

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №316 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани**

---

«Принято»  
на заседании Педагогического совета №1  
МАДОУ «Детский сад №316»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждено»:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»  
Советского района г. Казани

\_\_\_\_\_ Г.Н.Кашапова  
Приказ № 80 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционной образовательной деятельности  
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда  
в группе для детей  
с общим недоразвитием речи**

Программа предназначена для детей подготовительной к школе группы №11  
Срок реализации программы - 1 год  
(2021-2022 учебный год)

Составитель:  
Садыкова Зульфия Габдулхаковна,  
учитель-логопед

Казань 2021

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы формирования Программы	6
1.4	Характеристика детей с ТНР	7
1.5.	Планируемые результаты	10
1.6.	Система оценки результатов	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательных областей	14
2.2	Преемственность в работе специалистов, воспитателей МАДОУ	19
2.3	Организация работы с родителями	22
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	24
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3	План фронтальной коррекционной работы	32
3.4	Перспективный план работы с детьми с ТНР	40
	<b>Список используемой литературы</b>	54
	<b>Приложения</b>	
1	Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.	51
2	Календарно-тематический план работы с родителями	54
3	Презентации для детей 6-7 лет	55
4	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами	56

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа базируется на коррекционно-образовательных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008 Авторы программ:Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова А. В. Лагутина.Автор-составитель сборника: доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина Филичева Татьяна Борисовна Чиркина Галина Васильевна Туманова Татьяна Володаровна и др.

Коррекционно-образовательный процесс в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) планируется по образовательным областям на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»,
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида»
- Адаптированной основной образовательной программы организации

коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФГОС ДО). Борисова А.Н., Тарасюк Е.Г. и др. (программа включена в городской реестр)

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституцией Российской Федерации (с изменениями, от 1.07.2020)
2. Декларацией прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конвенцией ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. – ООН 1990.
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021года.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. СП 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28.
8. СанПин 2.3/2.4.3590 -20 от 27.10.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказом МО РФ и Министерства здравоохранения РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30.06.1992года № 186/272
11. Распоряжением МП РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»,
12. Распоряжением МП РФ от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
13. Уставом МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

#### 14. Локальными актами МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для второго года обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи (ТНР).

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

#### ***Цели:***

-построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) на интеграции действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;

-комплексно-тематическое планирование работы с учетом особенностей речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи;

-комплексно-педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### ***Задачи:***

-развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

-социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

-осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

-использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;

-создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

Объем учебного материала Программы соответствует возрастным и физиологическим нормативам, что позволяет предотвратить переутомление дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

### ***Сроки реализации Программы и адресная направленность***

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей с ОНР первого, второго и третьего года обучения с ОНР II-III, IV уровня развития, с пребыванием ребенка в логопедической группе.

### **1.3. Принципы формирования Программы**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Рабочая Программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной особенностью Программы является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение, восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

#### **1.4. Характеристика детей с ОНР**

Логопедическую группу посещают 17 детей с общим недоразвитием речи. Из них 7 человек из списочного состава группы были зачислены в группу для детей с ОНР 1.09.2019 на 3 года воспитания и обучения на основании протокола № 5 ПМПК от 12.04.2019 г., из них 3 человека были зачислены в группу 1.09.20 на 2 года воспитания и обучения на основании протокола № 11 от 20.08.2020 г., из них 7 человек были зачислены в группу с ОНР 1.09.2021 на 1 год воспитания и обучения на основании протокола № 10 от 28.09.2021 г.

На момент поступления в речевую группу дети имели ОНР II ,ОНР III, ОНР IV уровня развития.

В настоящее время дети группы имеют ОНР III, IV уровня развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).



**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.5. Планируемые результаты

Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР осуществляется согласно Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 316 комбинированного вида». Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

### *Целевые ориентиры (подготовительная к школе группа):*

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- учить составлять предложения и составлять к ним схемы;
- учить правильно употреблять предлоги;
- обучать детей чтению слогов, слов, предложений;
- обучать письму букв, слогов, слов, предложений.

