

**Аннотация**  
**к рабочей программе Малкиной А.З.,**  
**педагога-психолога, первой квалификационной категории**  
**по психологическому сопровождению**  
**образовательного процесса в ДОО**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МАДОУ. Программа соответствует основной общеобразовательной программе и адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №316 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В результате обеспечивается единство развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОО, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, направленного на гармоничное становление личности ребенка, обеспечении его эмоционального благополучия, его полноценное развитие в рамках возрастных и индивидуальных возможностей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современной ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Задачи программы:**

1. Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО.
2. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с особенностями развития (ТНР, ОНР) в соответствии с их возрастными, индивидуально-

типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

3. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

4. Психологическая подготовка к обучению в школе.

5. Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер дошкольников.

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ.

### **Принципы и подходы к формированию программы:**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основные принципы построения Программы, определённые ФГОС ДО:

- \*поддержка разнообразия детства;
- \*сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- \*полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- \*создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- \*содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром;

\*приобщение детей к социокультурным нормам, национальным традициям, традициям семьи, общества и государства;

\*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

\*учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности :игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельную деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП и АООП ДО.

5. Психологическое сопровождение реализации ООП и АООП ДО по освоению образовательных областей.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию социально-коммуникативной, познавательной, художественно – эстетической, сферы развития. В основе образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность.