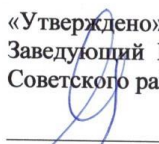


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №316 комбинированного вида»
Советского района г. Казани**

«Принято»
на заседании Педагогического совета №1
МАДОУ «Детский сад №316»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждено»:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 316»
Советского района г. Казани


Г.Н.Кашапова
Приказ № 30 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
в группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
Программа предназначена для детей старшей группы №8
Срок реализации программы - 1 год
(2021-2022 учебный год)**

Составитель:
Борисова Наталья Александровна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

Казань 2021

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы формирования Программы	5
1.4	Характеристика детей с ОНР	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Система оценки результатов	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательных областей	12
2.2	Преемственность в работе специалистов, воспитателей МАДОУ	17
2.3	Организация работы с родителями	
III	Организационный раздел	21
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	22
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3	План фронтальной коррекционной работы	29
3.4	Перспективный план работы с детьми с ОНР	36
	Список используемой литературы	42
	Приложения	
1	Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.	44
2	Календарно-тематический план работы с родителями	46
3	Презентации для детей 5-6 лет	47
4	План взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами	48

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 316 комбинированного вида» Советского района г.Казани. Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО) и предназначена для реализации в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Коррекционно-образовательный процесс планируется по образовательным областям Программы МАДОУ в соответствии с Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Ссылка на программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС

ДО, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Автор: Н.В.Нищева, учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования.

- Адаптированная основная образовательная программа организации коррекционной работы с дошкольниками 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО. Авторы-составители Н.А. Борисова, Е.Г. Тарасюк, С.В. Шернина. Программа «Карусель» внесена в городской реестр инновационных программ в 2016г.

Программа представляет целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей и комбинированной направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», 2008. Авторы программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина

Рабочая Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, (СанПиН 2.1.3684-21 от 1 марта 2021года), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи:

- развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;

- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);

- использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Рабочая Программа рассчитана на 1 год коррекционного обучения для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе.

1.3. Принципы формирования Программы

Главная идея Рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-

образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Данная рабочая Программа предусматривает использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение, восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и

глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Рабочей программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.5. Система оценки результатов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения	Уровни диагностики В – высокий, С – средний, Н - низкий
Звуковой анализ слова	Нахождение слова на заданный звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса, по твердости, и мягкости, по месту образования	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые ошибки Н - допускает грубые ошибки
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.	
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики	
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.	
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова	
Словарь	<p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p>	
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных	В - соответствует возрастной норме. С - допускает негрубые грамматизмы Н - допускает грубые грамматизмы

	предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений	
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука	В - произносит чисто С - допускает ошибки в самостоятельной речи Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.	В - соответствует возрастной норме. С - требуется небольшая помощь педагога. Н - не соответствует возрастной норме.

В конце рабочей тетради «Развитие речи детей 5-6 лет» по АОП «Карусель» прилагается диагностика речевого развития. (Приложение №1)

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно 14 составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?» Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Таким образом, эффективность коррекционной работы

обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Преемственность в работе специалистов, воспитателей ДОО

Совместная коррекционная деятельность логопеда и педагогов МАДОУ

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы

является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 4)

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Отработка новых лексико-грамматических категорий. 7. Обучение связной речи. 8. Предупреждение нарушений письма и чтения. 9. Развитие всех психических функций.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. 2. Расширение кругозора детей. 3. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. 4. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий

	<p>и рекомендаций логопеда.</p> <p>5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;</p> <p>6. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<p>1. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.</p> <p>2. Организация на занятиях психогимнастики.</p> <p>3. Развитие всех психических функций.</p> <p>4. Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>5. Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>6. Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы</p> <p>7. Текущее обследование.</p> <p>8. Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2. Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.</p> <p>3. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой</p>

	<p>моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>4. Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>5. Развитие звуковысотного и динамического слуха</p> <p>6. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.</p>
Медицинские работники	<p>1. Консультирование родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>2. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза</p> <p>3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист.</p> <p>4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях</p> <p>2. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)</p> <p>3. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики</p> <p>4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется «**Дневник воспитателя логопедической группы**».

Дневник включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

2.3. Организация работы с родителями

В логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания. (Приложение №2)

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ОНР

1. Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).

2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).

6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.

