.3. Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга-физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и

высокоформализованных(тестов, проб, и др.)методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Используемые методики п/п	Цель	Группа
Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников среднего возраста (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	1. «Коробка форм» (восприятие)	-оценка степени сформированности и восприятия формы и пространственных отношений.	Средняя группа
	2. «Покажи и назови»	-выявление общей осведомленности ребенка.	
	3. «Матрешка 4- составная» (восприятие, моторика)	-выявление сформированности и понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.	
	4. «Разрезные картинки 4- составные» (восприятие)	-выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.	
	5. «8 предметов» (память)	-исследование объема образной памяти.	
	6. «Лабиринты» (внимание)	-оценка умения понимать инструкцию, устойчивости,	
	7. «Найди такую же картинку» (внимание)		
	8. «Найди домик для картинки» (мышление)		
	9. «На что это похоже?» (воображение)		

		<p>концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.</p> <p>-выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.</p> <p>-выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.</p> <p>-выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.</p>	
<p><b>Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников старшего возраста (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)</b></p>	<p>1. «Лесенка» (самооценка)</p> <p>2. «Нелепицы»</p> <p>3. «Времена года»</p> <p>4. «Найди такую же картинку» (внимание)</p>	<p>-выявление самооценки ребенка.</p> <p>-выявление знаний ребенка об окружающем мире,</p> <p>-выявление</p>	<p>Старшая группа</p>



	<p>5.«10 предметов» (память)</p> <p>6. «Найди "семью"» (мышление)</p> <p>7. «Рыбка» (мышление)</p> <p>8. «Рисунок человека»</p> <p>9. «Последовательные картинки» (</p> <p>10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)</p> <p>11. «На что это похоже?» (воображение)</p>	<p>уровня сформированности и представлений о временах года.</p> <p>-выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа,</p> <p>- анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка</p> <p>-выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.</p> <p>-определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.</p> <p>-выявление сформированности и образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его</p>	
--	--	---	--

		тонкой моторики; -выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи -выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета. -выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.	
Тестовые Задания по диагностике развития и воспитания дошкольников подготовительного к школе (Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко)	1. Графический диктант	Выявление уровня сформированности и произвольности	Подготовительная к школе группа
	2.Исследование восприятия	Определить уровень Развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа
	3. Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа
	4.Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа
	5.Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа
	6. Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа
	7. Корректурная проба	Определение	Подготовительная к школе группа

		свойств внимания	ая к школе группа
	8.Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа
	9.Мотивационная Готовность к обучению в школе	Определение Сформированности и мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
Диагностика готовности и предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп (пакет методик ИМО)	<p>1.Методика «Выбери картинку» (методика Гинзбург М.Р.)</p> <p>2.Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.</p> <p>3.Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)</p> <p>4.Слуховая память.</p> <p>5.Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)</p> <p>6. Зрительная память. Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)</p> <p>7. Мышление. Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)</p> <p>8.Внимание. Методика «Шифровка» (Векслер Д.)</p> <p>9.Мышление. Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)</p> <p>10.Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)</p>	<p>-выявление доминирующего мотива учения.</p> <p>-выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого:</p> <p>-выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.</p> <p>-обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.</p> <p>-обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.</p> <p>-выявить уровень развития мышления.</p> <p>-обследование</p>	

		<p>устойчивости и концентрации внимания</p> <p>-выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>-выявить уровень развития мышления.</p> <p>-выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.</p>	
"Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"(Забрамная С.Д., Боровик О.В.)	Стандартные методики.	<p>1.Определение уровня умственного развития ребенка</p> <p>2.Выявление детей для индивидуальной коррекционной и развивающей работы</p>	Дети 3-7 лет
Тест "Рисунок человека" (К.Маховер, Ф.Гудинаф)	Тест "Рисунок человека"	1. определение индивидуальных особенностей личности.	Дети 4-7 лет
Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Стандартные методики.	1. Выявление особенностей и уровня актуального психического развития ребенка	Дети 3-7 лет
Орехова О.А. «Домики»	Тест «Домики»	диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций	Дети 4-7 лет

		социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка	
Проективный тест «Рисунок семьи» (Л. Корман)	тест «Рисунок семьи»	исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	Дети 3-7 лет
Проективный тест «Кактус»	тест «Кактус»	выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Дети 3-7 лет
Тест тревожности Теммела.	Тест тревожности	Определить уровень тревожности ребенка.	Дети 4-7 лет
Корректирующая проба (Тест Бурдона)	Корректирующая проба	Исследовать степень концентрации и устойчивости внимания.	Дети 4-7 лет
Диагностика педагогов	1. Тест-опросник потребности в достижениях. 2. Оценка коммуникативных и организаторских способностей. (КОС – 1) (авторы Синявский В.В., Федоришин Б.А.) 3. Диагностика темперамента по Айзенку. 4. Способность к эмпатии. (ИМ Юсупов)	- измерение степени потребности в достижении успеха, цели и в целом самых разных достижений - изучение коммуникативных и организаторских склонностей. Коммуникативные и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по	Педагоги

	<p>5.Опросник Басса-Дарки.</p> <p>6. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» (модификация методики В. В. Бойко)</p>	<p>своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха во</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение личностных свойств педагога, лежащих в основе темперамента</li> <li>- Для определения способностей к сочувствию и сопереживанию, выраженных в осознаваемых эмпатических тенденций (навыки эмоциональной эмпатии)</li> <li>– диагностика агрессивных и враждебных реакций.</li> <li>- Выявление степени профессионального «выгорания» у педагогов.</li> </ul>	
<p>Диагностика профессионального выгорания.(адаптирован Водопьяновой Н.Е)</p>		<p>Выявление степени профессионального «выгорания» у педагогов.</p>	<p>Педагоги</p>
<p>Тест –опросник родительского отношения. (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p>	<p>Тест –опросник родительского отношения.</p>	<p>Определить стиль детско-родительских отношений в семьях воспитанников</p>	<p>Родители</p>

### **3.4 Перспективный план работы педагога психолога по видам деятельности.**

#### **Цель :**

психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на гармоничное становление личности ребенка, обеспечении его эмоционального благополучия, его полноценное развитие в рамках возрастных и индивидуальных возможностей.

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром ,
3. Формирование:
  - социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности ребенка,
  - познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности,
  - предпосылок к учебной деятельности,
4. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, профилактика нарушения прав ребёнка в семье.
5. Создание оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их психолого– педагогической компетентности .
6. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса МАДОУ.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного

становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития

### 1. Психодиагностика

№	Содержание работы	С кем проводится работа, форма	Ответственный, сотрудничество	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Изучение степени адаптированности детей к дошкольному учреждению.	Групповая, индивидуальная Средняя группа № 3, старшая группа № 9 (ТНР) Группа № 10,11	Психолог, воспитатели групп	сентябрь – ноябрь	1.Преодоление психологического барьера в период адаптации: 2.Формирование положительного отношения к детскому саду; 3. Расширение жизненного опыта детей, обогащение чувственного мира.
2.	Диагностика готовности и предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп	Групповая, индивидуальная. В подг. гр. №4,10,11 Методики: 1.Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению (пакет методик ИМО)	Психолог, воспитатели групп.	Сентябрь- октябрь  Апрель	1.Определение уровня готовности детей к школьному обучению. 2.Выявление детей для индивидуальной коррекционной и развивающей работы.
3.	Диагностика познавательной сферы	Индивидуальная, подгрупповая В средней гр № 3(ТНР) В старших гр. № 9 (ТНР), 10 В подг. гр. № 4,10,11( по запросу)	Психолог, воспитатели групп.	Сентябрь-ноябрь	1.Определение уровня умственного развития ребенка 2.Выявление детей для



		<p>Методики:</p> <p>1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду»</p> <p>2. Стандартные методики. ( по Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей")</p> <p>3. Тест «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф)</p>		<p>Январь - февраль (промежуточная)</p> <p>апрель-май (итоговая)</p>	<p>индивидуальной коррекционной и развивающей работы.</p> <p>3. Составление индивидуальной карты развития ребенка (дети с ТНР и дети-инвалиды) совместно с другими специалистами.</p> <p>4. Проведение коррекционной и развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей.</p>
5.	<p>Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ</p> <p>1. Тревожность</p> <p>2. Агрессия</p> <p>3. Гиперактивность</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>В средней группе № 3</p> <p>В старших гр. № 9,10</p> <p>В подг. гр. № 4,10,11</p> <p>Методики:</p> <p>1.1 Орехова О.А. «Домики»</p> <p>2.-1,2,-«Рисунок семьи»</p> <p>3. -1,2«Кактус»</p> <p>4. Тест тревожности Теммела.</p> <p>5. Корректирующая проба ( Тест Бурдона)</p> <p>№№ 1,2,3-Наблюдение за детьми в группах.</p>	<p>Психолог, воспитатели групп</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Апрель- май.</p>	<p>1. Выявление нарушений эмоционально-волевой сферы, 2. Формирование коррекционных подгрупп. Построение коррекционной и развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями эмоционально-волевой сферы детей.</p>
5.	<p>Диагностика уровня развития детей по запросам специалистов и</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>В группах № 3,4,9,10,11</p> <p>Методики:</p> <p>1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.</p>	<p>Психолог, воспитатели групп, специалисты,</p>	<p>В течение года</p>	<p>1. Определение уровня умственного развития ребенка .</p>

	родителей.	«Экспресс-диагностика в детском саду» 2.Стандартные методики. ( по Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей")	родители.		2. Построение комплексной коррекционной и развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей.
6.	Диагностика уровня развития детей для прохождения ПМПК (по запросу)	Индивидуальная. Методики определения уровня развития детей: 1.Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" 2.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации.	Психолог, воспитатели , специалисты, родители	Февраль-апрель	1. Выявление особенностей и уровня актуального психического развития ребенка, направленного на районную ПМПК.
7.	Диагностика педагогов	Групповая. Методика: 1.Диагностика профессионального выгорания.(адаптирован Водопьяновой Н.Е) Индивидуальная - для молодых педагогов: ( по запросу) 1.Тест-опросник потребности в достижениях. 2. Оценка коммуникативных и организаторских способностей. (КОС	Психолог, воспитатели групп № 3,4,9,10,11	Январь Февраль	1.Выявление степени профессионального «выгорания» у педагогов.  2.Определение личностных и профессиональных компетенций молодых педагогов.

		<p>– 1) (авторы Синявский В.В., Федоришин Б.А.)</p> <p>3. Диагностика темперамента по Айзенку.</p> <p>4. Способность к эмпатии. (ИМ Юсупов)</p> <p>5. Опросник Басса-Дарки.</p> <p>6. Диагностика уровня «эмоционального выгорания» (модификация методики В. В. Бойко)</p>			Выявление трудностей в профессиональной деятельности .
8.	Анкетирование родителей	<p>Индивидуальная. Все группы.</p> <p>1. Анкета «Социальный паспорт ребенка».</p> <p>2. Качество работы ДОУ, педагогов. ( анкета № 1,2)</p> <p>3. Особенности воспитания ребенка в семье.(анкета № 2)</p> <p>4. Готов ли ваш ребенок к школе?</p>	Психолог, воспитатели групп,	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь Март</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	<p>Выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать первичные сведения о ребенке и его семье для дальнейшего планирования консультативной деятельности и разработки индивидуальных занятий</li> <li>- уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ,</li> <li>- особенности воспитания детей в семье,</li> <li>- степень готовности ребенка к школе</li> </ul>
9.	Диагностика родителей	<p>Индивидуальная ( по запросу)</p> <p>Методика:</p> <p>1. Тест –опросник родительского отношения. (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p>2. «Рисунок семьи» (инд.р-та)</p>	Психолог, воспитатели групп	в течении года	Определить стиль детско-родительских отношений в семьях воспитанников, результаты использовать в дальнейшей работе с

					родителями.
--	--	--	--	--	-------------

## 2.Коррекционная и развивающая работа.

№	Содержание работы	С кем проводится работа, форма	Ответственный, сотрудничество	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Развивающая игровая деятельность по подготовке детей к школе.	Подгрупповая . Подг.гр.№ 4,10,11 Метод.литература: Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова	Психолог, воспитатели групп	Октябрь-май	Развитие у детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.
2.	Игровая деятельность по развитию коммуникативных, познавательных процессов, эмоциональной сферы детей с ТНР	Подгрупповая. Ср.гр № 3 Ст.группы №9 Метод.литература: 1.Пазухина И.А. Давай, поиграем. 2.Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Куражева Н.Ю.»Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. 4.Куражева Н.Ю.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет.	Психолог, воспитатели групп	Октябрь - май	Осознанность ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие познавательных процессов.
	Коррекционная работа с	Подгрупповая и индивидуальная.			

