

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №104»

Протокол от 24.03.2026г. №4



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №104»
А.Ф. Зинатуллина

Приказ №25-ОД от 24.03.2026г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 104» Советского района г.Казани

за 2025 учебный год



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7AA0C46F2B94B2F80873EA1A8895D5AC
Владелец: Зинатуллина Алсу Фазылзяновна
Действителен с 23-05-2025 до 16-08-2026

Общие сведения об образовательной организации

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического оснащения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Детского сада за 2025 календарный год.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104» Советского района г.Казани
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад №104»
Руководитель	Зинатуллина Алсу Фазылзяновна
Адрес организации	Юридический адрес: 420029, Россия, Республика Татарстан г. Казань, ул. Дружбы, д.3 Фактический адрес: Основное здание: 420029, Россия, Республика Татарстан г. Казань, ул. Дружбы, д.3 Второе здание: 420029, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Восьмого марта, дом 7А
Телефон, факс	590-03-43(основное здание); 273-88-93 (2 здание)
Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/sovetski/dou_104
Адрес электронной почты	madou.104@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани
Дата создания	1951 (основное здание), 1962 (2 здание)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 16П01 № 009440 рег. № 9740 от 03.08.2017г., выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104» Советского района г.Казани (далее – Детский сад) расположен в центральной части Советского районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых мест.

Общая площадь **основного здания** расположенного по ул. Дружбы, дом 3 составляет 1862,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 552,6 кв.м., площадь земельного участка 5640,0 кв.м. Проектная мощность - 135 мест. Функционирует семь групп для детей от 2 до 7 лет, из них одна группа логопедическая. На территории Детского сада имеются хозяйственный блок, игровые площадки для прогулок на 7 групп, колясочная, контейнерная площадка. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:30 до 18:00. Организована группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30.

Общая площадь **второго здания** расположенного по ул. Восьмого марта, дом 7А составляет 536,9 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 220,1 кв.м., площадь участка составляет 3016 кв.м. Проектная мощность - 60 мест. Функционирует 3 группы до детей от 2 до 7 лет. На территории Детского сада имеются хозяйственный блок, игровые площадки для прогулок на 3 группы, колясочная, контейнерная площадка. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп с 7.00 до 17.30. Организована группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы с 17.30 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и ФООП дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП), которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В Детский сад принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителей). Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ФООП и

ФАОП ДО. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Вариативная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО включает в себя авторские и парциальные программы, отражающие специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему Детского сада открытой для активного участия родителей.

МАДОУ «Детский сад №104» в среднем посещало 245 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано и функционирует 10 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	1	28
2 младшая группа	1	24
Младше-средняя	1	27
Средняя группа	2	50
Старшая группа	1	28
Логопедическая	1	15
Старше-подготовительная	1	24
Подготовительная	2	49
	10	245

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965),

«Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межнационального взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Обследовано 245 семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников, %
Полная	220	89,7
Не полная	24	10
Не полная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунов	0	0,0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	%
Один ребенок	92	38,3
Два ребенка	120	48,9
Три и более ребенка	32	13,3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации при зачислении в детский сад.

Вывод: Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

Ежегодно Детский сад реализует дополнительные платные образовательные услуги на договорной основе Педагогами разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования.

Перечень услуг предоставляемые педагогами Детского сада

№	Направленность программы / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		
1.	Социально-педагогическая направленность					
1.2	«Звуковичок»	Кружок	4-7	4	-	+
1.3	«Речевечок»	Кружок	5-7	10	-	+
2.	Художественная направленность					
2.1	«Музыкальное развитие»	Кружок	3-7	25	-	+
2.2	ИЗО-студия	Кружок	4-7	44	-	+
2.3	Тестопластика	Кружок	3-7	60	-	+
2.4	Театр	Кружок	4-7	30	-	+

В таблице представлены дополнительные услуги предоставляемые сотрудниками Детского сада. Дополнительно дети посещают образовательные услуги «Карате», «Футбол», «Хореография» предоставляемые проходящими специалистами арендующими помещение через КЗИО. Охват дополнительным образованием в целом в Детском саду в 2025 году составил 70,6%. Дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга - группа «Присмотр и уход» с режимом работы в основном здании с 6.30 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 18.30 в вечернее время. Эта услуга остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает Образовательную программу МАДОУ «Детский сад №104», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники. В настоящее время воспитатели ведут журнал посещаемости воспитанников, совмещенный с утренним фильтром и календарное планирование.