7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)

9. Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного

Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

Организация коррекционной и образовательной деятельности включает: с 8.00 до 9.00

• совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СДВД);

- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

• непосредственно-образовательную деятельность (НОД);

• совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия;

С 15.20 до 17.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия;
- коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

В индивидуальных тетрадях система заданий выстроена в соответствии с основными задачами коррекционного обучения.

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование навыка звуко-слового анализа и синтеза.
4. Уточнение и расширение лексического запаса.
5. Владение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижения смысла и многозначности слов.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие сенсорных и моторных функций.

8. Развития интеллектуальных функций (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве и во времени).

Знакомство с индивидуальной тетрадью начинается с обращения педагогов к родителям и рекомендаций по работе в индивидуальных тетрадях. Комплексы артикуляционной гимнастики помогут подготовить речевой аппарат ребенка к правильному произнесению звуков и устранению речевых несовершенств.

В тетрадях большое внимание уделено заданиям на развитие фонематического слуха. Четкое различение на слух всех звуков речи является одной из предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить «опознать» звук и обозначить его соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов – сложный мыслительный процесс, требующий определенной подготовки. На первом этапе используются задания по определению порядка, последовательности, пространственных представлений на основе сказочных сюжетов «Колобок», «Репка», «Теремок», игры с рифмами, знакомство со схемой слова. Далее добавляются задания по звуковому анализу и синтезу слов. Задания усложняются в соответствии с возрастом и этапом обучения.

Накопление, уточнение и обогащение словарного запаса происходит еженедельно по одной лексической теме. Достаточный словарный запас не является залогом полноценности устной речи. Необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. С этой трудной задачей помогает справиться разнообразный иллюстрированный материал в пособиях.

В тетради включены темы нравственно-патриотической направленности: «Мой город. Моя Республика», «День победы», «День защитников Отечества. 23 февраля», «Семья».

Иллюстративный материал, используемый в пособиях, не повторяется, разноплановые задания позволяют поддерживать интерес к занятиям, и способствует развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В тетрадях есть задания поискового, эвристического характера: «найди; покажи; назови предметы, спрятавшиеся на картинке; расскажи, что неправильно нарисовал художник; сравни и найди отличия».

Комплект индивидуальных тетрадей рассчитан на три года коррекционного обучения. Каждая тетрадь может быть использована как самостоятельное пособие по преодолению недоразвития речи у детей.

Индивидуальные тетради содержат задания, которые помогут педагогам и родителям определить, просчитать уровень усвоения пройденного материала, и скорректировать индивидуальный коррекционный план с учетом особенностей каждого ребенка.

Перспективный план организации дистанционного коррекционно-образовательного процесса.

Созданы дидактические видео – занятия на ЮТУБ канале «Логопедические игры и задания» адрес ссылки

<https://youtube.com/channel/UC-mDjWKov4-bk1C5OtALEXg>

Создание красочных презентаций помогает донести обучающую информацию в доступной и игровой форме. (Приложение № 3)

Режим дня на холодный период года

Утренний прием, игры, утренний круг	07.30-08.35
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД.	08.55-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00
Продолжительность ОД в первой половине дня	50
Общая продолжительность ОД	75
2 завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.05-11.35
Длительность 1 -й прогулки	90
Самостоятельная деятельность, игры детей	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Дневной сон	2 часа 30 мин.
Подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20
ОД во второй половине дня	15.20-15.45
Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, ЧХЛ, ДПОУ	15.45-16.00

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Вечерний круг.	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00
Длительность 2-й прогулки	90
Общая продолжительность прогулки	180
В соответствии с СП 2.4.3648-20	180
Дома	
Прогулка	18.00-19.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	19.00-20.00
Укладывание. Ночной сон. В соответствии с СП 2.4.3648-20	20.00-07.00

Сетка занятий

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.25	Логопедическая образовательная деятельность
	9.35 – 10.00	Физическое развитие
	15.20 – 15.45	Аппликация /лепка
Вторник	9.00 – 9.25	Физическое развитие
	9.35 – 10.00	Логопедическая образовательная деятельность
	15.20 – 15.45	Ознакомление с окружающим миром
Среда	9.00 – 10.00	Музыкальное
	9.35 – 10.00	Татарский язык
	15.20 – 15.45	Рисование
Четверг	9.00 – 9.25	Логопедическая образовательная деятельность
	11.00 – 11.25	Физическое развитие на прогулке *
	15.20 – 15.45	Татарский язык
Пятница	9.00 – 9.25	Логопедическая образовательная деятельность
	9.35 – 10.00	Математическое развитие
	15.20 – 15.45	Музыкальное

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

«Центр речевого развития»

В кабинете логопеда Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий. Столы детские. Стулья детские. Доска магнитная.