3.	детьми по результатам обследования эмоционального состояния детей в ДОУ	<p>Средняя группа № 3          Ст. группы № 9          Подг. гр. № 4, 10, 11          Метод. литература:          1. Гр. тревожности:          Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.          2. Гр. гиперактивности:          Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития детей с СДВГ.          3. Гр. агрессивности :          Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий          4. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.          5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.          6. Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми          Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»          Е.К. Лютова, Г.Б. Моница</p>	Психолог, воспитатели групп	ноябрь-апрель	<p>Умение детей выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами, самостоятельно справляться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию, пониманию эмоционального состояния других людей.</p> <p>Сформированность навыков сотрудничества взрослого с ребенком на основе развития доверительных отношений</p>
----	---	--	-----------------------------	---------------	---

5.	Коррекционная и развивающая работа по развитию познавательной сферы и мелкой моторики детей.	Индивидуальная. Средняя, старшие и подг. группы. Метод.литература : 1.Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ в средней группе 2.Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ в старшей группе 3.Севостьянова Ю.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. 4. Программа по дидактическому материалу «Блоки Дьенеша» 5. Программа по дидактическому материалу «Цветные палочки Кьюзенера» 6. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет 7. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков	Психолог, воспитатели групп	Октябрь-май	Активизация познавательных процессов у дошкольников, развитие познавательного интереса, сформированность стремления к познанию нового, развитие волевых качеств, мелкой моторики , совершенность связной речи.
----	--	---	-----------------------------	-------------	--

### 3.Консультативная работа.

№	Содержание работы	С кем проводится работа, форма	Ответственный, сотрудничество	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Консультации для педагогов МАДОУ: 1. «Как помочь ребенку в период адаптации?» Предварительный контроль «Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОО» 2. Дети с ОВЗ ( ОНР,ТНР,ЗПР) ,	1.Воспитатели. Групповая  2.Молодые специалисты. Групповая. 3.Воспитатели	Педагог-психолог, ст. воспитатель.	1. сентябрь  2.октябрь  3.октябрь	Оказание консультативной помощи педагогам : - обогащение психолого-педагогических знаний педагогов в организации воспитательно-образовательной и

	<p>какие они?</p> <p>3. Консультация: «Готовность детей к обучению в школе.»</p> <p>4 «Об эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе».</p> <p>5. Консультации специалистов в преддверии ПМПК</p> <p>6.Консультации по вопросам индивидуального подхода к детям и родителям</p> <p>7. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе,налаживании взаимоотношений с детьми и родителями.</p>	<p>подготовительных групп</p> <p>4. Воспитатели подготовительных групп</p> <p>5.Педагоги (по запросу)</p> <p>6.Педагоги.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>7.Педагоги.</p> <p>Индивидуальная</p>		<p>4.февраль</p> <p>5..март</p> <p>6..в течение уч. года</p> <p>7.в течение уч. года</p>	<p>коррекционной работы с детьми в том числе с детьми ОВЗ,</p> <p>- в организации эффективного общения с коллегами, с родителями,</p> <p>- в разрешении конфликтных ситуаций.</p>
2.	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1. «Как помочь ребенку в период адаптации?»</p> <p>2. «Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста»</p> <p>3.Психологические особенности детей с ОВЗ.</p> <p>4. «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»</p> <p>5.Вопросы, которые нужно задавать ребенку каждый день»</p> <p>6.«Ранняя профессиональная ориентация: выбор будущего для ребенка»</p> <p>7. «Как оценить развитие будущих</p>	<p>Родители.</p> <p>Групповая.</p> <p>Стеновая информация.</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Родители,индивидуальная</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Родители,индивидуальная</p>	Педагог-психолог	<p>1. сентябрь</p> <p>2. сентябрь</p> <p>3. сентябрь</p> <p>4.октябрь</p> <p>5.ноябрь</p> <p>6.декабрь</p> <p>7.январь</p> <p>8.март</p> <p>9.май</p>	<p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье, возрастных особенностях развития детей, условиях успешного взаимодействия с ребенком.</p>

	школьников за I полугодие» 8. «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» 9. «Психологическая готовность ребенка к школе»				
3.	Индивидуальные консультации для родителей по особенностям развития и поведения детей.	Индивидуальная.	Педагог-психолог	В течение года.	Оказание психолого-педагогической помощи в период развития ребенка, способствование повышению психологической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений.
4.	Психолого-педагогическое и индивидуально-личностное консультирование педагогов.	Индивидуальная.	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психолого-педагогической помощи в период развития ребенка, содействие в решении личных проблем.

#### 4. Психопрофилактическая работа и просвещение.

№	Содержание работы	С кем проводится работа, форма	Ответственный, сотрудничество	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Выступление на родительских собраниях:	Групповая. 1.Гр.№ 3,9,10,11 «Как помочь ребенку в период адаптации?» Гр.№ 4,10,11 « Психологическая готовность ребенка к школе» Гр.№ 3,4,9,10,11 « Возрастные особенности детей» Гр.№ 3,4,9,11	Педагог-психолог, воспитатели групп, ст. воспитатель, администрация МАДОУ.	1.сентябрь	Повышение психолого-педагогических знаний родителей по темам выступлений.



		« Психологические особенности детей с ОВЗ.» 2.Гр.№ 3,4,9,10,11 «Что такое гендерное воспитание» Гр.№ 4,10,11 «Подготовка детей к школе» « Адаптация ребенка к школе»		2.апрель-май	Обогащение родительской копилки практическими рекомендациями по воспитанию и развитию детей в семье, формирование навыков сотрудничества родителей с ребенком.
2	Психопросвещение для родителей.	1. Семинар-практикум для родителей «Готовим ребенка к школе. Детский сад и семья» 2.Круглый стол по результатам диагностирования детей(принимают участие педагоги, родители, администрация)	Педагог-психолог, Воспитатели  Воспитатели групп, специалисты, администрация, педагог-психолог	1.сентябрь  2.февраль	Повышение психолого-педагогических знаний родителей по теме, актуализация значимости подготовки ребенка к школе.
3.	Выступления на родительских собраниях по запросу педагогов, специалистов, администрации и родителей.	Родители, групповая	Воспитатели групп, специалисты, администрация, педагог-психолог	В течение года	Повышение психолого-педагогических знаний родителей в области возрастных и психических особенностей развития детей, проявлений определенных процессов в развитии детей.
4.	Занятия родительского клуба « Детская психология для родителей»: 1. Стили род воспитания и род. установки. Токсичные родители.	Групповая. Программа : Ю.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» И.Млодик « Книга для неидеальных родителей»	Педагог-психолог	октябрь,  декабрь,	Развитие психологической компетентности родителей, налаживание доверительных отношений между родителями и ребенком, развитие

	<p><b>2. Безусловное принятие.</b>  3.Братья и сестры.( Л.Петрановская)  <b>4.Как детские обиды могут разрушить жизнь.</b> ( Л.Петрановская)</p>	Выступления Л.Петрановской		<p>февраль, апрель</p>	умений общаться взрослых с ребенком и понимать его.
6.	Психопрофилактика и психопросвещение для педагогов :	<p>Групповая.  1.Welcome-тренинг«Давайте познакомимся!»  2. Тимбилдинг ( тренинг на командообразование)  «Профессиональная компетентность педагогов групп компенсирующей направленности»  3.Практикум для педагогов"Начни с себя!"  4. Семинар с элементами тренинга «Развитие стрессоустойчивости и саморегуляция эмоционального состояния»  <u>5.Семинар-практикум: «Осознание свое «Я» в творчестве» «Конструктивное взаимодействие»</u> (Москвина М.В.  Теория и практика психологического здоровья для педагогов всех типов образовательных учреждений: учебное пособие)</p>	<p>Психолог, педагоги, администрация.</p> <p>Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, аттестующиеся педагоги, желающие Психолог, педагоги, администрация.</p>	<p>сентябрь октябрь</p> <p>в течении года январь март</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, формирование у них желания получать психологические знания и использовать их как для работы с детьми, так и для полноценного личностного развития, повышение уверенности в себе, повышение самооценки педагогов, привлечение их к самопознанию и самоанализу; создание условий для психологической разгрузки педагогов; развитие толерантности и эмпатии друг к другу.</p>
7.	<p>Взаимодействие со специалистами: 1.Мед.работники</p>	<p>Выступление на МПС  1. Создание условий для успешного протекания адаптационного периода</p>	Ст.воспитатель, ст.мед.сестра, учителя-	Ноябрь	Создавать благоприятные условия для совместной успешной коррекции

	2.Учителя-логопеды 3.Учитель-дефектолог 4.Воспитатель по обучению родному языку 5.Физкульт. руководитель 6.Музыкальный руководитель 7.Методист 8.Педагоги-психологи Советского района, специалисты ИРО	(выводы, рекомендации). 2. Итоги обследования психических функций детей в МАДОУ (4-6 лет) 3. Итоговое совещание на тему «Взаимодействие ДОО и семьи как условие целостного развития личности и успешной реализации стандарта» в рамках проекта «Только вместе – детский сад и семья»	логопеды	Март  Апрель  В течение года	недостатков развития у ребенка , тем самым подготавливая ребенка к социализации, коммуникации и интеграции в детском коллективе.
8.	Оформление стендовой информации для родителей.	1. «Адаптация ребенка в детском саду» 2. «Педагог-психолог в детском саду» 3.Как оценить развитие будущих школьников за I полугодие» 4. «Психологическая готовность ребенка к школе» 5. По запросу воспитателей, родителей, специалистов.	Психолог, старший воспитатель	1.сентябрь 2.октябрь 3.январь  4.март В течение года	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение их знания по вопросам воспитания ребенка в семье, возрастных особенностях развития детей.

### План работы педагога-психолога в период дистанционного обучения

№	Содержание работы	С кем проводится работа, форма	Сроки	Ресурс	Ответственные
1.	Консультирование	родители педагоги	Ежедневно Пн-пт с 10.00-17.00	Электронная почта «WhatsApp» ( по необходимости)	Педагог-психолог

				Мобильная связь (по необходимости)	
2.	Рекомендации (памятки, ссылки на статьи, видео и т.д.)	родители педагоги	Период дистанционного обучения	Сайт МАДОУ, Яндекс диск для родителей и педагогов, инстаграмм	Педагог-психолог
3.	Проведение он-лайн семинаров – практикумов , тренингов для родителей	родители	По запросу	«WhatsApp» Платформа Zoom	Педагог-психолог
4.	Проведение он-лайн семинаров-практикумов , тренингов для педагогов	педагоги	По запросу	«WhatsApp» Платформа Zoom	Педагог-психолог
5.	Организационно-методическая деятельность	Саморазвитие и обучение	Период дистанционного обучения	Анализ и планирование деятельности, составление программ развития для детей, подбор практической литературы, подбор инструментария разработки развивающих коррекционных программ, он-лайн просмотр вебинаров и семинаров для педагогов-психологов	Педагог-психолог

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, его оснащение для создания психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационного стенда психологической службы МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида».

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Помещение теплое, хорошо проветриваемое. Освещенность достаточная: естественное (из одного окна) и искусственное освещение (лампы дневного света).

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

Зона для проведения диагностической работы, игровой терапии и коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий, которая включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- песочница,
- ковер

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения включает в себя

- Ковер
- Тематические подушки

Рабочая (личная) зона педагога-психолога представлена

- рабочий стол педагога–психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

Зона первичного приема, беседы и консультативной работы:

- 2 стула
- столик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Игрушки для занятий арт-терапевтической направленности
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Дидактические и развивающие игры и материалы
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Нормативная документация – это тип документации, представляющий собой

совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. В перечень нормативной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребёнка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт специалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

Целью организационно-методической документации являются организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога. К организационно-методической документации относятся: график работы, циклограмма годовой план, отчёт о проделанной работе за год и т.п. указанные формы учётной и отчетной документации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т.д.

Специальная документация—это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоколы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т.д. эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профильных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключающих доступ к ней посторонних лиц. На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям лицам, их заменяющим.

## Литература:

Психолого –педагогическая литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
3. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
4. Мамайчук И.И., Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 352 с. : ил., табл. - (Детская психология и психотерапия). - Библиогр.: с. 340-346.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
6. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 220 с. - ISBN 5-9268-0427-2.
7. Рыбакова, Светлана Григорьевна. Арт-терапия для детей с ЗПР : учебное пособие / С. Г. Рыбакова. - Санкт-Петербург :
8. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение. Организационно - педагогические аспекты . — М.: Владос, 2001, 136 с. – (Коррекционная педагогика)
9. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Подготовка к школе детей с ЗПР

Диагностический инструментарий:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Коррекционная педагогика. -- М.: Владос, 2003.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Диагностический альбом.-М.: Айрис –пресс, 2005.- 64с. – (Библиотека психолога образования)
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс –диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис, 2008.  
Диагностика психологической готовности дошкольников к школьному обучению (пакет методик ИМО)

Методическая литература:

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003- 72 с. (Психологическая служба)
2. И.А. Пазухина, Пособие-конспект для практических работников ДОУ «Давайте поиграем!» Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2005г.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с. ISBN 5-7057-1001-1

6. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96 с.- (Вместе с детьми).
7. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
8. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
9. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие.— М.: Теревинф, 2004.
10. О.А.Журбина, Н.В.Краснощёкова, Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Изд-во Феникс, Ростов-на-Дону, 2007
11. Погудкина И.С.Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008.
12. С.В. Лесина. Коррекционно-развивающие занятия: Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Г.П.Попов, Т.Л. Снисаренко.- Изд. 2-е.- Волгоград : Учитель , 2014.
13. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
14. Кагарлицкая Г.С.Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис, 2011. — 32 с. + (34 л.)
15. Касицына М.А. Рисующий гномик.Альбом по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/М.А.Касицына.- М.:Издательство ГНОМ и Д. 2007.-
16. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР/М.А.Касицына.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2005.-64с. (Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада)
17. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
18. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе; Конспекты занятий. -М.:Книголюб, 2005.-35с.
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе; Конспекты занятий. -М.:Книголюб,2005.-40с.
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе; Конспекты занятий. -М.:Книголюб,2005.-64с.