В 2025 году детский сад продолжал вести государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления. У каждого есть возможность оставить обращение в комментариях, сообщениях группы или через виджеты «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение» («ВКонтакте»). Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования

родителей воспитанников позволили установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Вывод: По итогам 2025 года система управления МАДОУ «Детский сад №104» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад №104» являются:

- ✓ занятие – организованная образовательная деятельность (ОД);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- ✓ «Физическое развитие»
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ «Познавательное развитие»
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП Детского сада по итогам 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Сформированность показателя по МАДОУ №104 (в %)
Социально-коммуникативное развитие	63,4%
Физическое развитие	69,7%
Познавательное развитие	62,7%
Речевое развитие	61,0%
Художественно-эстетическое развитие	62,9%
Овладение необходимыми умениями и навыками (по образовательным областям) по МАДОУ №104	71,0%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- ✓ режимные моменты;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- ✓ индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ опыты и экспериментирование.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Сабантуй», «Всемирный день мытья рук», «Зимние забавы», «День защитника Отечества» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны: «День государственного герба РФ», «День конституции РФ»

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества, по разработанному плану мероприятий. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания.

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Адаптация детей в условиях ДОУ в сентябре-октябре 2025 года прошла удовлетворительно.

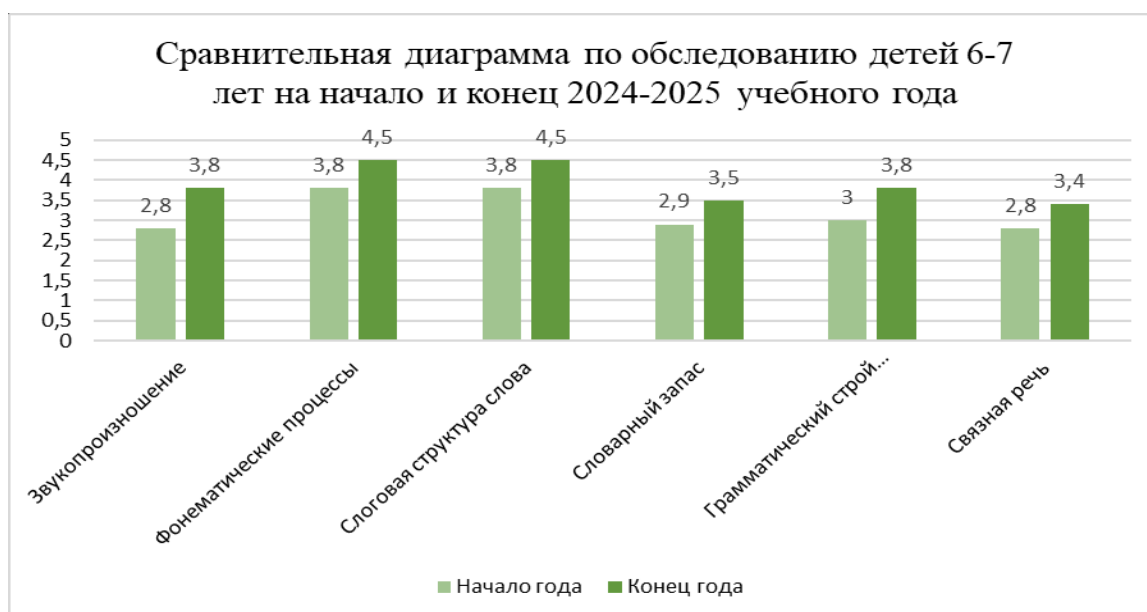
Течение адаптации:

