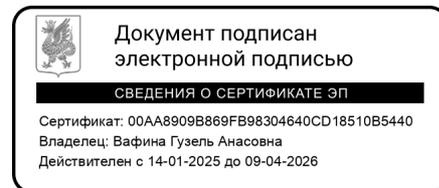


**«Принято»**  
Педагогическим советом  
МАДОУ- «Детский сад № 272»  
протокол № 4  
от «14» марта 2025 года

**«Утверждаю»**  
Заведующий МАДОУ-  
«Детский сад № 272»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Вафина  
Введено в действие приказом  
№ 23 -0 от «24» марта 2025 года

**«Согласовано»**  
С учетом мотивированного мнения  
Выборного профсоюзного органа  
МАДОУ- «Детский сад № 272

Рег.№ 24.03.2025 8/2025



## Положение

**о календарно –тематическом и перспективном планировании**  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района города Казани

### Общие положения

1.1.Настоящее «Положение о календарно-тематическом и перспективном планировании деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08 августа 2024 года);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г. (с изменениями от 08 ноября 2022 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25 октября 2023 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30 августа 2024 года);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмом Министерства просвещения России от 16.08.2023 №03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани (далее - МАДОУ);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

1.2. Календарно-тематический план (далее - КТП) — это документ, который разрабатывается для планирования и организации образовательной и воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Этот план помогает педагогу эффективно распределять время, ресурсы и содержание образовательной деятельности, для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями и требованиями образовательной программы.

1.3. Календарно-тематическое планирование является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей и педагогов -специалистов МАДОУ по реализации содержания психолого-педагогической работы основных направлений развития детей дошкольного возраста.

1.4. Перспективное планирование по основным направлениям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (по пяти образовательным областям) осуществляется старшим воспитателем сроком на 1 учебный год.

1.5. В перспективном планировании для воспитателей разрабатываются следующие направления:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие»;
- Речевое развитие;
- Музыкальное развитие;
- Физическое развитие;

Воспитание детей в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.6. Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Речевое развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Культура» и «Красота».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Культура» и «Красота».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Жизнь» и «Здоровье».

1.7. Календарно-тематический план разрабатывается воспитателями дошкольных групп в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, на основе перспективного плана работы по основным направлениям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 (по пяти образовательным областям) сроком на 1 месяц вперед.

1.8. Календарно-тематический план разрабатывается педагогами-специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по обучению детей татарскому языку) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, на основе перспективного плана работы по своему направлению, сроком на 1 учебный год.

1.9. Календарно-тематический план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на период времени, согласованный с педагогами на педагогическом совете.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель календарно-тематического планирования - обеспечить выполнение педагогами образовательной программы дошкольного образования МАДОУ; адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

2.2. Задачи календарно-тематического планирования:

- Планирование деятельности: определить основные направления работы с детьми, учитывая сезонность, праздники и важные события.
- Обеспечение комплексного подхода: интеграция разных направлений развития ребенка: физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное.
- Систематизация работы: обеспечивает регулярную смену видов деятельности, учитывая баланс между физической активностью, умственной нагрузкой и эмоциональным комфортом.
- Учет индивидуальных особенностей: возможность адаптировать программу под потребности конкретных групп детей.
- Координация работы с коллегами: содействие взаимодействию между воспитателями и специалистами МАДОУ.
- Документирование: фиксация проделанной работы для отчетности перед руководством и родителями.

## **3. Принципы планирования**

- Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач возрастных особенностей дошкольного возраста.
- Тематическое объединение под единой темой месяца всех видов деятельности.
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- Учет местных и региональных особенностей климата.
- Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
- Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

- Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (ООД, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной самостоятельной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).
- Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности).
- Реализация УМК по обучению детей татарскому языку (национально-региональный компонент).
- Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи - познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка).
- Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

#### **4. Структура календарно-тематического планирования для воспитателя**

- 4.1. Тема недели: общая тема, объединяющая различные виды деятельности.
- 4.2. Цель на неделю (образовательная и воспитательная)
- 4.3. Организация развивающей предметно –пространственной среды за указанный период.
- 4.4. Образовательная деятельность воспитателя.