Содержание коррекционно-развивающей работы педагога психолога.

№ п/п	Программа, методика	Цели и направления программы	Используемые методы	Автор	Краткое содержание
1	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Успешная адаптация к условиям ДОУ.	Игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.	Роньжина А.С.	Цикл коррекционных занятий, помогающие детям успешно адаптироваться к условиям детского сада. 30 занятий.
2	Цикл тематических занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (средняя группа) «Давай, поиграем!» И.А. Пазухина	ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	В содержание занятий входят: -игры на развитие коммуникативных навыков детей -игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников - этюды; -игры на развитие познавательной сферы детей, развивающие игры; -кинезиологические упражнения и упражнения на развитие мелкой моторики у детей - музыкально-ритмические упражнения	И.А. Пазухина	Цикл тематических занятий, способствующих социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков ребенка. 28 занятий
3	Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.	Развитие «предметных чувств».	Мини-тренинги для детей.	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	28 занятий, на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков детей.
4	Игровая деятельность с	Формирование познавательной	-Интеллектуально-развивающие игры и	Ю. В. Останкова. Арцишевская И.Л.	28 занятий на развитие у

	детьми подготовительной группы по подготовке к школе.	активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.	упражнения. -Дыхательно-координационные упражнения. -Симметричные рисунки. -Графические диктанты. -Пальчиковая гимнастика. - музыкально-ритмические упражнения		детей старшего дошкольного возраста комплекса функциональных показателей, необходимых для успешного обучения в школе.
5.	Игровая деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР старшей группы по программе Маленький человек и большой мир. Я, Ты, Мы.	Развитие социальной адаптации и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста	-игры на развитие коммуникативных навыков детей -игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников -развивающие игры; -кинезиологические упражнения и упражнения на развитие мелкой моторики у детей - музыкально-ритмические упражнения	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.31 занятие
6	Игровая деятельность педагога-психолога с детьми с ТНР подготовительной группы по программе «Я-король и мое королевство»	Развитие эмоционального интеллекта, сохранение психоэмоционального здоровья, коррекция эмоционально-личностных особенностей детей	-игры на развитие коммуникативных навыков детей -игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников -развивающие игры; -кинезиологические упражнения и упражнения на развитие мелкой моторики у детей - музыкально-ритмические упражнения	М.А.Кутузова	Эмоционально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста, 25 занятий
7	Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ в средней группе	Диагностика и развитие познавательных процессов у детей	Комплекс занятий для развития познавательных процессов у детей.	Шарохина В.Л.	Конспекты развивающих занятий для детей 4-5 лет. 16 занятий.
8	Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ в старшей группе	Диагностика и развитие познавательных процессов у детей	Комплекс занятий для развития познавательных процессов у детей.	Шарохина В.Л.	Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет. 16 занятий.
9	Программа на развитие графомоторных навыков для детей с ОВЗ «Волшебные	развитие у детей графомоторных навыков.	Приветствие: 2- Разминка: – дыхательные 3- Упражнения для развития мелкой	Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.	Конспекты развивающих занятий для детей 4-5 лет. 28 занятий.

	обводилки» (3-7 лет)		моторики, межполушарного взаимодействия 4- Упражнения для развития графомотор ных навыков: 5- Упражнения на расслабление, психогимнастика 6- Прощание, итоги.		Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет. 30 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет. 30 занятий.
10	Программа по нейропсихологич еской коррекции в детском возрасте для детей с ОВЗ	нейро- психологическая коррекция, абилитация и профилактика процессов развития	-Дыхательные упражнения. -Глазодвигательные упражнения. - подвижные игры -Массаж ладоней и пальцев -Рисование на спине и руках геометрических фигур и букв. -игры на развитие познавательных процессов	Е.В.Пивоварова,	Конспекты развивающих занятий для детей с ОВЗ 21 занятие
11	Программа по дидактическому материалу «Блоки Дьенеша»	обогащение чувственного опыта детей младшего и среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.	Дидактические игры и упражнения • На восприятие формы; • На целенаправленное развитие восприятия цвета; • На восприятие качеств величины и толщины; • На количество предметов; • На развитие речи, мышления; • На развитие способности действия наглядного моделирования.	Золтан Пал Дьенеш Лелявина Н.О.	Конспекты развивающих занятий для детей 4-5 лет. 17 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет. 21 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет. 15 занятий.
12	Программа по дидактическому материалу «Цветные палочки Кьюзенера»	Развитие познавательной активности, конструктивных навыков, ориентировки в пространстве, внимания, воображения и фантазии, сенсорное развитие.	Дидактические игры и упражнения • На восприятие формы; • На целенаправленное развитие восприятия цвета; • На количество предметов; • На развитие речи, мышления; • На развитие способности действия наглядного	1.Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзенера. Для работы с детьми 3–7 лет»: 2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюзенера	Конспекты развивающих занятий для детей 4-5 лет. 18 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет. 18 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет.

			моделирования.		16 занятий.
13	Цикл развивающих занятий «Что за чем и почему?» для детей с ЗПР	Развитие когнитивных процессов — различных параметров внимания, связной речи, понимания причинно-следственных отношений, сюжетных линий, скрытых подтекстов, сенсорное развитие.	Комплект состоит из материалов трёх видов: «Разложи по порядку». «Что сначала, что потом?». «Расскажи историю».	Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Конспекты развивающих занятий для детей 4-5 лет. 7 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет. 5 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет. 4 занятия
14	Коррекционно-развивающая программа для детей с ТНР по дидактическому игровому материалу «Кубики историй»	развитие связной самостоятельной речи и познавательных процессов у детей с ТНР	Игры на развитие речи и познавательных процессов детей	Русакова А.С Симмонс А	Конспекты развивающих занятий для детей 4-5 лет. 12 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 5-6 лет. 15 занятий.  Конспекты развивающих занятий для детей 6-7 лет. 18 занятий.
15	Работа психолога с застенчивыми детьми	Преодоление застенчивости, замкнутости, скованности, нерешительности	Комплекс занятий с детьми, испытывающими сложности при общении со сверстниками и взрослыми.	Катаева Л.И.	Конспекты коррекционных занятий для детей 4-6 лет. 28 занятий.
16	Программа психолого-педагогической поддержки детей с гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания 6 – 9 лет.	Оказание своевременной помощи детям с СДВ(Г).	-растяжка -дыхательное упражнение -глазодвигательное упражнение -упражнения для развития мелкой моторики рук -функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения, элиминация гнева и агрессии	А.Л. Сиротюк.	Коррекционно-развивающая программа рассчитана на работу с гиперактивными детьми. Программа состоит из 16 занятий.

			-релаксация		
17	Работа психолога с гиперактивными детьми.	Помощь гиперактивным детям.	Игры, занятия, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, а так же психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.	Арцишевская И.Л.	Конспекты групповых занятий с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста.
18	«УРОКИ ФЕИ БУСИНКИ»	Создание условий, способствующих развитию интеллектуально-творческой, познавательной активности детей дошкольного возраста; формированию коммуникативных качеств личности.	Игры, упражнения по составлению заданий из бус.	Родина М.И. Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки. – СПб.: 2014.	Коррекционно-развивающая программа рассчитана на детей с ОВЗ, направлена на развитие познавательных процессов, творчества, коммуникативных навыков у детей. Конспекты занятий: по 31 занятию в средней, старшей, подготовительной группе.
19	Игры с парашютом	Создание условий для всестороннего развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.	Игры и упражнения на развитие сенсорных навыков, познавательных процессов, коррекцию нарушений эмоционально — волевой, коммуникативной сферы.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/05/08/kartoteka-igr-s-chudo-parashyutom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2017/05/08/kartoteka-igr-s-chudo-parashyutom</a> <a href="https://ru.gottamentor.com/23-fun-parachute-games-for-kids-kindergarteners">https://ru.gottamentor.com/23-fun-parachute-games-for-kids-kindergarteners</a>	Картотека подвижных игр с оборудованием «Веселый парашют»
20	ЦВЕТНОЙ МИР.	- с ребенком развитие и укрепление самости, формирование позитивного образа Я, расширение уверенности в контактах со сверстниками. - С семьей изменение системы отношений,	1. Ритуал приветствия. 2.Настрой, разогрев. 3.Основное содержание. 4. Любование детскими работами, нахождение образов, обозначение их ценности. 5. Итог занятия (ритуал окончания занятия)	Л.А. Мардер ЦВЕТНОЙ МИР.	Конспекты подгрупповых И индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. 10 занятий.
21	Игры с песком.	Развитие у детей	Дискуссии	Большебратская Э.Э.	Конспекты

		познавательных процессов, интеллектуальных и эмоциональных способностей в процессе общения со взрослыми и со сверстниками.	Беседы Игры – коммуникации Проективные игры Познавательные игры Рисование цветным песком Элементы сказкотерапии Музыкальное сопровождение	Песочная терапия. МариеллаЗейц Пишем и рисуем на песке	подгрупповых И индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет. 22 занятия.
22	Практикум детского психолога	Психологическая помощь дошкольникам с гиперактивностью, агрессией, застенчивостью, РДА, ЗПР и др.	Подвижные и дидактические игры для развития эмоциональной и познавательной сфер.	Широкова Г.А.	Игры в коррекционно-развивающей работе.
23	Развитие ребенка в дошкольном детстве.	Особенности психического развития ребенка от рождения до 7 лет.	Методы раскрытия различных сторон становления детской психики.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Основные направления работы с детьми.

## **Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками.**

### **1. Тематическое планирование игровой деятельности педагога-психолога с детьми ТНР старшей группы по программе О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной Маленький человек и большой мир. Я, Ты, Мы.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Наименование форм работы, упражнений, игр</b>	<b>Муз. материал</b>	<b>Оборудование</b>
<b>1</b>	<b>ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ</b>	помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. « Твое имя » 3. Игра по кругу с мячом «Комплимент соседу с именем» 4. Кинез.упр. «Фортепиано». прогулка под музыку. 5. Портрет членов семьи. Альбом «Мы все разные» стр.4,5 6. Игра «Что сначала, что потом» 7. Муз.игра «У оленя дом большой»	1. Муз.игра «У оленя дом большой» 2. Музыка для кинез упр.	1. Мяч 2. Картинки семьи, развитие человека Или куклы «Семья», или пальчиковые куклы. 3. Альбом «Мы все разные»
<b>2</b>	<b>КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ</b>	выяснить, как дети относятся к своей внешности, поддержать их положительную самооценку; способствовать	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. Игра «Чем отличаются дети?» 3. Кинез.упр. «Фортепиано». прогулка под музыку. 4. Нарисуй левой рукой шарик.	1. Муз.игра «У оленя дом большой» 2. Музыка для кинез упр.	1. Картинки разных детей. 2. Листочка, цв. карандаши. 3. 2 веревки


		становлению у детей терпимости по отношению к другому независимо от его внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности	5.На мостике 6. Автопортрет. 7.Муз.игра «У жирафа дом большой.»		
3	ФОТОРОБОТ	развивать воображение ребенка в создании внешнего облика человека.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ» (с. 5—9) 3. Кинез.упр. «Фортепиано». прогулка под музыку. 4.Игра «Сороконожка» 5.Игра «Фоторобот» 6. Игра « Собери лицо человека» 8.Муз.игра «У оленя дом большой»	1.Муз.игра «У оленя дом большой» 2.Музыка для кинез упр.	1.Альбом «Все мы разные» 2.Игра Фоторобот. 3.Игра «Собери лицо человека»
4	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ...	помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью, осваивая конкретные способы ее изменения.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» Игра «Одень ребенка» «Найди шляпу» «Что перепутал художник?» 4.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ» 5.Игра «Сороконожка» 6. «Разукрась лицо.» 7. Муз.игра «У оленя дом большой» 8.Кинез.упр. «Балалайка». прогулка под музыку.	1.Муз.игра «У оленя дом большой» 2.Музыка для кинез упр.	1.Платочки, шляпы, украшения 2.Игра «Одень куклу» 3, Альбом «Мы все разные.» 4.Краски, кисточки, лицо на листке.
5	МАСКИ	побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (с помощью масок).	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг!» 2.Беседа о маске. 3.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ» (с.16 — 24) 4. Кинезиологическое упражнение «Балалайка», прогулка под музыку. 5.Игра « Головомяч» 6. Драматизация сказки «Три медведя» или разукрашивание масок 7. Муз.игра «Мы пойдем налево»	1.Муз.игра «Мы пойдем налево» 2. Музыка для кинез упр.	1.маски для сказки «3 медведя», 2. маски для разукрашивания, 3.карандаши
6	ТЫ И ДРУГИЕ	Развивать представления о себе и своем отличии от других	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Игра « Головомяч» 3. Кинезиологическое	1.Муз.игра «Мы пойдем налево»	1.Мяч 2.Альбом «Веселые,грустные ...»