Мультимедийное оборудование и экран.

Дидактические пособия:

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Схемы определения места звука в слове

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки, игрушки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Игрушки.

Картотека:

-материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

-пальчиковых игр;

-физминуток;

-загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

Счетные палочки. Цветные карандаши.

3.3 План фронтальной коррекционной работы

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
13-17.09.21	Части тела.	<p>1.Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Установление коммуникативных связей.</p> <p>2.Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Части тела.</p> <p>3.Части тела и лица.</p> <p>4. Артикуляционный аппарат. Артикуляционная гимнастика.</p>
20-24.09.21.	Игрушки.	<p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>2. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>3. Множественное число существительных. «Сказка про Васю»</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Путешествие в «Красную сказку».</p>
27.09-01.10.21	Фрукты.	<p>1. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ МОЯ МОЁ МОИ.</p> <p>2. Множественное число существительных. Фрукты. Сказка «Курочка ряба» Развитие связной речи, воспроизведение сказки по следам демонстрируемого действия.</p> <p>3. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ МОЯ МОЁ МОИ. «Сказка о жадном медвежонке»</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Путешествие в «Желтую сказку».</p>
4-8.10.21	Овощи.	<p>1. Овощи. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>2.Количественные числительные «ОДИН». «ОДНА». «Сказка о том, как овощи воевали»</p> <p>3. Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия: драматизации сказки «Репка».</p>

		4. Согласование прилагательных с существительными в роде числе, падеже. Путешествие в «Зеленую сказку».
11-15.10.21	Осень. Деревья.	1. Осень. Деревья. Проведение исследовательской деятельности. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Слова – антонимы. 3. Установление последовательности. Пересказ сказки «Теремок», драматизация фрагмента сказки. 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Путешествие в «Оранжевую сказку».
18-22.10.21	Перелётные птицы.	1. Перелётные птицы. Проведение исследовательской деятельности. 2. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. 3. Установление последовательности. Пересказ сказки «Колобок», драматизация сказки. 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Путешествие в «Синюю сказку».
25-29.10.21	Дом.	1. Дом и его части. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Дом», практическое усвоение предлогов. 2. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Музыкальные звуки. 3. Ориентировка в пространстве. Позиция предмета. Сказка «Три поросёнка» 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Путешествие в «Голубую сказку».
1-12.11.21	Домашние животные.	1. Домашние животные. Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Домашние животные». Глаголы. 2. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Звукоподражания. 3. Речевые и неречевые звуки. Понятия «речевые и неречевые звуки», дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Путешествие в «Фиолетовую сказку».

		<p>5 Речевые звуки. Загадки, игры, потешки.</p> <p>6. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Путешествие в «Разноцветную сказку».</p>
15-19.11.21	Домашние животные и птицы.	<p>1. Домашние птицы. Слова – действия.</p> <p>Развитие навыка составления короткого описательного рассказа о животном, с опорой на схему.</p> <p>2. Гласные звуки</p> <p>Знакомство с понятием «гласные звуки», формирование фонематического восприятия.</p> <p>3. Родительный падеж множественного числа существительных.</p> <p>4. Домашние животные и птицы. Слова – признаки. Сравнения.</p>
22.-26.11.21	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.	<p>1. Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме. Обогащение и активизация словаря по лексической теме.</p> <p>2. Звук [А] (1). Путешествие в замок гласных звуков.</p> <p>3. Звук [А] Позиция звука в слове.</p> <p>4. Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на картинки</p>
29.11-03.12.20	Зима.	<p>1. Составление рассказа «Зима»</p> <p>Цель. Развитие навыка составления короткого рассказа о времени года с опорой на схему</p> <p>2. Звук [У] Знакомство с гласным звуком [У].</p> <p>3. Звук [У] Формирование умения определять позицию звука [У] в слове. Предлог У.</p> <p>4. Уточнение пространственных отношений.</p>
6-10.12.21	Одежда, обувь, головные уборы.	<p>1. Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Активизация словаря по лексической теме, формирование навыка составления короткого описания предмета одежды с опорой на мнемосхемы.</p> <p>2. Звук [О]. Слова – действия.</p> <p>3. Звук [О] Формирование умения определять позицию звука [О] в слове.</p> <p>4. Одежда, обувь, головные уборы. Исследовательская деятельность.</p>
13-17.12.21	Зимующие	<p>1. Зимующие птицы. Формирование навыка составления короткого описательного</p>