Легкая адаптация:	51,7% 15 чел (от 8 до 16 дней)
Адаптация средней тяжести	31,1% 9 чел (до 30 дней)
Адаптация тяжелая	17,2% 5 чел (свыше 30 дней)

В 2024-2025 учебном году коррекционную помощь получали 15 детей с ТНР. В течение учебного года обследовано с целью выявления детей с ОВЗ для работы в 2025-2026 учебном году 72 ребенка. Направлено на ПМПК для определения образовательного маршрута 15 детей. На конец учебного года:

- 1) Двое детей подготовительной группы выпустились в массовую школу с хорошей речью. Все нарушения исправлены;
- 2) Пять детей подготовительной группы выпустились в массовую школу со значительными улучшениями в речи: поставлены все звуки, но не до конца автоматизированы и введены в речь, присутствуют нарушения слоговой структуры речи, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. По результатам обследования им рекомендовано продолжать заниматься с логопедом в логопедическом пункте массовой школы;

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III уровня (7 детей), из них 2 выпущены в массовую школу, 5 детей выпущены в логопедический пункт при массовой школе по результатам ПМПК протокол № 21 от 24.04.2025 г.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В апреле 2025 года педагог-психолог совместно с воспитателем группы провела обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

№ ДОУ	Количество выпускников	Количество обследованных	Из них дети с ОВЗ	Уровни готовности к обучению в школе			
				Высокий уровень	средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
МАДОУ №104	75	45	7	7	32	6	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» Номинация «Уроки чтения»	Районный	2025	Фатхутдинова Малика	Диплом 3 место
Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	2025	Добрынина Ева 7 лет, Залилова Малика 6 лет, Спирягин Саша 6 лет, Свинцова Оливия 6 лет, Габитова Латифа 6 лет,	Диплом 3 место
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» Номинация «Уроки чтения»	Районный	2025	Ахметова Каралина	Диплом 3 место
Мэгариф идарәсе Республика күләмендә узган “Тәмле сүзләр” “Йолдыз Шәрәпова шигырьләре татар телендә” номинациясендә катнашып.	Республиканский	2025	Мугинов Райян	Диплом 1 место
Конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2025»	Районный	2025	Добрынина Ева 7 лет, Фатхутдинова Малика 6 лет, Залилова Малика 6 лет, Дусаева Анита 6 лет,	Диплом лауреата 1 степени

			Идрисова Софья 6 лет, Спирягин Саша 6 лет, Манелов Гектор 6 лет, Садыков Тимур 6 лет, Фахртдинов Эмиль 7 лет. Маркарян Тамара 5 лет, Числов Егор 5 лет, Хафизова Сабина 5 лет, Карвасовская Марианна 5 лет	
Районный этап городского конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»	Район	2025	Наумкина Варвара Михайловна, старшая	Диплом 2 место
Городской этап городского конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»	Город	2025	Наумкина Варвара Михайловна, старшая	Диплом лауреата 2 степени
Районный этап городского конкурса «Живёт Победа в поколениях»	Район	2025	Камалетдинова Хаят Салаватовна, старшая	Диплом лауреата
Районный этап городского конкурса «Живёт Победа в поколениях»	Район	2025	Мугинов Райян	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс чтецов «Баян в Берлине». Вера Инбер.	Федеральный уровень	2025	Щербакова Полина	Диплом 1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Праздник десерта»	Республиканский	2025	Суюшова Яна	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Точка роста». «Зимние забавы».	Всероссийский	2025	Макаров Ратмир	Диплом 2 степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ (логопаты) продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- ✓ в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- ✓ в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- ✓ в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- ✓ в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- ✓ в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация Детского сада в 2025 году соблюдало ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ✓ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ✓ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ✓ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ✓ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ✓ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- ✓ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- ✓ требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 76 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 педагогов, из них в основном здании – 9 воспитателей, во 2-м здании – 4 воспитателя; 5 специалистов: старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Дополнительно в Детском саду работают 3 специалиста совместителя: воспитатель по обучению татарскому языку, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ✓ воспитанник/педагоги — 14,4/1;
- ✓ воспитанники/все сотрудники — 6,2/1.