			упражнение «Балалайка», прогулка под музыку. 4. РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...»(с. 2,3) 5. «Что ты любишь...» Изготовление альбома «Что я люблю.» 7. Муз.игра «Мы пойдем налево»	2. Музыка для кинез упр.	3. По 4 листочка на 1 ребенка (А4:4) 4. карандаши
7	ПЛАЧ, СМЕХ, ИСПУГ...	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй , друг !» 2. Игра коммуникативная «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» 3. Кинез. упр. «Скрипка» 4. Сказка о полезных эмоциях 5. РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с. 4, 5) 6. Муз.игра «Мы пойдем налево»	1. Муз.игра «Мы пойдем налево» 2. Музыка для кинез упр.	1. картинки с эмоциями , 2. сказка про эмоции, 3. Альбом « Веселые, грустные»
8	МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИЙ	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй , друг !» 2. Игра с мячом «У меня сегодня...настроение...потому что...» 3. Игра коммуникативная «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» 4. Кинезиологическое упражнение «Скрипка» 5. Мимическая гимнастика. 6. РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с. 6, 7) 7. Игра « Собери человека с эмоцией» 8. Игра «Нарисуй эмоцию» на шаблонах. 9. Муз.игра «Самолет»	1. Муз.игра « Самолет» 2. Музыка для кинез упр.	1. картинки с эмоциями , 2. альбом «Грустные ,веселые», 3. мяч, 4. шаблоны для рисования, 5. «Мимическая гимнастика в картинках»
9	ПРАЗДНИК	Познакомить детей с эмоциями, соответствующим и праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй , друг !» 2. РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с. 8—11) 3. Игра «Изобрази эмоцию» и Мимическая гимнастика. (см .распечатку) 4. Кинезиологическое упражнение «Скрипка» 5. Игра «Великаны и гномы» 6. Муз.игра « Самолет »	1. Муз.игра « Самолет» 2. Музыка для кинез упр.	1. картинки с эмоциями ,  2. альбом «Грустные ,веселые», 3. «Мимическая гимнастика в картинках»
10	ЧУВСТВА И ПРЕДПОЧТЕНИЯ	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй , друг !» 2. Игра «Во что я люблю играть» с мячом 3. Игра «Поменяйтесь	1. Муз.игра « Самолет» 2. Музыка для кинез упр.	1. Мяч, 2. альбом «Веселые,грустные» 3. Игра «Выложи эмоцию из палочек и крышек.»



		его предпочтениями	местами те,кто...» 4. РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6лет(с.12,13) + игра «Выложи эмоцию из палочек и крышек.» по картинкам из альбома. 5.Кинезиологическоеупражнение «Виолончель» 6.Правила игры «Великаны и гномы» 7 .Муз.игра « Самолет »		
11	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2 . Сказка о полезных эмоциях. (работа с картинками эмоций) 3.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с. 14,15) 4. Кинезиологическоеупражнение «Виолончель» 5 .Муз.игра « Самолет »	1.Муз.игра « Самолет» 2. Музыка для кинез упр.	1.Картинки с эмоциями 2.альбом «Веселые,грустные» 3.Кружочки со знаками + и -
12	НЕСОВПАДЕНИЕ НАСТРОЕНИЙ	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Игра на коммуникацию «Передай мяч» 3.Игра на коммуникацию «Я дарю тебе подарок» с картинками эмоций. 4.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с.16,17) 5. Кинезиологическоеупражнение «Виолончель» 6. Елочки – пенечки.	1.Муз.игра Елочки-пенечки» 2. Музыка для кинез упр.	1. Мяч, 2.Картинки с эмоциями, 3.альбом «Веселые,грустные» 4.Кружочки со знаками + и –
13	ЧТО ТЕБЯ ОГОРЧАЕТ ИЛИ ЧЕМУ ТЫ РАДУЕШЬСЯ	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Игра на коммуникацию «Передай игрушку»3.Игра «Я радуюсь, когда...», « Меня огорчает, когда...» 4.Кинез.упр.«Барабан»,Кинез. комплекс упражнений № 1 5.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с. 18—21) 6. Елочки – пенечки.	1.Муз.игра Елочки-пенечки» 2. Музыка для кинез упр.	1. Мягкая игрушка , 2.Картинки с эмоциями, 3.альбом «Веселые, грустные» 4.Кружочки со знаками + и – 5.Крышки и палочки.
14 / 15	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭМОЦИИ	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.«Азбука настроения» 3.Психологический этюд «Кто как радуется» 4.«Озеро печали» 5.Игра "Мы охотимся на льва". 6.РАБОТА С АЛЬБОМОМ «ВЕСЕЛЫЕ, ГРУСТНЫЕ...». 5—6 лет (с. 22—24)	1.Муз.игра Елочки-пенечки» 2. Музыка для кинез упр.	1. Картинки эмоций. 2.Грустные рыбки с озером 3.Радостный гномик – игрушка. 4. Гномики-эмоции-картинки, 5 Альбом «Веселые,грустные» 6.Лепестки цветка на каждого ребенка и середина цветка.

			<p>7.Игра « Человек злится, когда ...»</p> <p>8.Рисунок «Цветок настроения»</p> <p>9.Кинез.упр.«Барабан»,Кинез. комплекс упражнений № 1</p> <p>10.Елочки – пенечки. Веселый гномик.</p>		
16	ВЛАСТЕЛИН ЭМОЦИЙ-1	<p><b>Цель:</b> обучение детей конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, гнева, обиды, раздражительности).</p>	<p>1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !»</p> <p>2.Упражнение «Мохнатое настроение»</p> <p>3.Упражнение «Как справиться с драконом?».</p> <p>4.Игра «Кричалки! Шепталки. Молчалки...».</p> <p>5.Игра «Тух-тиби-дух» (Г.Монина «Как справиться с гневом»)</p> <p>6.Кинез. упр. «Бубен»,Кинез. комплекс упражнений №1</p> <p>7.Игра «Волшебный стул»</p> <p>8.«Мой хороший попугай»</p> <p>9.Елочки – пенечки.</p>	<p>1.Муз.игра Елочки-пенечки»</p> <p>2. Музыка для кинез упр.</p>	<p>1. Картинки эмоций.</p> <p>2.Кружочки с + и -,3. Комплект игр Г.Мониной« Как справиться с гневом»,</p> <p>4.Цветные ленты или мохнатки, 5 Мягкая игрушка или попугай.</p>
17	ВЛАСТЕЛИН ЭМОЦИЙ-2	<p><b>Цель:</b> обучение детей конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, гнева, обиды, раздражительности).</p>	<p>1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !»</p> <p>2. Упражнение «Глухой смайл»</p> <p>3.Игра Ха-ха-ха. (Г.Монина «Как справиться с гневом»)</p> <p>4.Игра Злые мыльные пузыри.</p> <p>5.Игра "Прогони злость"</p> <p>6.«Обзывалки»</p> <p>7. Кинез. упр. «Бубен»,Кинез. комплекс упражнений №1</p> <p>8.Игра "Насос и мяч"</p> <p>9.Упражнение «Ласковый мелок»</p> <p>№ 5 Мы пойдем сначала вправо</p>	<p>1.Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо...»</p> <p>2. Музыка для кинез упр.</p>	<p>1. Картинки эмоций.</p> <p>2.Кружочки с + и -3. Комплект игр Г.Мониной« Как справиться с гневом»,</p> <p>4.Листки для бумажных комочков, 5 Мяч,</p>
18	ВЛАСТЕЛИН ЭМОЦИЙ-3	<p><b>Цель:</b> обучение детей конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, гнева, обиды, раздражительности).</p>	<p>1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !»</p> <p>2.Упражнение-тренинг «Злюка».</p> <p>3.Игра «Шкала гнева»</p> <p>4."Мешочек криков"</p> <p>5.«Подушка для пинаний»</p> <p>6.Кинез. упр. «Гармошка»,Кинез. комплекс упражнений №1</p> <p>7.Игра «Ёж»</p> <p>8.«Снеговик»</p> <p>9.Музыкальная игра «Мы пойдем сначала вправо...»</p>	<p>1.Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо...»</p> <p>2. Музыка для кинез упр.</p>	<p>1. Картинки эмоций.</p> <p>2.Кружочки с + и -,</p> <p>3. Комплект игр Г.Мониной« Как справиться с гневом»,</p> <p>4. Мячик-антистресс, мишень,</p> <p>5.Мешочек криков,</p> <p>6.Темная подушка.</p>
19	ВЛАСТЕЛИН ЭМОЦИЙ-4	<p><b>Цель:</b> обучение детей конструктивным способам управления</p>	<p>1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !»</p> <p>2.Игра « Определи настроение»</p> <p>3."Два барана"</p>	<p>1.Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо...»</p>	<p>1. Картинка с эмоциями.2.Кружочки с + и -,3. Комплект игр Г.Мониной « Как</p>

		собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, гнева, обиды, раздражительности).	4."Посчитал до десяти я и решил..." 5. Кинез. упр. «Гармошка», Кинез. комплекс упражнений №1 6.«Мороженое» 7. Упражнение «Черепашка» 8. Музыкальная игра «Мы пойдем сначала вправо...»	2. Музыка для кинез упр.	справится с гневом»,
20	СТРАНА ЧУВСТВ	<b>Цель:</b> обучение детей конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, гнева, обиды, раздражительности).	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. Упражнение «Эмоциональный словарь» 3. Добрые – злые кошки (снятие общей агрессии) 4. Упрямая подушка 5. Упражнение «РУБКА ДРОВ» 6. Кинез. упр. «Гармошка», Кинез. комплекс упражнений №1 7. Упражнение «Волшебная страна чувств» 8. Музыкальная игра «Мы пойдем сначала вправо...»	1. Муз. игра «Мы пойдем сначала вправо...» 2. Музыка для кинез упр.	1. Картинки с эмоциями. 2. Кружочки с + и – 3. Бланки на всех теста «Волшебная страна чувств» 4. Цветные карандаши.
21	ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	<b>Цель:</b> научить ребенка самостоятельно устанавливать новые контакты.	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. Игра "Веселые приветствия" 3"Представление начинается" 4. Проигрывание ситуаций. 5. Кинез. упр. «Металлофон», Кинез. комплекс упражнений №1 6. Музыкальная игра « Как живешь?»	1. Муз. игра « Как живешь?» 2. Музыка для кинез упр.	1. Картинки с этикетом знакомства. 2. Картинки с правилами 3.2 куклы для разыгрывания ситуаций
22	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ	<b>Цель:</b> познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. Чтение «Кот в сапогах». 3. Игра -обсуждение «Сказочные герои» 4. Игра «Мой лучший друг» 5. Рисунок друга. 6. Кинез. упр. «Металлофон», Кинез. комплекс упражнений №1 7. Музыкальная игра « Как живешь?»	1. Муз. игра « Как живешь?» 2. Музыка для кинез упр.	1. Картинки с Котом в сапогах 2. Картинки сказочных героев или киндер - игрушки, 3. Листочки. 4. Карандаши 5. Обозначения качеств характера
23	КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ	<b>Цель:</b> научить детей анализировать причины ссоры; помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего	1. Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. Кинез. упр. «Металлофон», Кинез. комплекс упражнений №1 3. Игра «Передай сигнал» 4. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» 5. Работа с картинками. 6. Игра-ситуация 7. Мирилки 8. «Дизайнер футболки»	1. Муз. игра « Как живешь?» 2. Музыка для кинез упр.	1. Картинки на тему ссоры и дружбы. 2. Маски с эмоциями.  3. Шаблон футболки на каждого.