	птицы.	<p>рассказа о птице с опорой на схему, обогащение и активизация словаря по лексической теме</p> <p>2.Звук [И] Знакомство с гласным звуком [И].</p> <p>3.Звук [И] Формирование умения определять позицию звука [И] в слове.</p> <p>4. Союз И. Составление согласованных словосочетаний.</p>
20-30.12.21	Зимние забавы.	<p>1. Зима. Зимние забавы. Формирование навыка составления рассказа по сюжетной картине.</p> <p>2.Звук [Ы] Знакомство с гласным звуком [Ы].</p> <p>3.Звук [Ы]. Формирование умения определять позицию звука [Ы] в слове.</p> <p>3. Дифференциация звуков [И]-[Ы].</p> <p>4.Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</p> <p>5. Пересказ сказки «Снегурочка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.</p> <p>6. Путешествие в Великий Устюг.</p> <p>7. Слова – предметы , слова – признаки, слова – действия.</p> <p>«Звуковая викторина»</p>
10-14.01.22	Мебель.	<p>1.Мебель. Исследовательская работа. Инструменты и материалы. Активизация словаря по лексической теме.</p> <p>2.Гласный звук [Э]. Определение позиции звука.</p> <p>3.Гласные звуки. Деление слов на слоги.</p> <p>4.Пересказ сказки «Три медведя » с использованием сюжетных картинок, с элементами драматизации.</p>
17-21.01.22	Посуда.	<p>1. Посуда. Составление короткого описания предмета с опорой на мнемосхемы. Относительные прилагательные.</p> <p>2.Гласные звуки. Деление слов на слоги.</p> <p>3.Звуки гласные и согласные.</p> <p>4. Согласные звуки. Дифференциация по твёрдости-мягкости. В гостях у Бима и Бома. Твердые и мягкие согласные.</p>
24-28.01.22.	Продукты.	<p>1.Продукты питания. Образование качественных прилагательных. Составление</p>

		<p>короткого рассказа.</p> <p>2. Звуки [М - М'] Формирование навыка дифференциации согласных по твердости – мягкости.</p> <p>3. Звуки [М - М'] Позиция звуков в слове.</p> <p>4. Звуки [М - М'] Деление слов на слоги.</p>
31.01.- 4.02.22	Профессии.	<p>1. Профессии. Составление рассказа «Кем хочу я стать»</p> <p>2. Звуки [Н - Н'] Формирование навыка дифференциации согласных по твердости – мягкости.</p> <p>3. Звуки [Н - Н'] Позиция звуков в слове. Дательный падеж существительных.</p> <p>4. Звуки [Н - Н'] Деление слов на слоги. Предлог НА.</p>
7-11.02.22.	Защитники Отечества.	<p>1.Защитники Отечества. Формирование умения составлять самостоятельный рассказ по сюжетной картине.</p> <p>2. Звуки [Х - Х'] Формирование навыка дифференциации согласных по твердости – мягкости.</p> <p>3. Звуки [Х- Х'] Позиция звуков в слове. Дательный падеж существительных.</p> <p>4. Звуки [Х - Х'] Деление слов на слоги.</p>
14-18.02.22.	Защитники Отечества	<p>1.Образование относительных и качественных прилагательных.</p> <p>2.Звуки [Х] – [Х'] Дифференциация звуков.</p> <p>3.Творительный падеж существительных в единственном числе единственном числе без предлога.</p> <p>4.Антонимы. Слова – действия. Слова – признаки.</p>
21-25.02.22	Моя семья.	<p>1. Моя семья. Притяжательные прилагательные.</p> <p>2. Звуки [П - П'] Формирование навыка дифференциации согласных по звонкости - глухости.</p> <p>3. Звуки [П- П'] Позиция звуков в слове. Дательный падеж существительных.</p> <p>4. Звуки [П - П'] Деление слов на слоги.</p>
28.02- 4. 03.22	Мамин день – 8 Марта.	<p>1.Предложный и дательный падежи существительных в единственном числе.</p> <p>2. Звуки [Б - Б'] Формирование навыка дифференциации согласных по звонкости -</p>