За 2025 год четыре педагогических работников прошли аттестацию. Исхакова Д.Ф., Шабалина Е.В. подтвердили первую категорию. Латыпова Р.Р., Шакирова А.И. в первые получила первую категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 воспитателя и 1 старший воспитатель детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Сведения о педагогах по МАДОУ «Детский сад №104» на конец 2025 года

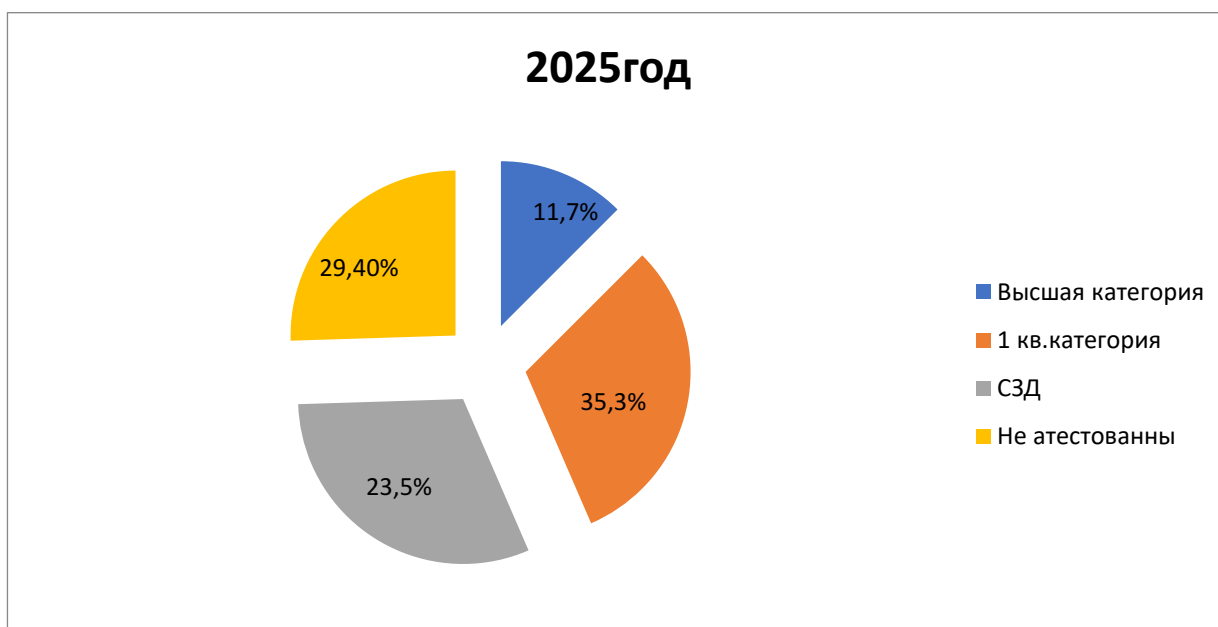
Год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2025 год	15	2

Год	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	Не аттестованы
2025 год	2	6	4	5

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы по должностям:

Год	До 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2025 год	6	2	9

Квалификационная категория педагогов на январь 2025г.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако в связи с приходом новых воспитателей без квалификационных категорий категорийный уровень в целом, по сравнению с прошлым годом снизился.