		проявления — драки.	9. Музыкальная игра « Как живешь?»		
24	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ	<b>Цель:</b> обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2 .Кинез. упр. «Труба»,»Дирижер»Кинез. комплекс упражнений №1 3.Игра на внимание «Запрещенная цифра» 4.Игра «Колпак мой треугольный». 5. Беседа о внимательности и равнодушии 6. ИГРА-ТРЕНИНГ на ситуации. 7. “Курочка по зернышку”(можно по видео)	1.Муз.игра «Купим мы бабушка...» 2. Музыка для кинез упр.	1.Картинки на тему внимательности и равнодушия. 2. Картинки или театр эмоций
25	ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ	<b>Цель:</b> обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. "Я знаю пять имен" с мячом 3.ИГРА «ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ» 4.Кинез. упр. «Труба»,»Дирижер»Кинез. комплекс упражнений №1 5.Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Лгун» или «Косточка» 6.Работа с картинками. 7. Игра «Плохое и хорошее» по картинкам. 8. “Курочка по зернышку”(можно по видео)	1.Муз.игра «Купим мы бабушка...» 2. Музыка для кинез упр.	1.Картинки к рассказам Л.Н.Толстого «Лгун» и «Косточка». 2. Сюжетные картинки. 3.Набор картинок эмоций. 4.Мяч
26	СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ	<b>Цель:</b> обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение для общения с другими.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2. "Я знаю пять имен" с мячом 3. Кинез. упр. «Труба»,»Дирижер»Кинез. комплекс упражнений №1 4.«Расскажи свой страх» (для детей с 5 лет) 5.Игра «Смелый — трусливый» 6.Игра «Оцени поступок» 7. “Курочка по зернышку”(можно по видео)	1.Муз.игра «Купим мы бабушка...» 2. Музыка для кинез упр.	1.Игра «Оцени поступок» 2.Набор картинок эмоций. 3.Мяч
27 / 28	ДОБРЫЙ, ЗЛОЙ, ЖАДНЫЙ	<b>Цель:</b> обсудить с детьми качества «доброта», «злость», «жадность» и их роль в межличностном общении.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Игра « Передай добро по кругу» 3.Игра «Я умею уступать». 4. Сказка про жадность. Автор Ирис Ревю 5.Кинезиологический музыкально- игровой тренинг. 6. «Выложи эмоцию» 7.Работа с картинками.( раздать всем по одной) 8.Просмотр мультфильма «Крошка Енот» или «Мещок яблок» ,песня «Что такое доброта»	1.Муз.игра «Солнышко о лучистое...» 2.Музыка для кинез.муз.-игр.тренинга	1.Картинки на чувства доброта, злость, жадность 2.Набор эмоций. 3 .Мишка 4. игрушки, конфеты, яблоко, стульчик. 5.Палочки,камешки 6. М/ф«Крошка Енот» или «Мещок яблок» ,песня «Что такое доброта»- Барбарики

			9. Солнышко лучистое...		
29	ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА	<b>Цель:</b> учить детей позитивным способам общения со сверстниками, помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!» 3.Игра «Пойми меня». 4.Кинезиологический музыкально- игровой тренинг. 5.Работа с картинками 6. «Портрет друга» 7. Просмотр видео-песни «Друзья» Барбарики. 8. Музыкальная игра «Солнышко лучистое...»	1.Муз.игра «Солнышко о лучистое...» 2.Музыка для кинез.муз.-игр.тренинга	1.Картинки про дружбу 2.Набор эмоций. 3.Картинки игрушек. 4.Видео-песня Барбарики «Друзья» 5.Плакат «Правила дружбы»
30	ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ	<b>Цель:</b> побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Игра «Что такое хорошо, что такое плохо!» 3. Игра « Скажи и изобрази наоборот». 3.Кинезиологический музыкально- игровой тренинг. 4. Работа с картинками. 5.Материал из занятия № 29. 6. Музыкальная игра «Солнышко лучистое...»	1.Муз.игра «Солнышко о лучистое...» 2.Музыка для кинез.муз.-игр.тренинга	1.Картинки про игры в детском саду. 2.Набор эмоций 3.Картинки ситуаций. 4.Видео-песня Барбарики «Друзья» 5.Плакат «Прав.дружбы6.Знак и качеств из занят № 21.
31	ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ	<b>Цель:</b> объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй ,друг !» 2.Вежливые слова 3. Игра инсценировка «Кто виноват? » 3.Кинезиологический музыкально- игровой тренинг. 4.Работа с картинкой- «Неправильная аппликация.» Совместная работа « Домик» 6. Музыкальная игра «Солнышко лучистое...»	1.Муз.игра «Солнышко о лучистое...» 2.Музыка для кинез.муз.-игр.тренинга	1.Мяч. 2.Бумажный кораблик или просто листок. 3.Картинка-аппликация неправильная. 4.Детали к аппликации, 1 лист на всех.

**2.Тематический план цикла занятий « Давай, поиграем !» со средней группой детей с ОВЗ по методическому пособию И.А Пазухиной« Давай , поиграем»**

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений	Муз. материал	Оборудование
1	« Мячики»	- развитие коммуникативных навыков - снятие эмоционального и мышечного напряж-я; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие зрительного	1.Ритуал-приветствие. 2.Правила поведения на Занятиях с Зайкой: Пальчиковая игра «Мячики» 5.«Вежливые слова» 6.Игра «Прятки с мячиком.» 7.Игра « Волшебный мешочек». 8.1 кинезиологический комплекс «Антошка» 9.Муз. Игра «Мячик»	1. Муз. Игра «Мячик» 2.Музыка «Антошка» (2 мл.г.)	1.Зайка, 2.мяч, 3. волшебный мешочек с формами и мячом

		восприятия, речи и воображения.			
2	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	1.Ритуал-приветствие. 2.Игра «Давайте ,познакомимся» с мячом. 3.Игра « Мишка в берлоге» 4. «Вежливые слова для Мишки-топтыжки» 5.Кинезиологическое упражнение Медвежонок в гости шел» 6.2 кинезиологический комплекс «Я на солнышке лежу» 7. Муз.игра «Автобус»	1. Муз. игра « Автобус» 2.Я на солнышке лежу»	1. Мишка. 2.Мяч
3	«Мое имя»	1. способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; 2.учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; 3.развивать эмпатию и навыки общения.	1. Ритуал-приветствие. 2.Игра с мячиком «Давайте, познакомимся» 3.Игра «Ласковые слова» (можно по кругу с мячом) 4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 5.Упражнение «Грибок» под музыку «Чунга-Чанга» 7.Игра «Кто позвал?» 8.Муз.игра «Привет,как дела!»	1.Муз.Игра «Привет,как дела?» 2.Музыка «Чунга-Чанга»	1.Кукла 2.Мячик
4	«Кто такой „Я“»	1.научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; 2.развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; 3.учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы.	1. Ритуал-приветствие. 2.Невербальное приветствие (для детей с 4 лет) 3.Игра «Мячик правил» 3.Упражнение «Отражение в зеркале» 4.Подвижная игра «Дотронься до...» 5.Упражнение «Ребенок и кукла» 6.Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 7.Упражнение «Грибок» под музыку «Чунга-Чанга» 9.Муз.игра «Привет,как дела!»	1.Муз.Игра «Привет,как дела?» 2.Музыка «Чунга-Чанга»	1.зеркало; 2. кукла 3. бубен
5	«Мои умные помощники»	1. учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» — органов чувств — в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; 2.развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Ритуал-приветствие. 2.Невербальное приветствие 3.Игра-имитация «По тропинке в лес пойдём...» 3. Игра «Звуки в группе », «Звуки леса» 4.Подвижная игра «Листики осенние» 5.Игра « Что я вижу в группе» 6. Пальчиковая игра «Пальчики.» 7. Упражнение «Грибок» под	1.Муз.Игра «Привет,как дела?» 2.Музыка «Чунга-Чанга»	1. кукла 2. «Волшебный мешочек» с игрушками мягкой, жесткой, деревянной, резиновой на тактильность 3.бубен 4.картинка Строение тела человека.

			<p>музыку «Чунга-Чанга»</p> <p>8.Игра-упражнение «Что в мешочке»</p> <p>9.Этюд «Дождик»</p> <p>10.Муз.игра «Привет, как дела!»</p>		
6	<b>«Мои игрушки»</b>	<p>1. учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам</p> <p>2.развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образ воспринимаемой формы.</p>	<p>1.Ритуал-приветствие.</p> <p>2.Невербальное приветствие</p> <p>3. Упражнение «Назови любимую игрушку»</p> <p>4.Кинез.упр. «Зайка-колечко.»</p> <p>5. Игра-упражнение «Угадай игрушку»</p> <p>6.Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке»</p> <p>7.Игра-упражнение «Куклы»</p> <p>8.Муз.игра «Посмотрите-ка на дождик»</p>	<p>1.Муз игра</p> <p>«Посмотрите-ка на дождик»</p> <p>2.Музыка Чунга-Чанга</p>	<p>1.кукла-мальчик;</p> <p>2.игрушки контрастной формы средних размеров (пирамидка, мячи, пупсик, неваляшка, птичка, кубик, машинка и др.);</p> <p>3.мешочек из мягкой непрозрачной яркой ткани, который задерживаете на шнуре;</p> <p>4.картинки Андрюши и игрушек.</p>
7	<b>«Мои любимые сказки»</b>	<p>- учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам сказочным героям;</p> <p>- развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.</p>	<p>1. Ритуал-приветствие.</p> <p>2. Релаксация « Полет на облаке».</p> <p>3. Пальч.гимнастика «Быстро тесто замесили»</p> <p>Кинезиологические упражнения под музыку «Чунга-Чанга» ,»Зайка-колечко»</p> <p>3.Рассказы детей «Моя любимая сказка»</p> <p>4. «Угадай сказку»</p> <p>5. Этюд «Злые и добрые сказочные герои</p> <p>6.Подвижная игра «Сороконожка»</p> <p>7. Муз.игра « Посмотрите-ка на дождик»</p>	<p>1.Музыка к «Посмотрите-ка на дождик»</p> <p>2.Музыка Чунга-Чанга</p>	<p>1.Мячик-колобок ( кук. театр?)</p> <p>2. 6 картинок с героями сказок</p>
8	<b>«Я хочу»</b>	<p>- развивать у детей способность оценивать свои желания;</p> <p>- направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений;</p> <p>-учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности;</p>	<p>1. Ритуал-приветствие.</p> <p>2.Сейчас мы сыграем в игру –«Я хочу-ты хочешь»</p> <p>3.Подвижная игра «Карусели»</p> <p>4. Сказка «Про Катюшину Капризку»5.Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»</p> <p>Кинезиологические упражнения под музыку «Чунга-Чанга» - упражнения «Грибок» и «Зайка -колечко-цепочка»</p>	<p>1.Муз.игра «Посмотрите-ка на дождик»</p> <p>2.Музыка Чунга-Чанга</p>	<p>1.Картинка Капризки или кукла,</p> <p>2.картинка Карусели,</p> <p>3.Зайка,</p> <p>4.Мишка</p>

		- воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.	6.Муз.игра «Посмотрите-ка на дождик!»		
9	«Я хочу-2»	- развивать у детей способность оценивать свои желания; - направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; -учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; - воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игр. правил.	1.Ритуал-приветствие: 2. «Я хочу-ты хочешь» 3.Пальчик. гимнастика «Я хочу построить дом» Кинезиологические упражнения под музыку «Чунга-Чанга» - упражнения «Грибок» и «Зайка -колечко-цепочка» 4. Разбор ситуаций: 5. Стихотворение Мама спит, она устала... Е. Благинина 6 . «Цветик-семицветик» 7.Игра «Сороконожка» 8.Муз.игра «Часы»	1.Музыка к муз игре «Часы» 2.Музыка Чунга-Чанга	1.картинки Мама спит, Плачущий ребенок, 2.цветные лепестки, серединка цветка.
10	«Я могу»	- развивать познавательную активность детей; - приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; - учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности. - учить видеть сильные свои стороны формировать уверенность в своих силах	1.Ритуал-приветствие: 2.Послушайте стихотворение « Я все могу...» 3.Игра с мячом «Я могу...» 4.Пальчиковая гимнастика «Семья» 5.Озорные ручки и ножки : Кинезиологические упражнения под музыку «Чунга-Чанга» - упражнения «Грибок» , «Зайка -колечко-цепочка», «Озорные ручки и ножки» 6.Игра «Дождик» 7. Игра «Что я умею...» 8.Муз.игра «Часы»	1.Музыка к муз игре «Часы» 2.Музыка Чунга-Чанга	1. кукла Маша или др.герой. 2.,мяч, 3.картинки с действиями
11	«Мое настроение»	- дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость); - учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций	1.Ритуал-приветствие: 2.Упражнение «Зеркало-радость» 3.Подвижная игра «Веселый мячик» 4. Подвижная игра «Сороконожка» 6.Упражнение «Зеркало-злость» 7.Этюд «Король Боровик» 8.Упражнение «Зеркало-грусть» 9.Кинез. упражнения 10.Игра «Мешочек настроения.»- 11.Муз игра «Паровоз с Дедом Морозом.»	1. Муз игра «Паровоз с Дедом Морозом.» 2.Музыка Чунга-Чанга	1.изображения веселого гномика Смешинки (или фигурка гномика), 2.грустного гномика — Дедушки-радостного гномика-  дедушки , 3.злого гриба Боровика или игрушка гриба с наклейкой злого и веселого рта , - 4.зеркало;