9 - 11.03.22		<p>глухости. 3. Звуки [Б- Б'] Позиция звуков в слове. Дательный падеж существительных. 4. Звуки [Б - Б'] Деление слов на слоги. 5. Мамин праздник. Составление рассказа о маме по собственному рисунку. 6. Дифференциация звуков [П] - [Б] Родственные слова 7. Слова действия, признаки, предметы. Родственные слова</p>
14-18.03.22	Весна.	<p>1. Составление описательного рассказа «Весна» 2. Звуки [К- К'] Позиция звуков в слове. Творительный падеж существительных. 3. Дифференциация звуков и [К]-[К']. Предлог К. 4. Падежные окончания существительных.</p>
21-25.03.22	Весна. Перелётные птицы.	<p>1. Весна. Перелетные птицы. Экспериментальная деятельность. Составление короткого рассказа описания птицы. 2. Звук [Г]. Падежные окончания существительных. 3. Дифференциация звуков [Г] - [Г']. 4. Дифференциация звуков [К] - [Г]. Дифференциация звуков [К'] - [Г'].</p>
28.03-1.04.22	Животные весной.	<p>1. Животные весной. Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы. 2. Звуки [Т- Т'] Позиция звуков в слове. Творительный падеж существительных. 3. Дифференциация звуков и [Т]-[Т']. Падежные окончания существительных. 4. Слова-синонимы.</p>
4-8.04.22	Животные жарких стран.	<p>1. Животные жарких стран. Составление описательного рассказа о животном с опорой на мнемосхемы. 2. Дифференциация звуков [Д] - [Д']. Слова-синонимы. 3. Дифференциация звуков [Д] - [Д'].</p>

		4.Дифференциация звуков [Т] - [Д].
11-15.04.22	Транспорт.	1.Транспорт. Составление рассказа по сюжетной картинке. 2.Дифференциация звуков [В] - [В’]. 3.Дифференциация звуков [В] - [В’]. Предлог В. 4.Глаголы движения. Пространственные предлоги.
18-22.04.22	Правила дорожного движения. Транспорт.	1.Правила дорожного движения Предложение. Составление предложений по простым сюжетным картинкам . 2.Дифференциация звуков [Ф] - [Ф’]. Деление слов на слоги. Приставочные глаголы. 3.Дифференциация звуков [Ф] - [Ф’]. Предложение. Составление предложений по простым схемам. 4.Дифференциация звуков [В] - [Ф]. Приставочные глаголы.
25-29.04.22	Мой город. Моя республика.	1.Составление рассказа по сюжетной картине. Образование качественных прилагательных, кратких наречий. 2.Дифференциация звуков [С] - [С’]. Схема предложения. 3.Дифференциация звуков [С] - [С’]. Схема предложения. Предлоги «С», «СО» 4.Закрепление употребления предлогов пространственных предлогов.
4 -13.05.22	День Победы.	1.Составление рассказа по серии сюжетных картин. Слова – признаки. Антонимы. 2.Дифференциация звуков [З] - [З’]. 3.Дифференциация звуков [З] - [З’]. Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД» 4. Дифференциация звуков [З] - [С]. Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Сказка «Принцесса Жасмин»
16-20.05.22	Насекомые.	1. Насекомые. Составление описательного рассказа о насекомом по плану с опорой на мнемосхемы 2.Звук [Ц]. Деление слов на слоги. 3.Дифференциация звуков [Ц] - [С]. 4.Согласование существительных с количественными числительными.
23-27.05.22.	Лексическая тема недели	1.Составление рассказа «Лето». Антонимы. 2.Гласные и согласные звуки. Закрепление.

	«Лето»	3.Глаголы множественного числа. 4.Признак, действие, предмет.
30-31.05.22	«Времена года»	2.Времена года. Предложение. 2.Гласные и согласные звуки.

3.4. Перспективный план работы с детьми с ОНР

Тематическое перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год

Месяц	№ п/п	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Цвет и форма	Формирование связной речи
I период						
СЕНТЯБРЬ Здравствуй детский сад	1.	Детский сад 1-10.09	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика Диагностика, составление ИОМ		диагностика	диагностика
	2.					диагностика
	3.	Части тела и лица 13-17.09	артикуляционная гимнастика	Живое-неживое. Слово-предмет		Договаривание предложений.
	4.	Игрушки 20-24.09	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Слово-предмет. Ориентировка в пространстве. Пространственные предлоги.	Красный	Составление простых предложений по сюжетным 1-фигурным картинкам и по демонстрируемому действию
ОКТАБРЬ Волшеб	1.	Фрукты 27-1.10	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная	Образование относительных прилагательных.	Жёлтый	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам.