### **1.6. Система оценки результатов.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год:

сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

### Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н -низкий
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса , по твердости, и мягкости, по месту образования	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики	
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.	
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова	
Словарь	<p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре</p>	

	местоимений.	
Лексико-грамматической строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые аграмматизмы Н - допускает грубые аграмматизмы
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.

В конце рабочей тетради по АОП «Карусель» прилагается дополнительная диагностика речевого развития (Приложение №1). Данную диагностику самостоятельно могут провести не только педагоги МАДОУ, но и родители.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательная область «**Речевое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «**Речевое развитие**» предполагает работу над следующими компонентами:

#### *Развитие словаря*

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

- Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах с предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа предложения, в том числе предложений с предлогами

***Развитие фонетико-фонематической системы языка  
и навыков языкового анализа***

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.



- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### *Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков*

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа сказок и текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуются игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заведи», «Когда это бывает?», «У кого больше?» Рекомендуются картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуются серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других

специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## 2.2. Преимущество в работе специалистов, воспитателей ДОО

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преимущественности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 4)

<b>Участники Коррекционного процесса</b>	<b>Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников</b>
<b>Учитель- логопед</b>	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

	<p>3.Коррекция звукопроизношения.</p> <p>4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7.Обучение связной речи.</p> <p>8.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>9.Развитие всех психических функций.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p>2.Расширение кругозора детей.</p> <p>3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.</p> <p>4.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.</p> <p>5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;</p> <p>6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивания речевого материала разного вида;</li> <li>• закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни</li> <li>• контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок;</li> <li>• развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций.</li> </ul> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.</p> <p>2.Организация на занятиях психогимнастики.</p> <p>3. Развитие всех психических функций.</p> <p>4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p>

	<p>5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы</p> <p>7.Текущее обследование.</p> <p>8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.</p> <p>3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>4.Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>5.Развитие звуковысотного и динамического слуха</p> <p>6.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.</p>
<b>Медицинские работники</b>	<p>1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОУ для сбора анамнеза</p> <p>3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
<b>Инструктор по физической</b>	<p>1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p>

культуре	<p>2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога;</li> <li>• запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)</li> </ul>
----------	--

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется «**Дневник воспитателя логопедической группы**».

Дневник включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

### 2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и

как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания. (Приложение №2)

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

### ***Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ТНР***

1.Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3.Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4.Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6.Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8.Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9.Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности**

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

#### ***Организация коррекционной и образовательной деятельности включает:***

С 8.00 до 9.00

•совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СДВД);

- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

• непосредственно-образовательную деятельность (НОД);

• совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия,

С 15.20 до 17.00 часов:

• подгрупповые или индивидуальные занятия;

• коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;



• самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

**В индивидуальных тетрадях** система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.
8. Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).
9. Закрепление навыков письма и чтения.
10. Профилактика дислексии и дисграфии.

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. **Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.**

В тетрадях большое внимание уделено заданиям на развитие **фонематического слуха**. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение **словарного запаса** происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы **нравственно-патриотической** направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Для формирования **графомоторных** навыков и предупреждения специфических ошибок чтения и письма включены задания по развитию мелкой моторики пальцев рук. С первых недель обучения распределены задания: штриховки, соединения пунктирных линий и точек, обведение контуров предметов. В прописях – упражнения по печатанию букв, слогов, слов, предложений.

Играя с буквами, слогами, словами дети учатся логически мыслить и рассуждать, сравнивать и анализировать.

Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Комплект индивидуальных тетрадей рассчитан на три года коррекционного обучения. Каждая тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие по преодолению недоразвития речи у детей.

Индивидуальные тетради содержат задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка.