##### Образовательная деятельность включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (Организованная образовательная деятельность - ООД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми.

4.5. Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. В данном разделе воспитатель указывает формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия с родителями, акции, проекты, индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и образования, оформление наглядной агитации в родительском уголке, папки-передвижки, анкетирование родителей и дату проведения мероприятия. При проведении родительского собрания ведется протокол родительского собрания с регистрацией присутствующих, протокол ведется представителем родительской общественности в печатном или рукописном виде.

4.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов включает в себя:

- игровую деятельность: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, настольные игры, игры-забавы, строительные игры, речевые игры на закрепление и совершенствование звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи;
- творческую деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, театральные постановки;
- двигательную деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, закаливание, пальчиковые игры, катание на лыжах, санках, ледянках, элементы спортивных игр;
- самообслуживание и труд: культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе;

- музыкальную деятельность: пение, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, встречи с интересными людьми;
- познавательно-исследовательскую деятельность: наблюдение за объектами, опыты и эксперименты, моделирование;
- коммуникативную деятельность: беседы, обсуждения, диалоги;
- восприятие художественной литературы: чтение, рассказывание, обсуждение художественного произведения, заучивание наизусть художественных произведений.

4.7. Основа планирования педагогического процесса для воспитателей дошкольных групп общеобразовательного вида - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ и для воспитателей дошкольных групп компенсирующего вида - адаптированные образовательные программы МАДОУ по профилю коррекции.

## **5. Структура календарно-тематического плана для педагога-специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку)**

5.1. Календарно-тематический план педагога-специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку) отражает: тему (-ы) периода, задачи периода, оснащение РППС за указанный период, образовательную деятельность, взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО МАДОУ (АОП ДО МАДОУ)

5.2. Образовательная деятельность музыкального руководителя включает в себя:

- музыкальные занятия (планирование занятий, направленных на обучение детей основам музыкальной грамотности, пению, игре на детских музыкальных инструментах, ритмике и танцам);
- творческую деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (развитие творческих способностей детей через импровизацию, сочинение мелодий, создание музыкально-ритмических композиций, участие в театрализованных представлениях);
- концертную деятельность (подготовка и проведение концертов, утренников, праздников и других мероприятий, где дети демонстрируют свои музыкальные достижения перед родителями и педагогическим коллективом);
- индивидуальную работу с детьми.

5.3. Образовательная деятельность инструктора по физической культуре включает в себя:

- физкультурные занятия (планирование занятий, направленных на развитие двигательных навыков детей, обучение детей основным движениям: ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, метанию и ловле предметов, формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (утренняя гимнастика, совместно с воспитателями организация физической активности в повседневной жизни детей на прогулке);
- спортивные праздники и мероприятия Дни здоровья, игры-эстафеты, спортивные развлечения и др.
- индивидуальную работу с детьми.

5.4. Образовательная деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- диагностические, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- индивидуальную работу с детьми.

5.5. Образовательная деятельность педагога-психолога включает в себя:

- коррекционно-развивающую работу (диагностические занятия, индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия);

- индивидуальную работу с детьми.

#### 5.6. Образовательная деятельность воспитателя по обучению татарскому языку включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (ООД);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов. Сюда входят:

- ✓ игровая деятельность на татарском языке: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации;
- ✓ творческая деятельность: театральные постановки;
- ✓ музыкальная деятельность на татарском языке: пение, музыкальные игры, слушание

музыки, встречи с интересными людьми;

- ✓ коммуникативная деятельность на татарском языке: беседы, обсуждения, диалоги;
- ✓ восприятие художественной литературы на татарском языке: чтение, рассказывание, обсуждение художественного произведения, заучивание наизусть художественных произведений;
- ✓ двигательная деятельность (совместно с воспитателями организация физической активности детей на прогулке).

- индивидуальную работу с детьми.

5.7. Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО МАДОУ (АОП ДО МАДОУ). В данном разделе специалист указывает формы работы с родителями: выступление на родительских собраниях, консультации, совместные мероприятия с родителями, акции, проекты, индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и образования, оформление наглядной агитации в родительском уголке, папки-передвижки, анкетирование родителей. При проведении индивидуальных консультаций с родителями указывается тема консультации, дата и данные родителя.