			гимнастика	Определение последовательности («Курочка ряба»)		Договаривание предложений. Пересказ сказки «Курочка Ряба»
	2.	Овощи 4-8.10	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Слова-признаки. Определение последовательности («Репка»)	Зелёный	Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия. Пересказ сказки «Репка»
	3.	Осень. Деревья 11-15.10	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика	Слова-признаки. Мн. число сущ-ных. Уменьшительно-ласкательные формы сущ. Установление последовательности («Теремок»)	Оранжевый	Воспроизведение рассказа по следам демонстрируемого действия Пересказ сказки «Теремок»
	4.	Перелётные птицы 18-22.10	Неречевые звуки	Слова-действия. Установление последовательности («Колобок»)	Синий	Воспроизведение рассказа по демонстрируемому действию (Пересказ сказки «Колобок»)
НОЯБРЬ Мир вокруг	1	Дом 25-29.10	Речевые звуки	Определение положения предмета	Голубой	Пересказ сказки «Три поросёнка» с использованием сюжетных картинок
	2	Домашние животные	Речевые и неречевые звуки	Согласование существительных с	Фиолетовый	Составление описательного рассказа о

		1-12.11		прилагательными		животных с опорой на схему.
	3	Домашние животные и птицы 15-19.11	Речевые звуки Гласные звуки	Слова-действия. Согласование существительных с числительными	Круг	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
	4	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме 22-26.11	Звук А	Притяжательные прилагательные	Овал	Пересказ русской народной сказки с опорой на картинки «Рукавичка»

II период

ДЕКАБРЬ Зимушка - зима	1.	Зима 29-3.12	Звук У	Падежные окончания существительных	Прямо угольник	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам.
	2.	Одежда, обувь, головные уборы 6-10.12	Звук О	Слова-действия. Дифференциация предлогов В – НА	Треугольник	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
	3.	Зимующие птицы 13-17.12	Звук И	Приставочные глаголы. Образование сложных сущ-ых. Согласование сущ-ых с местоим. МОЙ, МОЯ.	Квадрат	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.

	4.	Зимние забавы 20-30.12	Звук Ы	Слова-антонимы	Ромб	Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» с опорой на картинку
ЯНВАРЬ Хочу всё знать	3	Мебель 10-14.01	Звук Э. Закрепление гласных звуков	Деление слов на слоги. Употребление предлогов. Предлог МЕЖДУ	Закрепление геометрических фигур	Пересказ сказки «Три медведя» с использованием сюжетных картинок с элементами драматизации
	4	Посуда 17-21.01	Гласные и согласные звуки	Деление слов на слоги.	Развитие пространственных представлений	Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
ФЕВРАЛЬ Все профессии важны	1.	Продукты 24-28.01	Дифференциация звуков по мягкости-твердости Звуки М – М'	Творительный падеж существительных	Развитие пространственных представлений	Составление описательного рассказа. Развитие диалогической речи.
	2.	Профессии 31-4.02	Звуки Н – Н'	Дательный падеж существительных	Развитие пространственных представлений	Составление рассказа по картинкам
	3.	Защитники отечества Моя семья 7-18.02	Звуки Х – Х' Дифференциация звуков по звонкости-глухости	Слова-антонимы. Возвратные глаголы. Родительный падеж существительных	Развитие пространственных представлений	Составление рассказа по сюжетной картине «На границе»

	4.	Моя семья 21-25.02	Звуки П – П '	Образование притяжательных прилагательных. Закрепление предлогов	Развитие пространственных представлений	Составление рассказа по плану о своей семье
--	----	-----------------------	---------------	--	---	---

III период

МАРТ Весна шагает по планете	1.	Мамин день – 8 Марта 28-11.03	Звуки Б – Б '	Слова-признаки. Дательный падеж существительных		Составление рассказа по плану о маме
	2.	Весна 14-18.03	Звуки К – К '	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Винительный падеж существительных		Составление описательного рассказа «Весна идёт»
	3.	Весна. Перелётные птицы 21-25.03	Г – Г '	Родительный падеж сущ. Единственного и множественного числа. Слова-антонимы		Составление рассказа «Скворечник»
	4.	Животные весной 28-1.04	Звуки Т –Т '	Притяжательные прилагательные		Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
АПРЕЛЬ Россия – наш дом	1.	Животные жарких стран 4-8.04	Звуки Д – Д '	Сложные слова. Притяжательные прилагательные		Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему.
	2.	Транспорт 11-15.04	Звуки В – В '	Употребление приставочных глаголов. Предлог В		Составление рассказа по сюжетной картинке.

