«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ- «Детский сад № 272»
протокол № 1
от «31» августа 2023 года

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ-
«Детский сад № 272»
_____Г.А. Вафина
Введено в действие приказом
№ 90 -0 от «01» сентября 2023 года

«Согласовано»
С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол Совета родителей № 4
от « 29» августа 2023 года

Рег.№ 01.09.2023 9./2023

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00AA8909B869FB98304640CD18510B5440
Владелец: Вафина Гузель Анасовна
Действителен с 14-01-2025 до 09-04-2026

Положение о педагогической диагностике

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района города Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (далее - ДОО) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

Документ создан в электронной форме. № 9./2023 от 01.09.2023. Исполнитель: Вафина Г.А.
Страница 1 из 4. Страница создана: 13.08.2025 14:57
ЕМСЭД

образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО)
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО)

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.
1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.
1.4. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики:

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).
2.2. Задачи педагогической диагностики:
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.
2.3. Принципы педагогической диагностики:
- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОО (педагогический Совет, Совет родителей, Учредителя и др.).
2.4. Педагогическая диагностика:
- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного
- разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом
- учитывает - возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения

Документ создан в электронной форме. № 9./2023 от 01.09.2023. Исполнитель: Вафина Г.А.
Страница 2 из 4. Страница создана: 13.08.2025 14:57
ЕМСЭД

Программы его возрастной группой (финальная диагностика):
- При поступлении в ДОО (в 2 года или в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- При переходе из группы раннего возраста (1 младшая группа) в группу дошкольного возраста (2 младшая группа);
- На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: на этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

3.2. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются в и диагностических картах.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Документ создан в электронной форме. № 9./2023 от 01.09.2023. Исполнитель: Вафина Г.А.
Страница 3 из 4. Страница создана: 13.08.2025 14:57
ЕМСЭД

4. Подведение итогов и оформление результатов.

4.1. Результаты педагогической диагностики оформляются итоговой аналитической справкой.

4.2. С результатами педагогической диагностики педагогический коллектив знакомят на педагогических советах, педагогических совещаниях.

5. Ответственность.

5.1. Лица, осуществляющие педагогическую диагностику, несут ответственность за достоверность данных, заносимых в диагностические карты.

6. Делопроизводство и хранение итогов.

6.1. Старший воспитатель обеспечивает хранение в архивах информацию об этих результатах в форме аналитической справки, на бумажных и электронных носителях, в специальных разделах. Бумажные материалы хранятся три года. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение всего времени пребывания воспитанника в МАДОУ «Детский сад № 272».

6.2. По окончанию периода обучения воспитанника в МАДОУ «Детский сад № 272» на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материала могут предаваться родителям (законным представителям) на руки.

7. Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО

7.1. Со стороны педагогов:

Педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);

особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей, в т.ч. с ОП.

7.2. Со стороны администрации:

Обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);

7.3. Открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников ДОО для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);

7.4. Использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ДОО.

8**. Заключительные положения**

8.1. Срок действия Положения до замены новым.

8.2. МАДОУ «Детский сад № 272» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 272» в сети интернет edu.tatar.ru.

Документ создан в электронной форме. № 9./2023 от 01.09.2023. Исполнитель: Вафина Г.А.
Страница 4 из 4. Страница создана: 13.08.2025 14:57
ЕМСЭД