### **Перспективный план организации дистанционного коррекционно-образовательного процесса.**

Созданы дидактические презентации, размещенные на [Диск.](#) адрес ссылки [madou316-9gruppa](#)

Создание Ярких красочных презентаций помогает донести обучающую информацию в доступной и игровой форме. (Приложение № 3)

**Режим дня на холодный период года на 2021-2022 учебный год**  
**Подготовительная к школе группа № 11 от 6 до 7 лет**

Утренний прием, игры, утренний круг	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10
Продолжительность ОД в первой половине дня	60
Общая продолжительность ОД	90
2 завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.15-11.45
Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Дневной сон	2 часа 30 мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
ОД во второй половине дня	15.15-15.45
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки	180
В соответствии с СП 2.4.3648-20	180
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

Утренний прием, игры, утренний круг	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00
<b>Продолжительность ОД в первой половине дня</b>	<b>50</b>
<b>Общая продолжительность ОД</b>	<b>75</b>
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05-11.35
<b>Длительность 1 -й прогулки</b>	<b>90</b>
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
<b>Дневной сон</b>	<b>2 часа 30 мин.</b>
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
ОД во второй половине дня	15.20-15.45
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
<b>Длительность 2-й прогулки</b>	<b>90</b>
<b>Общая продолжительность прогулки</b>	<b>180</b>
<b>В соответствии с СП 2.4.3648-20</b>	<b>180</b>
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

### Сетка занятий подготовительной к школе группы № 11 для детей с ОНР

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	11.30-12.00	Физическое развитие
	15.20 – 15.35	Татарский язык
Вторник	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	9.40– 10.10	Логопедическая образовательная деятельность
	11.20 – 11.50	Музыкальное
Среда	9.00 – 9.25	Лепка/Аппликация
	9.35 – 10.00	Ознакомление с окружающим миром
	10.50-11.05	Физкультурное развитие на прогулке
	15.20-15.45	Логопедическая образовательная деятельность
Четверг	9.00 – 9.30	Логопедическая образовательная деятельность
	9.40 – 10.10	Татарский язык
	10.20-10.50	Физическое развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	9.40-10.10	Рисование
	11.20-11.50	Музыкальное

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

#### **«Центр речевого развития»**

В кабинете логопеда Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий.

Столешки детские.

Стулья детские.

Компьютер, колонки.

#### ***Дидактические пособия:***

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Схемы определения места звука в слове

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

***Демонстрационные материалы по лексическим темам.***

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Игрушки.

***Карточка:***

-материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

-пальчиковых игр;

-физминуток;

-загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

Счетные палочки

Цветные карандаши.

### 3.3. План фронтальной коррекционной работы

Дата	Тема недели	Название КОД
<b>13-17.09.21</b>	<b>Части тела и лица. Человек.</b>	13.09.21. Понятие «Звук». Неречевые звуки. 14.09.21. Речевые звуки 15.09.21. Одушевленные и неодушевленные предметы. 16.09.21. Составление рассказа “ Человек” по серии картин.
<b>20-24.09.21.</b>	<b>Фрукты.</b>	20.09.21. Гласные звуки. 21.09.21. Звук [А] 22.09.21. Буква А 23.09.21. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого“ Косточка”.
<b>27.09-01.10.21</b>	<b>Овощи</b>	27.09.21. Звук [У] 28.09.21. Дифференциация звуков [А]- [У] 29.09.21. Буква У 30.09.21. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации).
<b>4-8.10.21</b>	<b>Осень. Грибы</b>	4.10.21 Звук [И] 5.10.21. Звуки [А], [У], [И] 6.10.21. Буква И 7.10.21. Пересказ рассказа В.П. Катаева “ Грибы”.
<b>11-15.10.21</b>	<b>Осень. Деревья.</b>	11.10.21 Звук [Ы]



		<p>12.10.21 Дифференциация звуков [Ы]- [И]</p> <p>13.10.21. Буква Ы</p> <p>14.10.21. Составление описательного рассказа о дереве.</p>
<b>18-22.10.21</b>	<b>Осень. Хлеб</b>	<p>18.10.21. Звук [О]. Дифференциация звуков [А]- [О]</p> <p>19.10.21. Звук [О]. Буква О.</p> <p>20.10.21. Буква О.</p> <p>21.10.21. Логопедическая образовательная деятельность. Тема: <b>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» ( по серии сюжетных картин).</b></p>
<b>25-29.10.21</b>	<b>Осень. Перелетные птицы.</b>	<p>25.10.21. Звук [Э]</p> <p>26.10.21. Сказка «О гласных звуках[А], [О], [У], [И], [Ы], [Э]»</p> <p>27.10.21. Звук [Э].Буква Э</p> <p>28.10.21. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»</p>
<b>1-5.11.21</b>	<b>Россия-родина моя.</b>	<p>1.11.21. Гласные и согласные звуки. Сказка «Волшебные зернышки»</p> <p>2.11.21. Гласные и согласные звуки.</p> <p>3.11.21. Гласные буквы.</p>