	3.	Транспорт. Правила дорожного движения 18-22.04	Звуки Ф – Ф'	Образование прилагательных от существительных. Употребление предлогов		Составление рассказа по сюжетной картинке
	4.	Мой город. Моя республика 25-29.04	Звук С – С'	Закрепление употребления предлогов. Предлоги С, СО		Составление рассказа по сюжетной картинке.
МАЙ Друзьям дети всей планеты	1.	День Победы 4-13.05	Звуки З – З'	Предлоги ЗА, ИЗ.		Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	2.	Насекомые 16-20.05	Звук Ц Закрепл. свистящих .	Множественное число существительных. Падежные окончания существительных		Пересказ сказки. Развитие диалогической речи.
	3.	Лето 23-27.05	Закрепление звуков речи	Падежные окончания существительных. Слова-признаки.		Драматизация. Развитие диалогической речи.
	4.	Времена года 30,31.05	Закрепление звуков речи	Деление слов на слоги. Падежные окончания существительных		Драматизация. Развитие диалогической речи.

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы. М: из-во «Мозаика – Синтез». 2014 год.
2. « Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (в 2 частях) Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., Из. «Альфа», 1995 год
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.: «Просвещение». 1985 год.
4. « Преодоление задержки речевого развития у дошкольников» Н. С. Жукова, Е. М. Филичёва, Е. М. Мастюкова, М.: «Просвещение», 1975 год.
5. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Учебное издание) Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. М.: Из – во «Просвещение», 2009 год.
6. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009 год
7. «Волшебный мир звуков» Конспекты занятий по обучению грамоте. Е. А. Пожиленко. М: из-во «Владос», 1999 год.
8. «Говорим правильно» . Конспекты занятий по развитию речи в подготовительной к школе логогруппе/ . Гомзяк О.С., М.: «ГНОМ и Д», 2007 год.
9. «Развитие речи», конспекты занятий для подготовительной группы. Л.Е. Кыласова, Волгоград, из-во «Учитель», 2007 год.
10. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», З. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010 год.
11. «В первый класс без дефектов речи» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во « Детство - Пресс», 1999 год.
12. «Если дошкольник плохо говорит» (методическое пособие). Т. А. Ткаченко. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 1999 год.
13. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004 год.
14. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
15. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Картушина. М: «Сфера», 2004 год.

16. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» (методическое пособие). А.Е. Воронова. М: «Сфера», 2006 год.
17. «Дидактические игры в детском саду». А.И. Сорокина. М: «Просвещение». 1982 год.
18. «Игры и упражнения для развития речи». Н.М. Быкова. Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2010 год.
19. «Игры с пальчиками». О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. М: из-во «Астрель», 2002 год.
20. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». Н.Г. Метельская. М: «Сфера», 2010 год.
21. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие). Е. А. Борисова. М: «Сфера», 2008 год.
22. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» (сборник методических рекомендаций). Санкт-Петербург: Из - во «Детство - Пресс», 2000 год.
23. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство - Пресс. 2009 год.
24. Обследование речи дошкольников с ЗПР (картинный материал). И.Д. Коненкова. М: «Издатель». 2008 год.

Приложение №1.

Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года.

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 - если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 30, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 25-30.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, педагог составит индивидуальный план коррекционной работы на следующий год.

Картинка №1.

1. *Согласование существительных с притяжательными*

Местоимениями

Рассмотри картинку. Назови игрушки, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОЁ.

2. *Навыки обобщения*

Раскрась игрушки. Собери фрукты в корзину. Проведи линии к корзине простым карандашом.

Назови одним словом, продолжи ряд:

Волк, лиса, кабан ...

Коза, корова, овца ...

Петух, курица, гусь ...

3. *Деление слов на слоги*

Разложи предметы по полочкам. На нижнюю полочку – слова, состоящие из 1 слога, на среднюю полочку – слова, состоящие из 2 слогов, на верхнюю полочку – слова, состоящие из 3 слогов.

4. *Фонематическое восприятие*

Назови фрукт, который начинается на гласный звук. (Апельсин)

Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])

Назови первый звук в словах: мяч, медведь.

Дай характеристику звуку [М’].

([М’] – согласный, мягкий, звонкий)

○ последний звук в словах: апельсин, банан.
Дай характеристику звуку [Н].

(Н – согласный, твёрдый, звонкий)

Картинка № 2.