## **6. Планирование организованной образовательной деятельности**

6.1. При планировании организованной образовательной деятельности (ООД) воспитатель и педагоги –специалисты указывают:

- тему (название) занятия;
- цель занятия
- ссылку на страницу методического пособия или на номер карточки в картотеке, которые используются при планировании

## **7. Особенности планирования образовательной деятельности в режимных процессах**

7.1. К режимным процессам относятся:

- утреннее и вечернее время;
- прогулка,
- подготовка и прием пищи;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей.

В утренний отрезок времени планируются не менее двух видов разной деятельности и индивидуальная работа с детьми.

Прогулка планируется по 5-ти структурным компонентам. Последовательность их проведения зависит от:

- предшествующей деятельности детей (после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи -

подвижные игры);

- от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей);
- от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем - с игры);
- от познавательных интересов детей.

#### Компоненты прогулки:

- Наблюдение за живыми и неживыми объектами
- Подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона). Рекомендуется проводить две игры в течение прогулки: малоподвижную; игру с высокой двигательной активностью.
- Индивидуальная работа по развитию основных движений, с одаренными детьми, по подготовке к праздникам и т.п.;
- Труд. Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), поручения, или коллективный труд (совместный, общий).
- Самостоятельная деятельность детей (с выносным материалом).

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

Педагог – специалист во время прогулки занимается с детьми индивидуально или по подгруппам. Проводит работу на повторение (закрепление) изученного материала, коррекционную работу, профилактическую работу и т.п.

#### В вечерний отрезок времени планируются:

- все виды игр: настольно-печатные, речевые, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные;
- музыкальные, спортивные, театральные развлечения, праздники;
- итоговое мероприятие темы (недели) месяца;
- труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка));
- индивидуальная работа по всем видам деятельности;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями;
- работа по ЗКР (звуковая культура речи).

## **8. Планирование индивидуальной работы при составлении календарно-тематического плана.**

8.1. Цель индивидуальной работы - создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его Личности, учитывая его психические и физические особенности.

8.2. Планирование индивидуальной работы осуществляется на основе наблюдений педагогом в течение дня.

8.3. Индивидуальная работа планируется в МАДОУ с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающего и компенсирующего вида. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

8.4. Индивидуальная работа с детьми планируется в утренние и вечерние часы в свободное время, на прогулке, при выполнении режимных процессов.

8.5. Формы индивидуальной работы с детьми:

- Игровая деятельность.
- Творческая деятельность.
- Коррекционная работа.
- Совместная деятельность.

## **9. Планирование самостоятельной деятельности детей**

9.1. Воспитателю необходимо создавать условия в групповой комнате для развития самостоятельной деятельности дошкольников, зонировать предметно-пространственную среду.

9.2. Планирование самостоятельной деятельности детей по образовательным областям:

- познавательному развитию
- речевому развитию
- художественно-эстетическому развитию
- физическому развитию:
- социально-коммуникативному развитию

## **10. Перспективный план по основным направлениям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 272 (пяти образовательным областям)**

10.1. Перспективный план работы составляется

- Старшим воспитателем
- Педагогами –специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по обучению детей татарскому языку)

10.2. Старшим воспитателем составляется перспективный план по пяти образовательным областям.

10.3. Педагогами –специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по обучению детей татарскому языку) составляется перспективный план по своему направлению работы.

10.4. Перспективное планирование осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ

10.5. В перспективном плане отражается:

- время проведения (месяц, неделя);
- цель, задачи
- содержание работы по пяти образовательным областям каждого возраста детей (для воспитателей)
- содержание работы по своим направлениям деятельности (для педагогов –специалистов)

10.6. Перспективный план составляется на 1 учебный год.

10.7. Перспективный план ведется в печатном виде. Для использования педагогами имеется электронный формат.

10.8. Перспективный план утверждается на педагогическом совете сроком на 1 год перед началом учебного года.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Срок действия настоящего положения действует до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

11.2. МАДОУ обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)