В МАДОУ «Детский сад №104» созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в методической работе в 2025 году

Педагоги Детского сада распространяли свой педагогический опыт, делились с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями на педсоветах, семинарах, районных методических объединениях:

Уровень	Тема семинара. В рамках чего проводился	База ДОУ	Тема выступления, ФИО педагога
Район	Заседание психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей из логопедических групп	МАДОУ «Детский сад № 104»	Открытое занятие «Путешествие в мир ППД», подготовительная группа, учитель-логопед Шакирова А.И.
Район	Заседание методического объединения учителей-логопедов «Современные образовательные технологии развития познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ»	МБДОУ «Детский сад №155»	Мастер-класс «Развитие когнитивных навыков и структуризация мышления у детей с речевыми нарушениями с помощью метода «Логоград», учитель-логопед Шакирова А.И.
Район	Стендовый доклад в рамках районного методического объединения воспитателей по проблеме «Только вместе – детский сад и семья»	МАДОУ «Детский сад №48»	Стендовый доклад в рамках районного методического объединения воспитателей по проблеме «Только вместе – детский сад и семья», воспитатель Исхакова Д.Ф.
Район	Презентация в рамках районного методического объединения для учителей-логопедов по проблеме «Современные подходы и методики диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада»	МАДОУ «Детский сад №104»	«Речевой ветерок: развитие звукопроизношения через дыхательную гимнастику. Работа воспитателя в логопедический час», воспитатель Исхакова Д.Ф.
Район	Мастер-класс методического объединения для учителей-логопедов по проблеме «Современные подходы и методики диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада»	МАДОУ «Детский сад №104»	«Формирование читательской грамотности на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста», воспитатель Латыпова Р.Р.
Район	Выступление из опыта	МАДОУ «Детский сад №104»	«Использование биоэнерго-

	работы в рамках районного методического объединения для учителей- логопедов по проблеме «Современные подходы и методики диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей в условиях детского сада» .	сад №104»	пластики (интерактивной артикуляционной гимнастики) на музыкальных занятиях в детском саду», музыкальный руководитель Шабалина Е.В.
Город	Тема семинара: Формирование языковых способностей дошкольников в соответствии со ФГОС и ФАПО ДО	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова». Целевая аудитория: педагогические кадры Место проведения: г. Казань	Развития и коррекция лексической грамматической сторон речи дошкольников с нарушениями речи посредством игр-схем, учитель-логопед Шакирова А.И.
Республика	Тема семинара: Взаимодействие ДОУ с семьей по проблемам речевого развития детей.	Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Целевая аудитория: педагогические кадры Место проведения: г. Нижнекамск	Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями с помощью метода «Логоград», учитель-логопед Шакирова А.И.
Район	Презентация проекта для воспитателей в рамках семинара педагогического совета по проблеме «Традиции и семейные ценности в современном дошкольном образовании»	МАДОУ «Детский сад № 104»	«Дружба народов. Культура и традиции Мордовской Республике», воспитатель Исхакова Д.Ф.
Район	Выступление в рамках педагогического совета для воспитателей ДОУ по проблеме «Традиции и семейные ценности в современном дошкольном образовании»	МАДОУ «Детский сад №104»	«Семья и детский сад: совместное воспитание культурных и духовных ценностей через музыку», музыкальный руководитель Шабалина Е.В.
Город	Выступление в рамках республиканского семинара педагогов ДОО	КФУ	«Развитие логического и критического мышления через

	Республики Татарстан по программе «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО»		сюжетно-ролевые и дидактические игры с помощью современных педагогических технологий». Сидорина Е.Н.
Город	Выступление в рамках подготовки к профессиональному конкурсу «Учитель года - 2026», интенсив педагогическая мастерская для педагогов инклюзивного образования.	МБУ «Дом работников образования»	Мастер-класс «Логоград – город умных домиков» (Развитие речевых возможностей и когнитивных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи)», Шакирова А.И учитель-логопед.
Республиканский	Выступление в рамках реализации программы профессиональной переподготовки работников образования Республике Татарстан	ИРО РТ	Мастер-класс «Логоград – город умных домиков» (Развитие речевых возможностей и когнитивных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи)», Шакирова А.И учитель-логопед.
Район	Выступление в рамках районного методического объединения для музыкальных руководителей	МАДОУ «Детский сад № 181 комбинированного вида»	«Общность профессионально-педагогических задач, как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя», Карамышева С.А., воспитатель