○ 5. *Внимание, логическое мышление, связная речь*
Рассмотри картинку. Что неправильно нарисовано на картинке?
Объясни, почему ты так считаешь? Придумай имена девочкам.
Расскажи, что они делают?

6. *Точность движений пальцев ведущей руки*

○ Проведи простым карандашом прямые линии по точкам.
Дождь превратился в заборчик. Дождь закончился, вышло солнышко.

Нарисуй солнышко с пятью лучами.

○ 7. *Согласование существительных с числительными*
Посчитай лучи по образцу: один луч, два луча...пять лучей.



ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
I сентябрь	Воспитание и обучение в старшей группе для детей с ТНР.	Пути преодоления ОНР. Ознакомление с результатами диагностики.		Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
октябрь		Работа над лексико-грамматическими категориями	«Золотая осень»	Занимательные дыхательные упражнения.
ноябрь		Рекомендации по закреплению полученных знаний и навыков в домашних условиях.		Как закреплять полученные навыки.
II декабрь		Обогащаем словарь детей.		Учимся загадывать загадки.
январь	«Родительская гостиная»	Играем пальчиками, развиваем речь. Закрепление полученных результатов.		Пальчиковые игры.
февраль		Развитие речевого дыхания. Оценка динамики коррекционной работы.	«Защитники Отечества»	Дыхательно-голосовые игры и упражнения
III март	Поведение итогов работы за учебный год.	Развитие связной речи в семье. Закрепление полученных результатов.		Закрепление поставленного звука в речи.
апрель		Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей.	День открытых дверей	Как выбрать загадку для ребёнка.
май		Развитие внимания и памяти ребёнка. Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях.	«Вот и стали мы на год взрослее»	Игры и упражнения для развития устной речи

Презентации для детей 4-6 лет

<i>Сенсорное восприятие</i>	<i>Лексика</i>		<i>Грамматика</i>
1. Красная сказка. 2. Желтая сказка. 3. Зеленая сказка. 4. Оранжевая сказка. 5. Синяя сказка. 6. Голубая сказка. 7. Фиолетовая сказка.	8. Тайна языка 9. Игрушки. 10. Фрукты 11. Овощи. 12. Осень. Деревья. 13. Осень. Перелётные птицы 14. Три поросенка. 15. Дом и его части. 16. Домашние животные 17. Путешествие в Простоквашино. 18. Домашние животные и птицы. 19. Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме. 20. Зима 21. Одежда, обувь, головные уборы. 22. Зимующие птицы. 23. Пересказ сказки «Снегурочка»	24. Путешествие в Великий Устюг 25. Мебель. 26. Посуда. 27. Продукты питания. 28. Профессии. 29. Защитники Отечества. 30. Весна. Перелетные птицы. 31. Животные весной. 32. Животные жарких стран. 33. Транспорт. 34. Насекомые. 35. Времена года. 36. Казань –столица Татарстана 37. День Победы.	38. Родственные слова. 39. Родительный падеж мн. числа существительных. 40. Дательный падеж существительных 41. Притяжательные прилагательные. 42. Творительный падеж существительных.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя-логопеда
с воспитателями и специалистами.**

I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2021-2022 учебный год в старшей логопедической группе 9 для детей с ТНР	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В. педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель татарского языка Гилязутдинова Э.А., старшая медсестра Котова Е.Н.
	2. Родительское собрание.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В. педагог-психолог Малкина А.З.;
	3. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.
	4. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель татарского языка Гилязутдинова Э.А.
	5. Подбор речевого материала к осеннему развлечению, к праздникам, посвященным Дню пожилого человека, Дню матери и семьи.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
II ПЕРИОД	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.

	2. Подбор речевого материала к новомуднему празднику, Дню защитника Отечества, досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдинова Д.Б.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
	3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	Учитель-логопед Шернина С.В.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.
III ПЕРИОД	1. Родительское собрание.	Учитель-логопед Шернина С.В.; воспитатели Никонова И.И., Зайнутдинова Д.Б. педагог-психолог Малкина А.З.
	2. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.
	3. Подбор речевого материала к весеннему утреннику и досугам-развлечениям.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.
	4. День открытых дверей.	воспитатель татарского языка Гилязутдинова Э.А.
	5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед Борисова Н.А.; воспитатели Шарафеева Е.И., Башкир С.В.; педагог-психолог Малкина А.З.; музыкальный руководитель Калимуллина М.И.; инструктор по физической культуре Талалина С.В.; воспитатель татарского языка Гилязутдинова Э.А., старшая медсестра Котова Е.Н.