					5.мячик; 6.волшебный мешочек- 7.картинки эмоций.
12	<b>Мой внутренний мир.</b>	учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	1.Ритуал-приветствие: 2.«Игра-сравнение «На что похоже мое настроение?» 3.Стихотворение «Настроение пропало». 4.Игра «Тренируем эмоции» и « Мешочек настроения» 5.Игра «Мячик с желаниями» 6. Кинезиологическое упражнение « Яблочко-червячок.» 7.Стихотворение А. Барто «Лошадка» 8.Муз игра «Паровоз с Дедом Морозом.»	1. Муз игра «Паровоз с Дедом Морозом.»  2.Музыка Чунга-Чанга	1.игрушка-сердце, 2.картинки детей с эмоциями, 3.картинка к стихотворению «Лошадка» 4.силуэт девочки и мальчика с картинками сердце- любовь, веселый смайлик-хорошее настроение, 5.мешочек настроения.
13	<b>«Плохо быть одному»</b>	- учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; - учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; - учить детей поддерживать короткий диалог; - способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	1.Ритуал-приветствие: 2.Игра-упражнение «Передай другому» 3. Ситуации. 4.Кинезиологическое упражнение « Яблочко-червячок.» 5.Игра «Карлики и великаны» 6.Чтение сказки «Как грузовичок друга искал» 7.Песня-«Паровоз с Дедом Морозом»	1. Муз игра «Паровоз с Дедом Морозом.»  2.Музыка Чунга-Чанга	1. мягкая игрушка – 2 мишки – 2.картинки эмоций, 3.картинка грузовичка 4.аудиозапись «Паровоз с Дедом Морозом»
14	<b>«Мы разные»</b>	- развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; - развитие эмпатии, тактильного восприятия; - снятие эмоционального напряжения; - создание положительного эмоционального климата в группе.	1.Ритуал-приветствие: 2.Игра «Найди отличия» 3. Игра.«Кто тебя позвал, узнай?» 4.«Карлики и великаны» 5. Кинезиологическое упражнение « Яблочко-червячок.» 6. Подвижная игра «Море волнуется» 7. Муз.игра «Паровоз с Дедом Морозом»	1. Муз игра «Паровоз с Дедом Морозом.»  2.Музыка Чунга-Чанга	1.большая мягкая игрушка Мишка; 2.картинка девочки и мальчика
15	<b>«Мы веселимся, смеемся, играем»</b>	- развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; - расширять диапазон эмоций у детей через	1.Ритуал-приветствие: 2.Игра « Когда вам весело?» 3.Игра «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе! » 4. Игра «Тренируем эмоции» 5. Кин.упр. Флажок-рыбка-(лодочка) разучивание	1. Муз.игра «Движения»  2.Музыка Чунга-Чанга	1.клоун-притворщик Тяп-Ляп или любая другая мягкая игрушка. 2.разноцветный мячик; картинки

		понимание и переживание чувства радости; - развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.	6. Игра «Пушинка» 7. Подвижная игра «Море волнуется» 8. Муз.игра «Движения»		с эмоциями, 3.Удочка с ваткой на конце нити
16	«Говорим руками и телом»	- дать детям начальные знания о культуре жеста; - учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы; - учить детей изображать с помощью движений различные предметы; - развивать у детей творческое воображение.	1.Ритуал-приветствие: 2. Флажок-рыбка- (лодочка) 3. Игра «Тренируем эмоции» 4. Игра «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе! (для детей с 4 лет)» 5. Игра-массаж «Отдых на море» 6.Игра «Движение»	1. Муз.игра «Движения» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1. игрушка мягкая, 2.картинки эмоций, 3.картинка части тела.
17	«Помогаем друг другу»	- воспитывать у детей навыки партнерского общения; - формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; - развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.	1.Ритуал-приветствие: 2.Агния Барто — Помощница: <b>3.Мамины помощники</b> 4. Игра «Поварята (для детей с 4 лет)» + игра «Чайник» 5. Подвижная игра «Я игрушки убираю» Мама очень устает. 6. Кин.упр. «Зайка спрятался под сосной» 7. Игра «Ха – ха – ха! Хе – хе – хе! » 8. Игра-массаж «Отдых на море» 9.Муз.игра «Игра «Движения»	1. Муз.игра «Движения» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.зайка, 2.20 кубиков для сбора игрушек, 3. 2 корзинки, картинки 4.фрукты-овощи, 5. бубен, 6. 2 картинки про помощников.
18	«Мои добрые дела»	- формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова - учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1.Ритуал-приветствие: 2.Упражнение «Подари улыбку» 3. Игра «Вежливые часики» 4.Сказка про Зайца-забияку 5. Кинезиологическое упражнение«Зайка спрятался под сосной» 6.Муз. игра «Я маме помогаю»	1. Муз.игра «Я маме помогаю» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1. картинка зайки, 2.игрушка Зайка 3.Сказака «Зайка-Забияка»
19	«Мальчики и девочки»	- учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; - учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; - развивать навыки общения мальчиков и девочек.	1.Ритуал-приветствие: 2.Упражнение «Найди отличия» 3.Дидактическая игра «Мальчик и девочка играют» 4.Дидактическая игра «Кому что подарим?» 5. Игра «Ежики» 6.Игра-имитация «Надуй мяч» 7.Кинезиологическое упражнение «Раз, два, три,	1. Муз.игра «Я маме помогаю» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1. картинки девочки и мальчика (куклы), 2.картинки игрушек, 3.картинки мальчик и девочка играют.

			четыре, жили мыши на квартире .» 8.Муз.игра «Я маме помогаю.»		
20	<b>«Все начинается с мамы»</b>	-способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; -учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; - учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.	1.Ритуал-приветствие: 2.Стих.»Моя мама» 4.Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 5.Игра «Не разбуди маму» 6. Игра «Ежики» 7.Кинезиологическое упражнение « Раз, два, три, четыре, жили мыши на квартире .» 8.Муз.игра «Я маме помогаю.»	1. Муз.игра «Я маме помогаю» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.картинка с мамой, с грустной мамой 2.картинки с эмоциями
21	<b>«Дружная семья»</b>	- учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке; - формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; - развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.	1.Ритуал-приветствие: 2.беседа « Семья» маму 3.Стихотворения «Мы с мамой делали котлеты» «Не терпит мой папа безделья и скуки» 4.Игра «Назови ласково» 5.Пальчиковая игра "Моя семья" 6.Кинезиологические упражнения 7.Подвижная игра «Карусели» 8.Игра « Солнышко, заборчик, камешки». 9. Пожелание семье. 10.Муз.игра «Храбрый ежик»	1. Муз.игра «Храбрый ежик» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.сюжетная картинка «Семья» - 2.пальчиковый театр «Семья» или куклы «Семья»; 3.сердечко-игрушка, картинка карусели, 4.ежик.
22	<b>«Маленький помощник»</b>	- учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; - воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь; - способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.	1.Ритуал-приветствие: 2.беседа с детьми «Маленький помощник». 3.Игра «Корзинка добрых дел» 4.Кинезиологические упражнения 5.Игра «Маленькие помощники» 6.Игра «Радость и грусть» 7.Муз.игра «Храбрый ежик»	1. Муз.игра «Храбрый ежик» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.Зайка, 2.корзинка, 3. клубок ниток, 4.молоток, 5.перчатка или варежка, 6.картинки с эмоциями грусть и радость, 7.картинки семьи.
23	<b>«Я в детском саду»</b>	- создать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать навыки общения; -вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий; - способствовать профилактике социальной дезадаптации.	1.Ритуал-приветствие: 2.«Загадка про детский сад»: 3.Игра « Как живете» 4.Беседа по картинкам «Что мы делаем в детском саду» 5.Кинезиологическое упражнение « Слоник» 6.Игра «Солнышко, заборчик, камешки». 7.Чтение и обсуждение Р. Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский	1. Муз.игра «Храбрый ежик» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.Картинки детского сада и что мы делаем в детском саду, 2.ежик, 3.Зайка

			сад» (в сокращении). 8.НОВИЧОК 9.Муз.игра «Храбрый ежик»		
24	<b>«Секрет волшебных слов»-1</b>	- формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); - учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1.Ритуал-приветствие: 2. Беседа с детьми «Вежливые слова». Педагог. Каждый день вы встречаете много 3.Игра «Волшебные слова» 4.Игра «Вежливо-невежливо». 5.Кинезиологическое упражнение «Слоник» Игра «Ласковое слово». 7.Муз.игра «Храбрый ежик»	1. Муз.игра «Храбрый ежик» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.Мишка 2.,картинки эмоций, 3.красное сердце из бумаги-комочком,
25	<b>«Секрет волшебных слов»-2</b>	- формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»); - учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять; - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	1.Ритуал-приветствие: 2. Беседа с детьми «Вежливые слова». 3. Цветок Вежливости 4.Игра «Пожалуйста» 5.Кинезиологический комплекс 6. Игра «Поймай слово» («Часы») 7.В.Осеева «Волшебное слово». 8.Муз.игра «Зверобика»	1. Муз.игра «Зверобика» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.Мишка, 2.картинки эмоций, 3.Цветок Вежливости (картинки), 4.рассказ В.Осеева «Волшебное слово»,картинки
26	<b>«Мы поссоримся и помиримся»</b>	- учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуации; - учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; - воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	1.Ритуал-приветствие. 2.Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться» 3.Упражнение «Просим извинения» (разыгрывание ситуаций) 4. Кинезиологический комплекс. 5.Игра «Часы» 6.Игра «Хороший друг» Стих.ЕСЛИ ЕСТЬ ХОРОШИЙ ДРУГ 7. .Муз. игра «Зверобика»	1. Муз.игра «Зверобика» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.мяч, 2.картинки эмоций, 3.кубики, 4.картинки ссоры
27	<b>«Давай поговорим»</b>	- познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; - учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог,	1.Ритуал-приветствие. 2.ХМУРЫЙ МИШКА Игра-упражнение «Потерянное словечко» 3.Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит» 4.Игра «Животные» 5.Кинезиологический	1. Муз.игра«Все танцуют как пингвины» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец	1.большой плюшевый мишка; 2. сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого

		употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	комплекс 6.Беседа «Как вести себя во время разговора» 7.Муз.игра «Все танцуют, как пингвины»	маленьких утят»	поведения детей во время разговора 3. мяч, 4.картинка с Таней, 5.этикет и правила-плакаты
28	«Что такое „хорошо“ и что такое „плохо“»	- формировать у детей представления о хороших и плохих поступках; - учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; - воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	1.Ритуал-приветствие: 2.Беседа «Хорошо и плохо» 3.Игра-драматизация «Узнай себя» КТО ПОМОЖЕТ 4.Этюд «Упрямые козлики» 5. Кинезиологический комплекс 6. Игра « Оцени поступок» 7.Игра «Часы» 8.Муз.игра «Все танцуют, как пингвины»	1. Муз.игра« Все танцуют как пингвины» 2.Музыка Чунга-Чанга 3.Музыка «Танец маленьких утят»	1.Зайка, 2.картинки сына и отца, 3.картинки 2 козчиков, 4.игра «Оцени поступок»

**3. Тематический план игровой деятельности педагога-психолога, направленной на развитие эмоциональной сферы со старшей группой детей с ОВЗ, по методическим пособиям:**

1.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.

2.Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.

«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет.

№	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений	Муз. материал	Оборудование
1	<b>Знакомство . Детский сад. Правила общения.</b>	1. Познакомить детей с правилами поведения в детском саду.. 2. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать познавательные процессы 4. Развивать мелкую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй, друг!» 2. «Здравствуйте!» 3.«Загадка про детский сад»: 4. Игра « Как живете» 5.Кинезиологическое упражнение. Фортпиано. 6.Беседа по картинкам «Что мы делаем в детском саду» 7.Игра « Эхо» 8.Упражнение « Разговор» 9. Муз игра «Ходят часики.» Ритуал « Мы дружные ребята»	Муз игра «Ходят часики»	1.картинка с изображением детского сада, 2.картинки – приветствия, 3.картинки к правилам, 4.смайлики (см.занятие № 2)
2	<b>Правила поведения на занятиях</b>	1. Познакомить детей с правилами поведения в детском саду.. 2. Формировать навыки	1.Ритуал-приветствие «Здравствуй, друг!» 2.Игра «Меня зовут...Мне ... лет»	Муз игра «Ходят часики»	1.мячик, 2.картинки на правила общения и

		<p>вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать познавательные процессы</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>3.игра"Сорока-ворона".(</p> <p>4.Кинезиологическое упражнение.Фортепиано.</p> <p>5.Игра «Что чем будет?»</p> <p>6.Муз. игра «Часики»</p> <p>7.Ритуал « Мы дружные ребята»</p>		<p>поведения на занятиях-</p> <p>3.смайлики</p>
3.	<b>Детский сад.</b>	<p>1.развивать чувство принадлежности к группе;</p> <p>2. развивать навыки позитивного социального поведения.</p> <p>3. Развивать познават. процессы</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>1.Ритуал-приветствие «Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Игра «Доброе утро,....».</p> <p>3. Игра «Имя с движением»</p> <p>4. Игра «Мой дом» -«Наш дом-детский сад.»</p> <p>5.Кинезиологическое упражнение. Фортепиано</p> <p>5. Игра «Петя и Вася.»</p> <p>6..Муз.игра «У оленя дом большой»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	Муз.игра «У оленя дом большой»	<p>1.Мяч,</p> <p>2.сердце</p> <p>3. 2 Гномика Петя и Вася(игрушки),</p> <p>4.картинки по правилам с занятий № 1,2),</p> <p>5.картинка с детским садом,</p> <p>6.комплект картинок «Детский сад»,</p>
4.	<b>« Наша группа. Что мы умеем»</b>	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом.</p> <p>2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств;</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>1.Ритуал-приветствие «Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Игра «Доброе утро,....».</p> <p>3. « Передай другому»</p> <p>4.Кинезиологическое упражнение .Балалайка.</p> <p>5. Игра «Петя и Вася»</p> <p>6 . Конкурс «Хвастунов»</p> <p>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>8. Муз игра « У оленя дом большой»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	Муз.игра «У оленя дом большой»	<p>1.картинка балалайки,</p> <p>2.картинки правил на занятии,</p> <p>3.в общении( занятие № 1,2)</p>
5	<b>« Я и моя семья»</b>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить познавательные процессы,речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по</p>	<p>1.Ритуал -приветствие «Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Игра «Семья»</p> <p>3. Игра «Пересядьте те, кто...»</p> <p>4.Кинезиологическое упражнение.Балалайка.</p> <p>5. Чтение сказки «Сон Зайчика»</p> <p>6. Муз игра « У оленя дом большой»</p>	Муз.игра «У оленя дом большой»	<p>1.мяч,</p> <p>2. картинка семьи,</p> <p>3.пальчиковая игра «Семья»,</p> <p>4.игрушка «Зайка»</p> <p>5.мешочек, в котором находится воздушный шарик;</p>