Информация о публикациях педагогов МАДОУ «Детский сад №104»

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Автор	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)
Межрегиональный	Использование метода «Шесть шляп мышления» в развитии речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, статья, 3 стр.	Шакирова А.И.	Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Сборник научных трудов. Казань. Изд-во КФУ, 2025г
Федеральный	«Дети и война: методы и подходы к ознакомлению дошкольников с трагическими событиями прошлого в рамках ФОП ДОО»	Исхакова Д.Ф	Сертификат на публикацию метод. Материала Электронный научно – методический журнал KAZANOB.RU адрес публикации:

			http://smi.kazanobr.ru/42/02.html , 2025г
Всероссийский	Конспект сценария Новогодний утренник для детей средней группы «Конфетная страна»	Шабалина Е.В.	Образовательное СМИ «Педагогический альманах» Свидетельство о публикации СМИ ЭЛ №498974, 2025г.
Федеральный	«Чтение и развитие речи как основа воспитания в семье» Мероприятие с родителями.	Латыпова Р.Р.	Сертификат на публикацию метод. Материала Электронный научно – методический журнал KAZANOB.RU адрес публикации: http://smi.kazanobr.ru/41/17/.html , 2025г.
Всероссийский	«Вода- территория жизни»	Карамышева С.А.	Образовательное СМИ «Академия интеллектуального развития». Сертификат на публикацию авторского материала в СМИ №14346900
Всероссийский	Конспект занятия для детей старшей группы.	Гапсалямова Л.А., воспитатель по татарскому языку	Публикация в электронном канале info@fond21veka.ru 2025г.
Всероссийский	Конспект итогового мероприятия «Мой город – Казань»	Гапсалямова Л.А., воспитатель по татарскому языку	Публикация в электронном канале infourok.ru ,2025г.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Конкурс «Учитель года- 2025» Номинация «Логопед-дефектолог»	Город	2025	Шакирова А.И., учитель-логопед	Диплом 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»	Республика	2025	Шакирова А.И., учитель-логопед	Победитель в номинации «Логопеда года»
Конкурс «Учитель года- 2026» Номинация «Воспитатель года- 2026»	Район	2025	Сагитова Д.К., инструктор по физической культуре	Диплом участника
Всероссийский с международным участием конкурс педагогических проектов «Будь на волне!»	Международный	2025	Шакирова А.И., учитель-логопед	2 место в номинации «Лучший проект в дошкольном образовании»

				»
Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик – 2025»	Город	2025	Шакирова А.И., учитель-логопед	Победитель в номинации «Лучшие инклюзивные практики в ДОУ»
МЦОиП Международного конкурса педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал» Детская игрушка сортер : «Что это и как с ней играть».	Международный	2025	Исхакова Д.Ф., воспитатель	Диплом 1 место
СМИ «Всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята» Конспект ОД по чтению художественной литературы в старшей группе с использованием ромашки Блума» «Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Друг детства».	Федеральный	2025	Исхакова Д.Ф., воспитатель	Диплом лауреат
СМИ «Всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята» Конспект ОД по чтению художественной литературы в старшей группе с использованием ромашки Блума» «Чтение рассказа В.Ю. Драгунского «Друг детства».	Федеральный	2025	Исхакова Д.Ф., воспитатель	Лауреат
Всероссийский конкурс «Педагог – новатор 3»	Всероссийский	2025	Латыпова Р.Р., воспитатель	Диплом 3 место
III Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов АБВГДейка	Всероссийский	2025	Латыпова Р.Р., воспитатель	Диплом 1 место
Республиканский конкурс творческих работ к 80-летию Победы Номинация вокально-хореографическое творчество	Республиканский	2025	Шабалина Е.В., музыкальный руководитель	Диплом 1 место
Республиканский конкурс творческих работ «Зима время чудес». Номинация кейс методических разработок «Здравствуй гостья зима!»	Республиканский	2025	Карамышева С.А., воспитатель	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие», авторский материал «Путешествие в театр»	всероссийский	2025	Гапсалямова Л.А., воспитатель по татарскому языку	Диплом 1 степени
Конкурс-фестиваль детского творчества	Районный	2025	Карамышева С.А., воспитатель,	Диплом лауреата 1

