

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №206»  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад №206»  
Сибгатуллина А.Ф.  
Приказ № 31-ОД от 28.08.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная программа для детей  
дошкольного возраста  
МАДОУ «Детский сад №206»**

г.Казань, 2020 год

**Авторы-разработчики:**

Сибгатуллина А.Ф.-заведующий

Гатауллина Л.М.-старший воспитатель

Салихова А.Х.-учитель-логопед, председатель ПК

Хабибуллина Н.И.-воспитатель по обучению родного языка

Хакимова А.В.-музыкальный руководитель

Шимановская Д.Л.-представитель родительской общественности

## Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность новизны Программы	5
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержание программы	12
2.1.	Годовой календарный учебный график	12
3.	Организационно-педагогические условия	13
4.	Оценка качества освоения программы	15

### 1. Пояснительная записка.

МАДОУ «Детский сад № 206» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование в детском саду - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации дошкольника, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи*. К дополнительным платным услугам в МАДОУ «Детский сад № 206» относятся услуги, которые находятся за рамками основной общеразвивающей программы, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 206» на основании муниципального задания.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует развитию умений и навыков детей, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, развивает у них навыки адаптации к современному обществу, дает возможность полноценно организовать свободное время. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Качество содержания и комплексный подход реализации дополнительной общеразвивающей программы обеспечивают программы по дополнительным услугам, разработанные педагогами, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, родителей (законных представителей).

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмом Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 206».

### 1.1 Актуальность и новизна Программы.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития детей дошкольного возраста имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

### 1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

**Цель:** внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья:
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на основе следующих принципов:

1. *Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
2. *Погружение каждого ребенка в творческий процесс,* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых значений».

5. *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

6. *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **3. Уровень сложности и направленность Программы.**

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы в виде оказания дополнительных платных образовательных и иных услуг в форме кружковой, секционной работы.

Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

#### **Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Каратэ»;
- «Хореография»;
- «Ритмическая гимнастика»

#### **Художественная направленность:**

- «Вокал»

#### **Социально-гуманитарная направленность:**

- «Шахматы»;
- «Английский язык»;
- «Речевичок»

Подпрограммы разработаны с учетом трех уровней сложности (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242).

Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

### **4. Категория обучающихся.**

Основные участники реализации Программы: дети от 3 до 7 лет, посещающие и не посещающие МАДОУ «Детский сад № 206», родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### 5. Объем и срок освоения программы.

Полный курс Программы рассчитан на 32 рабочих недели, 64 академических часа в год. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

### 6. Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями. Содержание общеразвивающей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

### 7. Формы обучения.

Форма обучения - очная групповая, подгрупповая и индивидуальная, в зависимости от специфики и условий реализации выбранного направления.

### 8. Условия реализации программы.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет.

#### Режим оказания платных услуг:

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется календарно-образовательным графиком и расписанием проведения занятий в учебном году.
  2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.
  3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг:
    - Для детей 3-4 года - 15 минут
    - Для детей 4-5 лет - 20 минут
    - Для детей 5-6 лет - 25 минут
    - Для детей 6-7 лет - 30 минут
  4. Домашние задания обучающимся не задают.
  5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
    - игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
    - диалоги, беседы;
    - организация творческой работы;
    - соревнования, конкурсы, эстафеты;
    - открытые занятия для родителей
    - диспуты, форумы и другие.
  6. В качестве требований выдвигаются следующие:
    - содержательность и разнообразие тематики.
    - обучение через игру.
    - максимальная активность детей на всех этапах занятия.
    - сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.
  7. Формы организации деятельности: подгрупповые, индивидуальные.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Детский сад № 206» по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием Дополнительной основной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта МАДОУ «Детский сад № 206».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- отчет по самообследованию МАДОУ.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

### 1.3. Планируемые результаты.

Реализация целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, поэтому результаты освоения Программы заключаются в следующем:

- совершенствуется познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительной услуги на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития;
- сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

#### «Каратэ» для детей 4-7 лет.

После прохождения первого этапа предполагаются следующие результаты:

- сформированность стойкого интереса к занятиям каратэ;
- укрепление здоровья;
- первичное становление специальных качеств, определяющих успехи в каратэ.

Прохождения второго этапа предполагаются следующие результаты:

- владение навыками техники каратэ в соответствии с квалификационными требованиями для детей дошкольного возраста;
- овладение теоретическими знаниями и навыками участия в соревнованиях на учебно-тренировочном этапе.