		правилам.			
6	« Мои друзья»	повышать у детей уверенность в себе; — развивать координацию движений; — развивать слуховое восприятие.	1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. Игра "Паровозик с именем". 3.Правила дружбы. История про Мишку и Ёжика. 5.Кинезиологическое упражнение.Балалайка. 6. Игра "Мы охотимся на льва", 6. Муз игра « У оленя дом большой» Ритуал « Мы дружные ребята.»	Муз.игра «У оленя дом большой»	1.плакат Правила дружбы, 2.Мишка, Ёжик-игрушки
7	«Заяц-хваста»	— повышать у детей уверенность в себе;— развивать произвольность; — формировать позитивное отношение к сверстникам. - Развить познавательные процессы,речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.	1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2.Игра «Назови друга» с мячом 3. Игра «Справа, справа от меня есть одно местечко» 4.Кинезиологическое упражнение.Скрипка. 5. Сказка "Заяц-хваста" 6.Релаксация «Солнечный зайчик» 7.Муз.игра «Мы пойдем налево..» Ритуал « Мы дружные ребята.»	Муз.игра «Мы пойдем налево..»	1.плакат «Правила дружбы», 2.ушки для зайчика, 3.платок для вороны или клюв, 4.картинка скрипки.
8	«Я и мое имя»	1.Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2.Игра «Кто позвал?» 3..Кинезиологическое упражнение 3.Скрипка 4.Игра «Назови ласково» с мячом Сказка «Разноцветные имена» 7.Муз.игра «Мы пойдем налево..» Ритуал « Мы дружные ребята,	Муз.игра «Мы пойдем налево..»	1.мяч, 2.цветные карандаши, 3.образцы рисунков имени, 4.иллюстрации к сказке , 5.картинка скрипки.
9	« Кто такой Я? Черты характера.»	- укреплять чувство единства; - Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. - Развитие представления о себе, качествах своего характера. - Развитие познавательных процессов,речи, общей и мелкой моторики; зрительно-двигательной координации.	1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2.Игра «Не прослушай свое имя» 3 . Игра «Сказочные герои» 4 . Игра «Какой Я?» 5.Кинезиологическое упражнение.Скрипка. 6. Игра «Зеркало» 7. Рисование «Мой портрет» 8.Муз.игра «Мы пойдем налево..» Ритуал « Мы дружные ребята»	Муз.игра «Мы пойдем налево..»	1.картинки сказочных героев, 2.бусинки с ниткой, 3.зеркало, 4.карандаши, 5.листочки 6.,картинка скрипки.
10	Я - особенный	-Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; -Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные	1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. «Комплименты» 3. Игра «Волшебный стул» 4.Кинезиологическое упражнение .Виолончель. 5."Гномики-домики"	Муз.игра «Самолет»	1. собачка или Ньюша-мягкая игрушка, 2.мяч, 3.лишний стул,

		<p>качества. -Развивать вербальное и невербальное общение. -Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. - Развить познавательные процессы,речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>6. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 7. Коллективная работа «Волшебное дерево» 8.Муз.игра «Самолет» Ритуал « Мы дружные ребята.»</p>		<p>4.картинка виолончели, 5.-ствол дерева или <b>!!!!</b> <b><u>ксерокопия</u></b> <b><u>черно-белого</u></b> <b><u>дерева на каждую</u></b> <b><u>группу-как коллективную</u></b> <b><u>ая работа.</u></b>, 5.клей или магнитики, 6.листочки А4:8 на каждого ребенка, 6.цветные карандаши, 7.бубен</p>
<b>1</b>	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1.Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. «Комплименты» 3. Игра « Угадай, кто сказал» 4.Злой, грустный, недовольный 5. Игра «Угадай жест» 6. Игра «Объясни без слов» 7.Кинезиологическое упражнение .Виолончель. 8. Игра "Гномики-домики" 9.Муз.игра «Самолет» Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	Муз.игра «Самолет»	1.игрушка прошлого урока-герой,
<b>1</b> <b>2</b>	<b>Общественный этикет.</b>	<p>1. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения ) 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать познават процессы, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. Игра «Поезд» 3.Игра «Вежливые слова» 3.Кинезиологическое упражнение .Виолончель. 4 Игра «Топ-хлоп» 5.Муз игра «Самолет» Ритуал « Мы дружные ребята.»</p>	Муз.игра «Самолет»	1.игрушка прошлого урока-герой, 2.картинки « стихи к этикету»,
<b>1</b> <b>3</b>	<b>Гостевой и подарочный этикет.</b>	<p>1. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. «Комплименты» с мячом 3. Игра «Подарок» 4.Беседа « Как ходить в гости.» 5. Кинезиологическое упражнение. Барабан 6.Чтение сказки Н.Носова «БОБИК В ГОСТЯХ У БАРБОСА» 7. Игра «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 8.Игра «Правильно или</p>	Муз.игра «Елочки-пенечки»	1.герой занятия№ 11,12, 2.герой у кого день рождения, 3.мяч, 4.открытка-приглашение - напечатанная и своими руками,5.под



		познавательные процессы. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	неправильно?» 9. Беседа «Как принимать гостей?» 10.Муз.игра «Елочки -пенечки» Ритуал « Мы дружные ребята»		арок (оформленная коробочка с содержимым), 6.картинки время суток, 7.картинки поведение в гостях ( из папки Этикет), 8.картинка барабана. 9.Сказка Н.Носова «БОБИК В ГОСТЯХ У БАРБОСА»
1 4	<b>Путешествие в страну эмоций и настроений</b>	-Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. -Расширять представления детей об основных эмоциях (радость, грусть, удивление, злость, страх) -Развивать умение понимать эмоциональное состояние других людей. - Развивать эмпатию -Воспитывать уважение к личности товарища	1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2.Игра «Прогулка» 3. « Построй картинку» 4. Кинезиологическоеупражнение.Б арабан 5.Этюд ( с драматизацией) «Мальчик и мороженное» 6. Муз.игра «Елочки-пенечки.» Ритуал « Мы дружные ребят.»	Муз.игра « Елочки-пенечки »	1.Гномики-эмоции (картинки), 2.картинки эмоций, 3.бубен, 4.геом.фигуры -круг, треугольник, капелька, овал, 5.карта страны Эмоций и настроений.
1 5	<b>Радость-1</b>	— первичное знакомство с чувством радости; — развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; — развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 1.Знакомство с чувством радости. 2.Упражнение «Зеркало». 3.Игра "Я радуюсь, когда..." 4.Игра « Построй геометрическую фигуру» 5. Кинезиологическое упражнение. Бубен. 6.Муз.игра «Елочки-пенечки» 7. Игра-релаксация "Солнечный зайчик". Ритуал « Мы дружные ребята.»	Муз.игра « Елочки-пенечки »	1.картинка радостного домика и радостного мальчика, 2.картинка бубна, 3.зеркало, 4.мяч, 5.Смайлик-радость, 6.шнурочки для смайлика или веревка 7.6 синих кубиков или геом.фигур, 5-7 -красных, 8.карта Страны Эмоций и настроений, соответствующая занятию эмоция для

					прикреплен я.
<b>1 6</b>	<b>Радость-2</b>	1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. Игра «Мое имя в движении» 3. Игра "Ипподром" 4. Кинезиологическое упражнение. Бубен 5. Игра «Противоположности» 6. Этюд "Встреча с другом". 7. Муз.игра «Елочки-пенечки» Ритуал « Мы дружные ребята»	Муз.игра « Елочки-пенечки »	1. картинка радостного мальчика, 2. мяч, 3. Смайлик-радость, 4. картинка Встреча с другом (картинка из этикета) , 5. карта Страны Эмоций и настроений.
<b>1 7</b>	<b>Радость-3</b>	1. Познакомить детей с чувством радости. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. Игра «Моя мама радуется, когда...», « Мой папа радуется когда...» Игру "Ипподром" «Чему радуются животные?» 4. Игра "Доброе животное". 5. Кинезиологическое упражнение. Бубен. 6. Этюд "Хорошее настроение" 7. Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо...» Ритуал « Мы дружные ребята»	Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо... »	1. картинка радостного мальчика, 2. мяч, 3. картинки мама радуется, собака радуется, 4. несколько игрушек животных для показа, , 5. карта Страны Эмоций и настроений.
<b>1 8</b>	<b>Грусть</b>	1. Познакомить детей с чувством грусти. 2. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. Игра «Мне грустно, когда...» 3. Игра «Бывает ли грустно, когда...» 4. Игра «Веселый — грустный» 4. Кинезиологическое упражнение. Гармошка. 5. «Сказка про котенка Ваську» (К. Ступницкая). 6. Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо...» Ритуал « Мы дружные ребята.»	Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо... »	1. картинка грустного мальчика, 2. мяч, 3. смайлик грусть, 4. картинки из «Азбуки настроений» или эмоции – щенок, котик) , 5. карта Страны Эмоций и настроений, соответствующая занятию эмоция для прикрепления.
<b>1</b>	<b>Злость.</b>	-Познакомить детей с	1. Ритуал приветствия. Игра	Муз.игра	1. картинки

9		<p>эмоций гнева (злости).          -Учить выражать эмоцию гнева в мимике и жестах.          -Формирование умения снижать уровень эмоционального напряжения путем выполнения релаксационных упражнений.          -Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к детям в группе и взрослым.</p>	<p>«Здравствуй, друг!»          2.Игра «Злость -это...» ,          «Злость похожа на...» (ассоциации)          3. Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»          4. Опыт «Шарик злости»          5.Упражнение- релаксация «Мыльные пузыри».          6.Кинезиологическое упражнение. Гармошка          7. Муз.игра «Мы пойдем сначала вправо...»          Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	<p>«Мы пойдем сначала вправо...»</p>	<p>злых девочки и мальчика,          2.смайлик-злость,          3.герой - Совунья ,          4.сказка «Мойдодыр» , 5.картинка драки,          6.резиновый шарик,          7.мыльные пузыри настоящие и картинка,          7.мяч ,          8.карта Страны Эмоций и настроений, соответствующая занятию эмоция для прикрепления.</p>
20	<p><b>Властелин Злости.</b></p>	<p>-Познакомить детей с эмоцией гнева (злости).          -Учить приемлемым способам выражения гнева (злости).          -Учить выражать эмоцию гнева в мимике и жестах.          -Формирование умения снижать уровень эмоционального напряжения путем выполнения релаксационных упражнений.          -Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к детям.</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»          2. Игра «Я сержусь, когда...»          3. Игра «Полянка злости».          4. Игра «Барабан злости»          5. Упражнение «Навыки саморегуляции эмоционального состояния»          « Снежные комочки злости»          - Игра “Волшебный мешочек”          -Игра «Топотушки»          - Игра “Коврик злости”          6.          Кинезиологическоеупражнение..Гармошка          7.Муз.игра «Как живешь?»          Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	<p>Муз.игра «Как живешь?»</p>	<p>1.картинки злых девочки и мальчика,          2.смайлик Злости ,          3.герой - Совунья ,          4.мат-барабан или подушка,          5.волшебный мешочек для гнева-отдельный,          6.резиновый шарик,          7.мяч,          8.картинка с цифрами,          9.картинка с синим шариком, ,          10. карта Страны Эмоций и настроений.</p>
21	<p><b>Удивление.</b></p>	<p>-Познакомить детей с чувством удивления.          - Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»          2. Игра «Раз, два, три ... Настроение, замри!»          3. Показ картинки «Нелепицы»          4.Упражнение-игра «Тик-так»          Кинезиологическоеупражнение.</p>	<p>Муз.игра «Как живешь?»</p>	<p>1.картинки эмоций-радость, грусть, злость, удивление,          2.картинка</p>