«Сэлэтле бэлэкэч-2025»			Гапсалямова Л.А., воспитатель по татарскому языку, Шакирова А.И., учитель-логопед, Сидорина Е.Н., воспитатель.	степени
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» Номинация «Уроки чтения»	Районный	2025	Гильмутдинова А.Э., воспитатель.	Диплом 3 место
Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	2025	Карамышева С.А., воспитатель, Гапсалямова Л.А., воспитатель по татарскому языку, Шакирова А.И., учитель-логопед, Сидорина Е.Н., воспитатель.	Диплом 3 место
Конкурс «Юный экскурсовод»	Районный	2025	Латыпова Р.Р., воспитатель	Диплом 2 место

Вывод: Педагогический коллектив изменился, но имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях Детского сада с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение педагогического процесса в Детском саду включает:

- ✓ интерактивная панель IFR-6514K – 2шт;
- ✓ ПК – 14 шт;
- ✓ мультимедийный комплект – 3 шт;
- ✓ принтер – 2;
- ✓ МФУ – 4 шт;
- ✓ программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения — 10;
- ✓ кабинет заведующего — 2;
- ✓ методический кабинет — 1;
- ✓ кабинет татарского языка – 2;
- ✓ логопедический кабинет/кабинет психолога – 1;
- ✓ музыкальный зал — 2;
- ✓ кабинет для допзанятий – 1;
- ✓ пищеблок — 2;
- ✓ прачечная — 2;
- ✓ медицинский кабинет — 2

В ходе капитального ремонта все помещения Детского сада оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены 4 флага РФ.

Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- ✓ включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- ✓ обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Во всех группах созданы уголки патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, республики, города.

После капитального ремонта помещения пищеблока, медицинского блока полностью оснащено всем технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оборудована серверная для обеспечения безопасности детей и взрослых.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования МАДОУ «Детский сад № 104» регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования. Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для осуществления процедуры ВСОКО в Детском саду составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Детского сада на учебный год.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ✓ сбор информации на основе используемых методик.
- ✓ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- ✓ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Детского сада;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета Детского сада о результатах самообследования деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной Программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Расписание образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность.

Разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей детей, разработан двигательный режим с указанием времени, отведенного для организации организованной и самостоятельной двигательной деятельности.

Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировками с учетом рекомендации врача. Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, по ребристой дорожке, полоскание рта, дыхательная гимнастика.

Ежемесячно в группах организуются спортивные досуги.
Динамика состояния здоровья отслеживается ст.медсестрой

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Возрастная категория детей	2025 год
Пропуски по болезни (дней в год)	6,5
Дети дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	
Число случаев заболевания детей	282

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. По результатам НОК - 94% родителей удовлетворены качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод. Деятельность МАДОУ «Детский сад №104» Советского района г.Казани соответствует требованиям законодательства. Условия, созданные в Детском саду соответствуют требованиям СанПиН, обеспечивают реализацию ОП ДО МАДОУ №104 и позволяют осуществлять качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

IX. Официальная страница МАДОУ «Детский сад №104» в социальной сети ВКонтакте

Популяризация соцсетей привела к появлению новых форм взаимодействия с родителями воспитанников. Примером такого взаимодействия является Госпаблик в соцсети «ВКонтакте», по - другому ее еще называют официальной страницей дошкольной организации.

С 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная образовательная организация, в том числе и дошкольная, стала обязана иметь помимо официального сайта, свою официальную страницу в одной из социальных сетей.