<b>8-12.11.21</b>	<b>Домашние птицы.</b>	8.11.21. Звук [Н]. 9.11.21. Звук [Н']. Дифференциация звуков [Н] - [Н'] 10.11.21. Звуки [Н] - [Н']. Предлог На. 11.11.21 . Буква Н
<b>15-19.11.21</b>	<b>Домашние животные.</b>	15.11.21. Звук [М]. 16.11.21. Звук [М']. 17.11.21. Дифференциация звуков [М] - [М']. Буква М 18.11.21. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
<b>22.- 26.11.21</b>	<b>Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.</b>	22.11.21. Звуки [Х]. 23.11.21. Звуки [Х']. Дифференциация звуков [Х] - [Х']. 24.11.21. Звуки [Х] - [Х']. Буква Х. 25.11.21. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк»
<b>29.11- 03.12.20</b>	<b>Зима. Одежда, обувь, головные уборы.</b>	29.11.21. Звуки [П]. 30.11.21. Звуки [П']. Дифференциация звуков [П] - [П']. 1.12.21. Звуки[П] - [П']. Буква П. 2.11.21. Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему.
<b>6-10.12.21</b>	<b>Зима. Зимующие птицы.</b>	6.12.21. Звуки [Б] - [Б']. 7.12.21. Дифференциация звуков [П] - [Б], [П']-[Б']. 8.12.21. Звуки [Б] - [Б']. Буква Б.

		9.12.21. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.
<b>13-17.12.21</b>	<b>Животные жарких стран.</b>	13.11.21. Звуки [К]. Предлог К. 14.12.21 Звуки [К']. Дифференциация звуков [К] - [К']. 15.12.21. Звуки [К] - [К']. Буква К. 16.12.21. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
<b>20-30.12.21</b>	<b>Новый год. Зимние забавы.</b>	20.12.21. Звук [Г]. 21.12.21. Звуки [Г']. 22.12.21. Дифференциация звуков [Г] - [Г']. 23.12.21. Звуки [Г] - [Г']. Буква Г. 27.12. 21. Дифференциация звуков [К] - [Г]. 28. 12.21 Дифференциация звуков [К'] - [Г']. 29. 12.21. Согласные буквы. 30.12.21. Составление рассказа «Зимние забавы».
<b>10-14.01.22</b>	<b>Театр. Музыкальные инструменты</b>	10.01.22. Звуки [Т]. 11.01.22. Звуки [Т']. Дифференциация звуков [Т] - [Т']. 12.01.22. Звуки [Т] - [Т']. Буква Т. 13.01.22. Предлог ОТ.
<b>17-21.01.22</b>	<b>Транспорт.</b>	17.01.22. Звук [Д]. Предлог ПОД, НАД.

	<b>Правила дорожного движения.</b>	18.01. 22. Звуки [Д]-[Д']. Буква Д. 19.01. 22 Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д']-[Т']. 20.01. 22. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих действий.
<b>24-28.01.22.</b>	<b>Профессии. Материалы. Инструменты.</b>	24. 01.22. Звук [В]. 25. 01.22. Звуки [В']. Дифференциация звуков [В] - [В']. 26. 01.22. Звуки [В] - [В']. 27. 01.22. Предлог В.
<b>31.01.-4.02.22</b>	<b>Профессии. Строительство. Дом.</b>	31.01.22. Звук [Ф]. 1.04.22. Звуки [Ф] - [Ф']. Буква Ф. 2.04.22. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В']-[Ф']. 3.04.22. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.
<b>7-11.02.22.</b>	<b>Посуда. Продукты питания.</b>	7.02.22. Звук [С]. Предлоги С, СО. 8.02.22. Звуки [С']. 9.02.22. Звуки [С] - [С']. Буква С. 10.02.22 Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.