		<p>мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>-Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Металлофон</p> <p>5. Драматизация сказки «Репка»</p> <p>6.Муз. игра « Как живешь?»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята»</p>		<p>«Нелепицы» ,</p> <p>3.карта Страны Эмоций и настроений, соответствующая занятию эмоция для прикрепления.</p> <p>4.картинка металлофона</p>
2 2	<b>Страх-1</b>	<p>-Познакомить детей с чувством страха.</p> <p>- Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>-Развитие способности понимать эмоциональн.со состояние другого человека.</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Игра « Я боюсь...»</p> <p>3. Игра «Раз, два, три ... Настроение, замри!»</p> <p>4.Упражнение-игра «Тик-так» (со страхом)</p> <p>5.Кинезиологическое упражнение.Металлофон</p> <p>6.Чтение рассказа .Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>7.Муз. игра « Как живешь?»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	Муз.игра «Как живешь?»	<p>1.картинки эмоций-радость, грусть, злость, удивление, страх,</p> <p>2.мяч,</p> <p>3.карта Страны Эмоций и настроений, соответствующая занятию эмоция для прикрепления</p> <p>4.Рассказ «Живая шляпа»</p>
2 3	<b>Страх-2.</b>	<p>-Познакомить детей с чувством страха.</p> <p>- Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>- Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>-Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Игра « Когда я боюсь, я ...», « Я боюсь, когда слышу...» ( с мячом)</p> <p>3. Игра «Раз, два, три ... Настроение, замри!»</p> <p>4.Упражнение-игра «Тик-так» (со страхом)</p> <p>5.Кинезиологическое упражнение. Металлофон.</p> <p>6. Этюд « Кого испугалась Галя?» ( драматизация)</p> <p>7. Этюд "Как котенок потерялся".</p> <p>8.Муз.игра «Курочка по зернышку»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята»</p>	Муз.игра «Курочка по зернышку»	<p>1.картинки эмоций-радость, грусть, злость, удивление, страх, мяч,</p> <p>2.картинка девочка и гусенок,</p> <p>3.грустный котенок или испуганный ( картинки эмоции) ,</p> <p>4.карта Страны Эмоций и настроений</p>
2 4	<b>Страх-3. Властелин страха.</b>	<p>- Продолжить знакомить детей с чувством страха.</p> <p>- Обучение различению эмоционального состояния по его</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>2. Упражнение «Хорошо-плохо»</p> <p>3.Упражнение "Придумай весёлый конец"</p>	Муз.игра «Курочка по зернышку»	<p>1.картинки эмоций-радость, грусть, злость,</p>

		внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - Развивать умение справляться с чувством страха. - Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Сказка «Маленький герой» Сказка о храбром Медвежонке. 4. Кинезиологическое упражнение. Труба 5. Игра «Я страшилоч не боюсь, в кого хочешь — превращусь» 7. Муз. игра «Курочка по зернышку» Ритуал « Мы дружные ребята»		удивление, страх, 2. мяч, 3. картинка трубы и трубача, 4. сказки «Маленький герой» и «Сказка о храбром Медвежонке» , 5. карта Страны Эмоций и настроений.
2 5	<b>Спокойствие.</b>	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. Игра «Когда я спокоен, я...» «Я спокоен, когда слышу, смотрю...» с мячом. 3. Игра «На что похоже спокойствие?» 4. Упражнение-игра «Тик-так» (спокойно ) 5. Кинезиологическое упражнение. Труба 6. Упражнение « Спокойные игрушки» ( 2-3-игрушки) 7. Игра «Рисование ладонями» 8. Муз. игра «Курочка по зернышку» Ритуал « Мы дружные ребята»	Муз. игра «Курочка по зернышку»	картинки эмоций-спокойствие, радость, грусть, злость, удивление, страх, мяч, 2 сюжетных картинки, 2-3 игрушки животных, 2 квадрата-красного и голубого цвета, карта Страны Эмоций и настроений, соответствующая занятию эмоция для прикрепления.
2 6	<b>Робость.</b>	- Познакомить детей с чувством робости. - развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности; - создание пространства эмоцион. безопасности; - повышение уверенности в себе; - развитие эмпатии; - знакомство с невербальными средствами общения, в том числе выражения чувства робости; - расширение поведенческ. репертуара.	1. Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!» 2. «Животное в клетке» 3. Знакомство с эмоцией «робость» «Как Костя пришел в детский сад.» 4. Этюд «Я – лев». 5. Игра «Вот так храбрец!» 6. Кинезиологическое упражнение. Труба 7. Муз. игра «Солнышко лучистое» Ритуал « Мы дружные ребята»	Муз. игра «Солнышко лучистое»	1. картинки эмоций-робость, спокойствие, радость, грусть, злость, удивление, страх, 2. мяч, 3. картинка льва,, 4. карта Страны Эмоций, соответствующая занятию эмоция для

					прикреплен я.
2 7	<b>Любовь.</b>	<p>- Познакомить детей с чувством любви. раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств;</p> <p>- развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру;</p> <p>- воспитывать позитивное восприятие мира</p> <p>- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>2.«Пирамида любви»</p> <p>3. Игра « Если любишь...»</p> <p>4.Кинезиологический музыкально- игровой тренинг.</p> <p>5.игра «Солнечный лучик любви»</p> <p>6.Муз.игра «Солнышко лучистое»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята</p>	Муз.игра «Солнышко лучистое»	<p>1.картинки эмоций-любовь, робость, спокойствие, радость, грусть, злость, удивление, страх,</p> <p>2. мяч,</p> <p>3.картинка и игрушка сердце, картинка «Как проявляется мамина любовь»,</p> <p>4.солнышко для игры,</p> <p>5.карта Страны Эмоций, соответствующая занятию эмоция для прикрепления.</p>
2 8	<b>Страна Эмоций и Настроений .</b>	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах и эмоциях.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоцион. состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей .</p> <p>4. воспитывать позитивное восприятие мира</p>	<p>1.Ритуал приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>2.«Пирамида любви»</p> <p>3. Игра « 8 лунатиков спали на луне»</p> <p>4.Кинезиологический музыкально- игровой тренинг.</p> <p>5.Работа с картинкой «Гномики»</p> <p>6.Игра «Солнечный лучик любви»</p> <p>7.Муз.игра «Солнышко лучистое»</p> <p>Ритуал « Мы дружные ребята,</p>	Муз.игра «Солнышко лучистое»	<p>1.картинки эмоций-любовь, робость, спокойствие, радость, грусть, злость, удивление, страх,</p> <p>2.мяч,</p> <p>3.картинка и игрушка сердце,</p> <p>4.картинка «Гномики»,</p> <p>5. солнышко для игры.</p> <p>6.карта Страны Эмоций.</p>

#### 4.Лексические темы в группах ТНР,ОНР.

##### Средняя группа

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема
-------	----------------	------------------

<b>1 период</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	I, II неделя 01-12.09.21	Детский сад
	III неделя 13-17.09.21	Части тела и лица. Знакомство с органами артикуляции
	IV неделя 20-24.09.21	Игрушки
	V неделя 27.09-01.10.21	Фрукты
<b>ОКТАБРЬ</b>	I неделя 04-08.10.21	Овощи
	II неделя 11-15.10.21	Осень. Деревья
	III неделя 18-22.10.21	Перелётные птицы
	IV неделя 25-29.10.21	Дом
<b>НОЯБРЬ</b>	I неделя 01-05.11.21	Домашние животные.
	II неделя 08-12.11.21	Домашние животные.
	III неделя 15-19.11.21	Домашние животные и птицы
	IV неделя 22-26.11.21	Дикие животные
<b>2 период</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	I неделя 29.11-03.12.21	Зима.
	II неделя 06-10.12.21	Одежда, обувь, головные уборы
	III неделя 13-17.12.21	Зимующие птицы
	IV неделя 20-24.12.21	Новый год. Зимние забавы
	V неделя 27-31.12.20	Новый год. Зимние забавы
<b>ЯНВАРЬ</b>	II неделя 10-14.01.22	Театр
<b>ЯНВАРЬ</b>	III неделя 17-21.01.22	Мебель
	IV неделя 24-28.01.22	Посуда
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	I неделя 31.01-04.02.22	Продукты
	II неделя 07-11.02.22	Профессии
	III неделя 14-18.02.22	Защитники Отечества
	IV неделя 21.02-25.02.22	Моя семья
<b>3 период</b>		
<b>МАРТ</b>	I неделя 28.02-04.03.22	Мамин день – 8 Марта

	07-11.03.22	II неделя	Мамин день – 8 Марта
	14-18.03.22	III неделя	Весна
<b>МАРТ</b>	21-25.03.22	IV неделя	Весна. Перелётные птицы
<b>АПРЕЛЬ</b>	28.03-03.04.22	I неделя	Животные весной
	04-08.04.22	II неделя	Животные жарких стран
	11-15.04.22	III неделя	Транспорт
	18.04-22.04.22	IV неделя	Транспорт. Правила дорожного движения
	25-29.04.22	V неделя	Мой город. Моя республика
<b>МАЙ</b>	02-06.05.22	I неделя	День Победы
	10-13.05.22	II неделя	Насекомые
	16-20.05.22	III,неделя	Лето
	23-30.05.20	IV недели	Времена года

Старшая группа

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема
<b>1 период</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	01-12.09.21	I, II неделя Детский сад
	13-17.09.21	III неделя Части тела и лица. Знакомство с органами артикуляции
	20-24.09.21	IV неделя Игрушки
	27.09-01.10.21	V неделя Фрукты
<b>ОКТАБРЬ</b>	04-08.10.21	I неделя Овощи
	11-15.10.21	II неделя Осень. Деревья
	18-22.10.21	III неделя Перелётные птицы
	25-29.10.21	IV неделя Дом
<b>НОЯБРЬ</b>	01-05.11.21	I неделя Домашние животные.
	08-12.11.21	II неделя Домашние животные.
	15-19.11.21	III неделя Домашние животные и птицы



	IV неделя 22-26.11.21	Дикие животные
<b>2 период</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	I неделя 29.11-03.12.21	Зима.
	II неделя 06-10.12.21	Одежда, обувь, головные уборы
	III неделя 13-17.12.21	Зимующие птицы
	IV неделя 20-24.12.21	Новый год. Зимние забавы
	V неделя 27-31.12.20	Новый год. Зимние забавы
<b>ЯНВАРЬ</b>	II неделя 10-14.01.22	Театр
<b>ЯНВАРЬ</b>	III неделя 17-21.01.22	Мебель
	IV неделя 24-28.01.22	Посуда
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	I неделя 31.01-04.02.22	Продукты
	II неделя 07-11.02.22	Профессии
	III неделя 14-18.02.22	Защитники Отечества
	IV неделя 21.02-25.02.22	Моя семья
<b>3 период</b>		
<b>МАРТ</b>	I неделя 28.02-04.03.22	Мамин день – 8 Марта
	II неделя 07-11.03.22	Мамин день – 8 Марта
	III неделя 14-18.03.22	Весна
<b>МАРТ</b>	IV неделя 21-25.03.22	Весна. Перелётные птицы
<b>АПРЕЛЬ</b>	I неделя 28.03-03.04.22	Животные весной
	II неделя 04-08.04.22	Животные жарких стран
	III неделя 11-15.04.22	Транспорт
	IV неделя 18.04-22.04.22	Транспорт. Правила дорожного движения
	V неделя 25-29.04.22	Мой город. Моя республика
<b>МАЙ</b>	I неделя 02-06.05.22	День Победы
	II неделя 10-13.05.22	Насекомые
	III, неделя 16-20.05.22	Лето

	IV недели 23-30.05.20	Времена года
--	--------------------------	--------------

**В подготовительной к школе группе**

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема
<b>1 период</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	I, II неделя 01-12.09.21	Детский сад. Игрушки
	III неделя 13-17.09.21	Части тела и лица. Человек.
	IV неделя 20-24.09.21	Фрукты
	V неделя 27.09-01.10.21	Овощи
<b>ОКТЯБРЬ</b>	I неделя 04-08.10.21	Осень. Грибы
	II неделя 11-15.10.21	Золотая осень. Деревья
	III неделя 18-22.10.21	Осень. Хлеб
	IV неделя 25-29.10.21	Осень. Перелётные птицы
<b>НОЯБРЬ</b>	I неделя 01-05.11.21	Россия – родина моя
	II неделя 08-12.11.21	Домашние птицы
	III неделя 15-19.11.21	Домашние животные
	IV неделя 22-26.11.21	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме
<b>2 период</b>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	I неделя 29.11-03.12.21	Зима. Одежда, обувь, головные уборы
	II неделя 06-10.12.21	Зимующие птицы «Зима»
	III неделя 13-17.12.21	Животные жарких стран.
	IV неделя 20-24.12.21	Новый год. Зимние забавы
	V неделя 27-31.12.20	Новый год. Зимние забавы
<b>ЯНВАРЬ</b>	II неделя 10-14.01.22	Театр. Музыкальные инструменты
<b>ЯНВАРЬ</b>	III неделя 17-21.01.22	Транспорт. Правила дорожного движения
	IV неделя 24-28.01.22	Профессии. Материалы. Инструменты.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	I неделя 31.01-04.02.22	Профессии. Строительство. Дом
	II неделя 07-11.02.22	Посуда. Продукты питания

	III неделя 14-18.02.22	Защитники Отечества
	IV неделя 21.02-25.02.22	Семья
<b>3 период</b>		
<b>МАРТ</b>	I неделя 28.02-04.03.22	Весна. Женский день 8 Марта
	II неделя 07-11.03.22	Весна. Женский день 8 Марта
	III неделя 14-18.03.22	Весна в природе
<b>МАРТ</b>	IV неделя 21-25.03.22	Мебель
<b>АПРЕЛЬ</b>	I неделя 28.03-03.04.22	Электроприборы
	II неделя 04-08.04.22	Весна. Возвращение птиц
	III неделя 11-15.04.22	Космос
	IV неделя 18.04-22.04.22	Животные весной
	V неделя 25-29.04.22	Насекомые
<b>МАЙ</b>	I неделя 02-06.05.22	Мой город. Моя республика
	II неделя 10-13.05.22	День победы
	III,неделя 16-20.05.22	Школа. Школьные принадлежности
	IV недели 23-30.05.20	Времена года. Лето