После освоения полного объема воспитанники обладают следующими личностными качествами:

- выносливостью;
- организованностью;



- владеют навыками техники каратэ (в соответствии с возрастом);
- владеют способами и приемами самообороны и атаки.
- знают технические приемы и способы каратэ: технике рук, ног, комбинированию техники рук и ног, технике перемещения корпуса (вперед, назад, вправо, влево), базовым способом перемещения корпуса, комбинируя с выпадами прыжками, подскоками, уклонениями, разворотами и движениями по диагональным направлениям.

#### «Ритмическая гимнастика» для детей 3-7 лет.

##### К концу 1 года обучения дети должны:

- Уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике.
- Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать сущность заданий; общаться в диалоге с педагогом.
- Проявлять знание последовательности движений, слов (даже если это повтор за педагогом) в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой вместе с педагогом. Уметь произносить звуки и слова на выдохе вместе с педагогом.
- Знать и выполнять пальчиковые фигуры, подражая педагогу; подчинять действия музыкальному и речевому ритму.
- Выполнять движения, составлять фигуры музыкально-пальчиковых игр по подсказкам педагога;
- Выполнять музыкально-мимические упражнения, подражая педагогу.

##### К концу 2 года обучения дети должны:

- Уметь правильно и ритмично выполнять движения в музыкально-образных играх гимнастике (по подсказке педагога).
- Проводить ассоциативные связи между сюжетами игр и характером движений. Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать сущность заданий, общаться в диалогах с педагогом.
- Проявлять знание последовательности движений, слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения.
- Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой

#### «Шахматы» для детей 4-7 лет.

##### К концу первого года обучения дети должны:

**Знать:** линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); ценность фигур; понятие рокировки.

**Показать:** ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур; нарисовать фигуры.

**Уметь:** сыграть партию; дисциплинированно вести себя за доской.

##### К концу второго года обучения дети должны:

**Знать:** три шахматных секрета; пять правил дебюта; простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью.

**Показать:** рокировку (длинную, короткую); поставить "Дурацкий мат".

**Уметь:** сыграть партию без невозможных ходов; правильно делать рокировку; ставить "вилки" и связки; ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями); видеть и наносить простейшие тактические удары; защищаться от "детского мата"; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

##### К концу третьего года обучения дети должны:

**Знать:** шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии; основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

**Показать:** детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей; линейный мат

ладьей; мат двумя слонами.

**Уметь:** матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки; читать шахматную нотацию.

### «Английский язык» для детей 3-7 лет.

Дети быстро и успешно осваивают разговорную речь. Ниже приведены объемы знаний предложенных детям для освоения по годам. Уже после первого года обучения (64 часа) ребенок:

- Понимает и реагирует действиями на речь взрослого в режимных моментах (прогулка, приветствие и расставание со взрослыми, объявление меню, одевание, раздевание, наблюдения за окружающей природой).
- Поддерживает диалог, активной стороной которого является взрослый (рассматривание и любование выполненными работами, игровые ситуации).
- Участвует в играх – импровизациях вместе со взрослым.
- Использует в речи существительные в единственном числе, глаголы в настоящем времени и простое отрицание «no» и согласие «yes».
- Входит в игровой образ и выполняет соответствующие действия по просьбе взрослого (give me... , Can I have...? take your chair, put it on/in ..... clap your hands, stand up, wash your hands, come in, stamp your feet, Let's count! и др.).
- Знает название 20 грушек (Bear, hare, dog, frog, cat, mouse, pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf, goose, block, clock, star, doll);
- Повторяет за взрослым простое предложение во время игры («Little mouse, little mouse, where is your house?» и др.).
- Называет свое имя и возраст в ответ на вопрос взрослого.
- Понимает чтение взрослым сказки с опорой на иллюстрации (Заюшкина избушка, Теремок)
- Участвует в играх-импровизации на знакомые сюжеты.
- Использует в своей речи прилагательные (величина, цвет, качество предмета,....).
- Знает около 30 песен и стихов.
- Использует отрицание в структурах «Do you like...?».
- Использует структуры: Can I have?, I like..., I don't like....
- Имеет большой запас пассивной лексики, понимает английскую речь в бытовой ситуации.

**К концу второго года обучения (64 часа) у ребенка формируются следующие умения и качества:**

1. На основе 3-х основных цветов - красный, синий, желтый получать дополнительные цвета – зеленый, оранжевый, фиолетовый. Различать шкалу теплых и холодных цветов, светлых и темных цветов. Знать порядок цветов спектрального ряда и круга.
2. Знание времен года и соответствующие им цвета: summer, oughtmn, winter, spring, green, white, yellow, bright.
3. Способность выражать свои впечатления и чувства в предложениях с использованием известных характеристик явлений и материи алов, например: «the bright sun», «beautiful tree», «the sky» и т. п.
4. Свободная игра с красками на бумаге с выражением воли и жеста автора.
5. Способность освоения пространства листа: on top of the page, on the bottom of the page, in the middle, right, left, up, down.
6. Способность выражать свои цветовые чувства и переживания в процессе внеурочной творческой деятельности (дома, в свободное время в группе) I want to draw/model. Let's draw/model.
7. Способность рассказать о содержании своей работы с обоснованием применения цвета: There

picture. This is ....