<p><b>14-18.02.22.</b></p>	<p><b>Защитники Отечества моей семьи.</b></p>	<p>14.02.22. Звук [З]. Предлоги ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 15.02.22. Звук [З']. Звуки [З]-[З']. Буква З. 16.02.22. Дифференциация звуков [З] - [С], [З']-[С']. 17.02.22. Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин.</p>
<p><b>21-25.02.22</b></p>	<p><b>Семья.</b></p>	<p>21.02.22. Звук [Ц]. 21.02.22. Звук [Ц]. Буква Ц. 23.02.22. Дифференциация звуков [Ц] - [С]. 24.02.22. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>
<p><b>28.02- 4.03.22 9 - 11.03.22</b></p>	<p><b>Весна. Женский день 8 Марта.</b></p>	<p>28.02.22. Звук [Ш]. 1. 03.22 . Звук [Ш] . 2.03.22. Звук [Ш]. Буква Ш. 3.03.22. Буква Ш. 9.03.22. Дифференциация звуков [С] - [Ш]. <b>10.03.22.</b> Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.</p>
<p><b>14-18.03.22</b></p>	<p><b>Весна в природе.</b></p>	<p>14.03.22. Звук [Ж]. 15.03.22. Звук [Ж]. Буква Ж. 16.03.22. Дифференциация звуков [З] - [Ж]. 17.03.22. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумывание последующих событий.</p>

<b>21-25.03.22</b>	<b>Мебель.</b>	<p>21.03.22 Звук [Ч].  22.03.22 Звук [Ч]. Буква Ч.  23.03.22 Дифференциация звуков [Ч] - [Ч'].  24.03.22. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.</p>
<b>28.03-1.04.22</b>	<b>Электроприборы.</b>	<p>28.03.22. Звук [Щ].  29. 03.22. Звук [Щ]. Буква щ.  30.03.22. Дифференциация звуков [С] - [Щ].  31.04.22. Составление сравнительного рассказа «Электроприборы».</p>
<b>4-8.04.22</b>	<b>Весна. Возвращение птиц.</b>	<p>4.04.22. Звук [Л].  5.04.22. Звук [Л'].  6.04.22. Дифференциация звуков [Л] - [Л']. Буква Л.  7.04.22. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.</p>
<b>11-15.04.22</b>	<b>Космос.</b>	<p>11.04.22. Звук [Р].  12.04.22. Звук [Р'].  13.04.22. Звуки[Р]-[Р']. Буква Р.  14.04.22 Дифференциация звуков [Л]-[Р], [Л']-[Р'].</p>
<b>18-22.04.22</b>	<b>Животные весной.</b>	<p>18.04.22. Звук [й].  19.04.22. Звук [й]. Буква Й.</p>

		20.04.22. Буква Й. 21.04.22. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
<b>25-29.04.22</b>	<b>Насекомые.</b>	25.04.22. Буква Е. 26.04.22. Буква Ё. 27.04.22. Буквы Е, Ё. 28. 04.22. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
<b>4 -13.05.22</b>	<b>Мой город. Моя республика.</b>	4.05.22. Буква Ю. 5.05.22. Буква Я. 6.05.22. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем».
<b>10-13.05.22</b>	<b>День победы.</b>	10.05.22. Буква Ь. 11.05.22. Буква Ъ. 12.05.22. Пересказ рассказа «День Победы»
<b>16-20.05.22</b>	<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>	16.05.22. Звуки речи. 17.05.22. Гласные и согласные. 18.05.22. Алфавит. 19.05.22. Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом.

<b>23-31.05.22.</b>	<b>Времена года. Лето.</b>	23.05.22. Времена года. 24.05.22 Лето. 25.05.22. Звуки и буквы 26.05.22. Составление рассказа «Как я проведу лето»
---------------------	--------------------------------	---

### 3.4. Перспективный план работы с детьми с ОНР

**Тематическое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год в подготовительной к школе группе № 11 для детей общим недоразвитием речи**

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
<b>I период</b>							
	«Детский сад!»	I, II неделя 01-10.09.21	Детский сад. Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики



Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		III неделя 13- 17.09.21	Части тела и лица. Человек. (Кон.с.4)	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных	Составление рассказа «Человек» по серии картин  (3, зан.№29)
		IV неделя 20- 24.09.21	Фрукты (Кон.)	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин (3, зан.№4)
		V неделя 27.09- 01.10.21	Овощи (Озн. с окр)	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразование  Предлог У	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»  (3, зан.№3)
	«Волшебница осень»	I неделя 04- 08.10.21	Осень. Грибы	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (3, зан.№7)
		II неделя 11- 15.10.21	Золотая осень. (Кон.с29). Деревья	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания  (3, зан.№2)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		III неделя 18-22.10.21	Осень. Хлеб	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел», по серии сюжетных картин (2, зан.№26)
		IV неделя 25-29.10.21	Осень. Перелётные птицы	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (3, зан.№6)
	«Мир вокруг нас»	I неделя 01-05.11.21	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости-мягкости	Дательный падеж существительных	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)
		II неделя 08-12.11.21	Домашние птицы	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно-падежные существительные	Заучивание стихов по теме
		III неделя 15-19.11.21	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (3, зан.№8)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		IV неделя 22- 26.11.21	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х'  Буква Х	Анализ:  МОХ	Родственные слова	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»(3, зан.№9)
<b>II период</b>							
	«Зимушка-зима»	I неделя 29.11- 03.12.21	Зима. Одежда, обувь, головные уборы (К.с.9)	Звуки П - П'  Буква П	Анализ:  ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения.  Предлог ПО	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему (3, зан.№10)
		II неделя 06- 10.12.21	Зимующие птицы (К.с.21,55)  «Зима»	Звуки Б – Б '  Буква Б Диф. П – Б, П' – Б '	Анализ:  БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (2, зан.№12)
		III неделя 13- 17.12.21	Животные жарких стран. Логосказки	Звуки К - К'  Буква К	Анализ:  КОМ	Образование притя- жательных прилага- тельных (Ткач.с.63)  Предлог К	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (3, зан.№15)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		IV неделя 20-24.12.21	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г – Г ' Буква Г Диф. Г – К, Г ' – К'	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (3, зан.№11)
		V неделя 27-31.12.21					
ЯНВАРЬ	«Хочу все знать»	II неделя 10-14.01.22	Театр. Музыкальные инструменты	Звуки Т – Т ' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно-падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировка сказок
		III неделя 17-21.01.22	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Д – Д ' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, БАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих действий (3, зан.№20)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		IV неделя 24-28.01.22	Профессии. Материалы. Инструменты.	Звуки В - В' Буква В	Анализ: ВАТА	Предлог В. Родственные слова	Пересказ сказки в литературной обработке К.Нефедовой «Две косы» (3, зан.№17)
ФЕВРАЛЬ	«Все профессии важны»	I неделя 31-04.02.22	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В' - Ф'	Анализ: ВАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом -ЩИК	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта (3, зан.№27)
		II неделя 07-11.02.22	Посуда. Продукты питания	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С, СО	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации (3, зан.№14)
		III неделя 14-18.02.22	Защитники Отечества (Кон.)	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С, З' – С'	Анализ: ВАЗА	Падежные окончания существительных. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин (3, зан.№19)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		IV неделя 21.02- 25.02.22	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  (3, зан.№16)
<b>III период</b>							
	«Весна шагает по планете»	I неделя 28.02- 04.03.22	Весна. Женский день  8 Марта	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине (3, зан.№22)
		II неделя 07- 11.03.22					
		III неделя 14- 18.03.22	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Несовершенный вид глаголов	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий (3, зан.№24)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		IV неделя 21-25.03.22	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Анализ: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (3, зан.№13)
	«Россия - наш общий дом»	I неделя 28.03-01.04.22	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа «Электроприборы»
		II неделя 04-08.04.22	Весна. Возвращение птиц	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (3, зан.№23)
		III неделя 11-15.04.22	Космос	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р, Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений о космосе
		IV неделя 18.04-22.04.22	Животные весной	Звук <i>і</i> Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительными	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (3, зан.№9)

Месяц	Проект	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
		V неделя 25- 29.04.22	Насекомые	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему (3, зан.№5)
	«Друзьят дети всей планеты»	I неделя 02- 06.05.22	Мой город. Моя республика	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)
		II неделя 9- 13.05.22	День победы	Буквы Ъ, Ь	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошедшее время глагола. Слова-признаки	Пересказ рассказа «День Победы»
		III,недел я 16- 20.05.22	Школа. Школьные принадлежности	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом (3, зан.№31)
		IV недели 23- 31.05.22	Времена года. Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему (3, зан.№32)



### Список используемой литературы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. « Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.

16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.

## Приложение №1.

### Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года

#### Диагностика речевого развития детей 6-7 лет.

Предлагаем определить уровень успешности речевого развития детей по итогам прошедшего года.

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 25, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 20 до 25 баллов.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, подумайте, чем вы можете помочь ребёнку, обсудите задания с ребёнком, предложите подобные задания.

### Картинка №1.

1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*



Рассмотри картинку. Назови предметы, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ.



2. *Навыки обобщения, логического мышления*

Назови данные предметы общими словами. Что на картинке лишнее?

Почему?



3. *Деление слов на слоги*

Назови слова, состоящие из 3 слогов.



4. *Фонематическое восприятие*

Назови гласные звуки. Их шесть. ([ А О У Ы И Э])



Составь схему слова ШКОЛА. Проведи анализ.

### **Картинка № 2.**

5. *Навыки чтения*



На картинке кружочки с буквами. Найди и прочитай как можно больше слов.

(максимально – 7-8 слов – 3 балла; 4-6 слов – 2 балла;

1-3 слова -1балл).

### **Картинка № 3.**

6. *Изменение падежных окончаний*



Рассмотри картинку. Куда идёт мальчик? Придумай мальчику имя.

Проведи простым карандашом дорожку до школы.

Расскажи, мимо каких предметов проходит мальчик по дороге в школу?



7. *Точность движений пальцев ведущей руки*

*Составление предложений*

После школы мальчик (имя) занимается любимым делом.



Чем занимается мальчик? Составь развёрнутое предложение.

(После школы ...)

Проведи простым карандашом дорожку от школы до мальчика

(Имя).

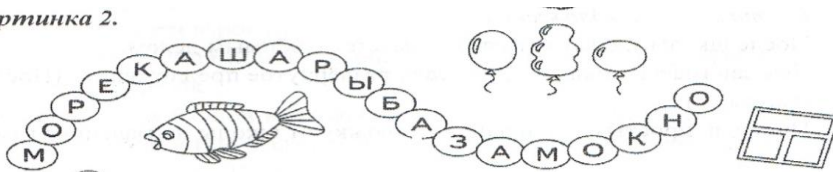


8. Составление самостоятельного рассказа из личного опыта  
Расскажи о своём любимом занятии.

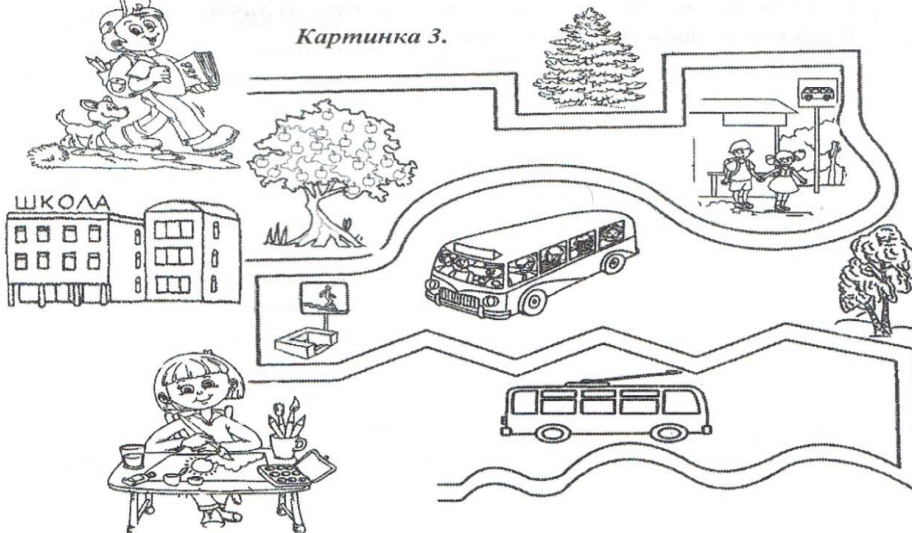
Картинка 1.