При создании официальной страницы мы руководствовались следующими документами:

Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 09. 02. 2009 г. № 8-ФЗ «об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

Федеральный закон от 8. 08. 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

Распоряжение правительства Российской Федерации от 02. 09. 2022 г. №2523-р;

Постановление правительства РФ №2560 от 31 декабря 2022 года о правилах размещения информации в Госпабликах и их взаимодействии с платформой «Госуслуги».

Выбор данной соцсети был сделан по причине того, что в ней гораздо больше пользователей из числа сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников, а также удобство и простота навигации и пользования данной платформой.

Руководствуясь такими документами, как ФЗ от 27. 07. 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и ФЗ от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с целью обеспечения прав пользователей мы приняли меры по защите информации и персональных данных. **Родители (законные представители) каждого воспитанника при заключении договора с дошкольным учреждением подписывают согласие на обработку персональных данных, фото и видео съемку и их публикацию на официальной странице «ВКонтакте», что обеспечивает соблюдение вышеуказанных Федеральных законов.**

Официальная страница создана с целью обеспечения права пользователей неограниченного круга лиц на доступ к информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Официальная страница МАДОУ «Детский сад №104» в соцсети «ВКонтакте» и «Макс» – это источник познавательной, аналитической, наглядной, просветительской и развлекательной информации. Она имеет понятный рядовому пользователю интерфейс. Простое и наглядное меню навигации обеспечивает свободное перемещение по разделам страницы и рассчитано на широкую аудиторию посетителей.

Информация публикуется только после тщательного отбора и в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №104», отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Мы придерживаемся семи принципов качественного контента Госпаблика:

1. **Живой язык контента**, т.е. не официальный, а в большей степени разговорно-журналистский, грамотный и простой для восприятия.

Публикация чаще всего состоит из трех небольших абзацев, потому что чем больше текст, тем меньше людей его прочитают. Не используем длинные предложения и сложные обороты, причастия и деепричастия.

2. **Залогом повышенного интереса и популярности Госпаблики служат качественные фото:** яркие и качественные снимки с необычных ракурсов, эмоциональные кадры. Мы стремимся к тому, чтобы все посты в нашей ленте были проиллюстрированы. Используем

собственные уникальные фотографии, т.к. обработанные фотографии с мобильного лучше заимствованных материалов.

3. Проверка постов перед публикацией: удаляем неточности в предпросмотрах.

4. Следующий принцип – это качественные видео. Видео – главный формат контента, его охотнее смотрят и лайкают. При создании видео учитываем следующие нюансы: титры, их читаемость, размер; качественный видеоряд; понятный месседж (смысл видео, то, о чем хотим сказать, неперегруженность); продолжительность (рекомендуется адекватная продолжительность до 1 минуты, поэтому допускается увеличение скорости видеоряда, если при этом никто ничего не говорит, а лишь показаны действия, например, видео о спортивных состязаниях).

5. Интерактивные форматы. Интерактив – это взаимодействие, облеченное в определенную форму (опрос, конкурс, фотопоиск, игра-викторина и др.)

6. Работа с комментариями ведется от имени Госпаблика в своем сообществе, иногда от своего имени. В первое время стимулировали сотрудников детского сада, напоминали, чтобы они оставляли комментарии, делились своим мнением.

Таким образом, Госпаблик в соцсети «ВКонтакте» делает родителей более вовлеченными в жизнь детского сада. Через него они отслеживают успехи и достижения своих детей, через фото и видео отчеты узнают о мероприятиях и праздниках. Это создает ощущение доверия и сопричастности родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольной организации, позволяет им изучить и понять особенности педагогического процесса.

Поэтому грамотное и интересное ведение официальной страницы нашего детского сада в соцсети «ВКонтакте» и «Макс» -это эффективная форма работы с родителем

Статистическая часть
Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	245
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	245
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	245
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания)	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	15/88,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	15/88,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/11,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/11,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/ %	8/47%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/ %	2 / 11,7%
1.8.2	Первая	человек/ %	6/35,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	8/47%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2/11,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	8/44,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17/94,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	17/94,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч еловек	1/ 6,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да/совм.
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		208,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