Объем материала, предъявляемого в «I can play!».

В конце третьего года обучения (64 часа) ребенок должен иметь словарный запас не менее 1000 слов и свободно ведет диалог по темам «Я и моя семья», «Друзья», «Зоопарк», «Школа», «Магазин», «Хобби», «Мой город», знает более 50 песен, около 20 пальчиковых игр, может принимать участие в театрализации сказок, высказать мнение о рисунке, аппликации, окружающей природе, и др. темам из программ обучения эстетического цикла. Интенсивность усвоения материала достигается за счет применения новейших психологических и педагогических технологий.

### «Хореография» для детей 4-7 лет.

**К концу первого года обучения дети должны:**

1. Владеть основами классического экзерсиса;
2. Ритмично двигаться в соответствии с различным характером, регистрами и динамикой музыки;
3. Самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой музыкального произведения и музыкальными фразами;
4. Выполнять танцевальные движения: различные виды танцевального бега, хороводный и мелкий шаг, подскоки, притопы, пружинка с выставлением ноги на пятку, различные виды прыжков, современные танцевальные движения, движения с предметами;
5. Проявлять творческое отношение к танцу;
6. Уметь самостоятельно исполнить небольшие хореографические композиции.

**К концу 2 года обучения дети 5-7 лет должны уметь:**

1. Различать танцевальные жанры: полька, вальс, народная пляска, полонез и др.
2. Уметь эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения, передавая это в движениях;
3. Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии разнообразным характером музыки, передавать несложный музыкальный рисунок;
4. Владеть навыками экзерсиса, вырабатывая положительное отношение к систематическому выполнению;
5. Уметь выполнять танцевальные движения: хороводный, топающий, пружинящий шаг, различные виды танцевального бега, подскоки, шаг польки, переменный шаг русского танца с припаданием, элементы современного танца - рок-н-рола, диско, рэп;
6. Исполнять танцы от начала до конца без показа педагогом.

### «Речевичок» для детей 4-5 лет.

**К концу первого года обучения дети должны:**

- Типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- Структуру и правила построения повествовательного текста;
- Части повествовательного текста (начало, основная часть, концовка);
- Структуру и правила построения описательного текста;
- Правила смысловой (содержательной) и языковой (лексико – синтаксической) организации связного сообщения;
- Средства межфразовой связи (личные, указательные местоимения; наречия, обозначающие место и время действия (тут, там, тогда и др.); текстовые синонимы

**К концу 2 года обучения дети 5-6 лет должны уметь:**

- систематичность проведения занятий;
- распределение их порядка нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование вариативности упражнений;

- разнообразие организационных форм и методических приемов с учетом психолого – педагогических особенностей детей;
- дозирование речевых, интеллектуальных и физических нагрузок;
- соблюдение охранительного режима: осуществление индивидуального подхода к детям, учет личностных и характерологических особенностей детей.
- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регуляторных.

### «Вокал» для детей 5-7 лет.

**К концу 1 года обучения дети должны:**

**знать/понимать:**

- соблюдать гигиену певческого голоса;
- особенности и возможности певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;

**уметь:**

- правильно дышать:  
делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные «попевки» и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно, в спокойном темпе фразу с ярко выраженной конкретной тематикой игрового характера.

**К концу 2 года обучения дети должны:**

**знать/понимать:**

- соблюдать певческую установку;

**уметь:**

- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- точно повторить заданный звук;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса;
- петь чисто и слаженно в унисон;
- петь без сопровождения отдельные «попевки» и отрывки из песен;
- дать критическую оценку своему исполнению;
- принимать активное участие в творческой жизни вокальной студии.

## 2. Содержание программы.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей.

### 2.1 Годовой календарный учебный график по дополнительным платным услугам.

#### 1. Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	08.10.2020
	Конец учебного года	14.05.2021-31.05.2021
Регламентирование образовательного процесса по	I - осень	сентябрь, октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль

дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	III - весна	март, апрель, май
---	-------------	-------------------

## 2. Продолжительность (количество учебных недель) - 32 недели.

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю
	группа с 3 до 5 лет	2
	группа с 5 до 6 лет	2
	группа с 6 до 7 лет	4
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	с 17.00 – 18.00
	группы с 3-5 лет (по запросам)	Занятия 2 по 15-20 минут
	группа с 5 до 6 лет	Занятия 2 по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	Занятия 4 по 30 минут

## 3. Продолжительность каникул в течение учебного года.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	Дата	1-10 января	10 дней
Летние	Дата	1 июня по 31 августа	3 месяца

## 3. Организационно-педагогические условия.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня, с 16.40; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

### 3.1 Кадровые условия.

Педагог должен иметь высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".  
Без предъявления требований к стажу и квалификации.

Получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года.**

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### 3.2 Материально-техническое обеспечение программы.

№ п/п	Название услуги	Помещение	Учебное оборудование
1	«Каратэ»	Музыкальный зал	Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал;</li> <li>• маты;</li> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• мячи;</li> <li>• кегли;</li> <li>• скакалки;</li> <li>• спортивная форма.</li> </ul>
2	«Речевичок»	Кабинет логопеда	Занятия логоритмикой по программе проводятся в кабинете логопеда. Имеется оборудование для проигрывания аудиозаписей, ноутбук. В распоряжении педагога разнообразные атрибуты: зеркала для артикуляционной гимнастики, наборы шпажек для пальчиковой гимнастики, массажёры и тренажёры для рук,
			трубочки, вата и ватные диски для дыхательной гимнастики, картинный (иллюстративный) материал, библиотека методической литературы, аудио- и видеотека, пальчиковый театр, разнообразные игрушки и атрибуты по лексическим темам.
3	«Английский язык»	Кабинет татарского языка	<p><b>Учебное оборудование.</b> Детские стулья, стул для педагога, детские столы, стол педагога. Компьютер. Доска магнитно-маркерная передвижная. Аудио система. Шкаф для хранения документов и материалов.</p> <p><b>Игровой материал.</b> Игрушки по темам: животные, транспорт, фрукты, насекомые, семья.</p> <p><b>Учебно-методическое обеспечение</b>  0 ступень. I can sing. Книга для ребенка, аудиокompлекс. Книга для педагога.  1 ступень. I can speak. книга для ребенка, аудиокompлекс. Книга для педагога.</p> <p><b>Наглядный материалы.</b> Мещерякова наглядное пособие «I can sing», «I can speak», цвета.</p> <p><b>Расходные материалы.</b> Цветные карандаши, бумага, простые карандаши.</p>

4	«Шахматы»	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комната с хорошим освещением;</li> <li>- стулья;</li> <li>- демонстрационная магнитная шахматная доска;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- игровой материал: шахматный комплект (шахматные фигуры и доски), шахматные часы.</li> </ul>
5	«Хореография»	Музыкальный зал	<p><b>Материально – техническое обеспечение программы</b> включает оборудование помещения: мебель, печатные пособия, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование, игрушки, атрибуты, фортепиано, пособия и материалы и др.</p> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная доска</li> </ul> <p><b>Спортивный инвентарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- мячи;</li> <li>- ленты</li> </ul> <p><b>Учебно – методические обеспечение:</b></p> <p><b>Дидактические материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические пособия;</li> <li>- стихи и упражнения по логоритмике;</li> <li>- картотека голосодыхательных упражнений;</li> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- видеозаписи выступлений на степ-платформах.</li> </ul>
6	«Вокал»	Музыкальный зал	<p><b>Материально – техническое обеспечение программы</b> включает оборудование помещения: мебель, печатные пособия, технические средства обучения, учебно-практическое оборудование, игрушки, атрибуты, фортепиано, пособия и материалы и др.</p> <p><b>Технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный центр</li> <li>- мультимедийная доска</li> </ul>
7.	Ритмическая гимнастика	Музыкальный зал	<p>Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гимнастические скамейки;</li> <li>• гимнастические палки;</li> <li>• мячи;</li> <li>• скакалки;</li> </ul> <p>спортивная форма.</p>

#### 4. Оценка качества освоения программы.

Одним из условий успешной реализации Программы является систематическое и целенаправленное отслеживание результатов обучения и анализ состояния ее выполнения.

Работа по контролю знаний и умений проводится на начальном этапе освоения Программы и по завершению уровня освоения Программы на основе планируемых результатов.

Повседневный контроль проводится в процессе занятий с детьми методом индивидуально – выборочного наблюдения за процессом развития детей, использования творческих заданий.

Виды контроля:

- *предварительный контроль* (проверка знаний воспитанников на начальном этапе освоения Программы проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования, беседы, инструктажа;
- *текущий контроль* (повседневный, в рамках занятий);
- *итоговый контроль*.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, оказывающими дополнительные платные услуги в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования.



Пронумеровано и скреплено  
Печатью 16 листов(

шестнадцать

листов)

Заведующий

А.Ф.Сибгатуллина