Картинка 2.



Картинка 3.



Приложение №2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**на 2021-22учебный год в подготовительной к школе группе № 11 для детей с ОНР**

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
<b>I сентябрь</b>	Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Пути преодоления ОНР. Ознакомление с результатами диагностики.		Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
<b>октябрь</b>		Работа над лексико-грамматическими категориями	«Золотая осень»	Занимательные дыхательные упражнения.
<b>ноябрь</b>		Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.		Как закреплять полученные навыки.
<b>II декабрь</b>		Обогащаем словарь детей.		Учимся загадывать загадки.
<b>январь</b>	«Наш любимый букварь»	Рекомендации при обучении чтению.		Читаем слоги и слова.
<b>февраль</b>		Профилактика дисграфии.		Играем с буквами.
<b>III март</b>	Поведение итогов работы за учебный год.	Развитие связной речи в семье. Закрепление полученных результатов.		Закрепление поставленного звука в речи.
<b>апрель</b>		Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.	День открытых дверей	Как выбрать загадку для ребёнка.
<b>май</b>		Развитие внимания и памяти ребёнка. Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях.	«Скоро в школу»	Игры и упражнения, ребусы.

## Приложение №3

### Презентации для детей 6-7лет

<i>Грамота</i>	<i>Лексика</i>	
1. Гласные звуки	8. Тайна языка	24. Путешествие в Великий Устюг
2. Волшебные зернышки.	9. Игрушки.	25. Мебель.
3. Звуки Х-Хь	10. Фрукты	26. Посуда.
4. Оранжевая сказка.	11. Овощи.	27. Продукты питания.
5. Дифференциация звуков В-Ф	12. Осень. Деревья.	28. Профессии.
6. Звуки К, Г	13. Осень. Перелётные птицы	29. Защитники Отечества.
7. Согласные звуки	14. Три поросенка.	30. Весна. Перелетные птицы.
	15. Дом и его части.	31. Животные весной.
	16. Домашние животные	32. Животные жарких стран.
	17. Путешествие в Простоквашино.	33. Транспорт.
	18. Домашние животные и птицы.	34. Насекомые.
	19. Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	35. Времена года.
	20. Зима	36. Казань –столица Татарстана
	21. Одежда, обувь, головные уборы.	37. День Победы.
	22. Зимующие птицы.	
	23. Пересказ сказки «Снегурочка»	

Приложение №4.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
**учителя-логопеда Садыковой З.Г. с воспитателями, специалистами МАДОУ**  
**на 2021-2022 в логопедической группе № 11 для детей с ОНР**

I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2021-2022 учебный год в подготовительной к школе логопедической группе №11 для детей с ОНР	Учитель-логопед Садыкова З.Г.;; Воспитатель Богомолова Н.Н.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель татарского языка Гилязутдинова Э.А.; старшая медсестра Котова Е.Н.
	2. Родительское собрание.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.;; Воспитатель Богомолова Н.Н.; педагог-психолог Малкина А.З.;
	3. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций	Учитель-логопед Садыкова З.Г.;; Воспитатель Богомолова Н.Н.
	4. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.;; Воспитатель Богомолова Н.Н.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель
	5. Подбор речевого материала к осеннему развлечению, к праздникам, посвященным Дню пожилого человека, Дню матери и семьи.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.;; Воспитатель Богомолова Н.Н.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
II ПЕРИОД	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.;; Воспитатель Богомолова Н.Н.



	2. Подбор речевого материала к новомуднему празднику, Дню защитника Отечества, досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.; Воспитатель Богомолова Н.Н.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
	3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
III ПЕРИОД	1. Родительское собрание.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.; воспитатель Богомолова Н.Н.; педагог-психолог Малкина А.З.
	2. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.; воспитатель Богомолова Н.Н.
	3. Подбор речевого материала к весеннему утреннику и досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.; воспитатель Богомолова Н.Н.
	4. Подбор речевого материала к выпускному балу.	
	5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Садыкова З.Г.; Воспитатель Богомолова Н.Н.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; старшая медсестра Котова Е.Н.