«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ - «Детский сад № 272»
протокол № 4
от «07» февраля 2023 года

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ-
«Детский сад № 272»
_____Г.А. Вафина
Введено в действие приказом
№ 12 –о от « 07» февраля 2023 года

«Согласовано»
С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол Совета родителей № 2
от « 04» февраля 2023 года

Рег.№ 07.02.2023 4/2023

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 7371D84682A8C4D63E27B6FF9DC06567
Владелец: Вафина Гузель Анасовна
Действителен с 15-01-2025 до 10-04-2026

Положение о разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани РТ

1. Общие положения.

1.1. Положение о разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани РТ (далее-Положение) регламентирует деятельность работников МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани РТ (далее – образовательная организация) в части разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) и определяет ее структуру, содержание, порядок разработки.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;

• СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
• Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»» Советского района г.Казани

1.3 АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников Учреждения с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.4. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Образовательная организация разрабатывает Программу самостоятельно для конкретного воспитанника или для группы воспитанников, которые имеют сходные рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

1.6. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Цели и задач АОП.

2.1. Цель АОП - оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; определение организации воспитательно - образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое- во взаимосвязи, с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. Задачи АОП

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
− обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития воспитанников с ОВЗ;
− обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

− обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
− создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
− воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
− объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
− формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
− обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
− осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
− обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Структура, содержание и объем АОП

3.1. Содержание АОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие , физическое развитие.
3.2. Содержание АОП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:
− предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
− характер взаимодействия со взрослыми;
− характер взаимодействия с другими детьми;
− система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
3.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура АОП следующая: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части АОП являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.
3.4. Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.
3.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких формы организации образовательной работы.
3.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
3.7. **А**ОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.7.1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
Пояснительная записка раскрывает:
− цели и задачи реализации АОП;
− принципы и подходы к формированию АОП;
− значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.
− особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
- планируемые результаты освоения АОП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
3.7.2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
Содержательный раздел АОП включает:
− описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);
− описание вариативных форм, способов, методов, используемых в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
− описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена образовательной программой;
− особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
3.7.3. **Организационный раздел** содержит описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности; материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.
3.7.4 Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие направления: физическое развитие, речевое развитие, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.
Данная часть АОП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:
− специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
− выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
− сложившиеся традиции: тематические дни, месячники и др.

3.7.5. Дополнительный раздел АОП включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников. В краткой презентации должны быть указаны:
− возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т ом числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если АООП предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
− используемые примерные программы;
− характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
3.7.6. Обязательная часть АОП, соответствует Федеральной Адаптированной Образовательной программе Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4. Порядок разработки АОП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений
4.1. АОП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.
4.2. Проект АОП выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.
4.3. Программа согласовывается с родителями, как участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующей Учреждением.
4.4. Программа МАДОУ разрабатывается на срок 1 год, 3 года, 5 лет.
4.5. Контроль за полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующей и старшим воспитателем.

5. Оформление, размещение и хранение АОП
5.1 Программа оформляется на листах формата А4
5.2.Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе АОП рекомендуется указывать:
− полное наименование Учреждения;
− где, когда и кем принята и утверждена АОП;
− название АОП;
− название города, в котором реализуется АОП, год.
5.2 Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о
сайте Учреждения в подразделе «Образование»
5.3 АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия в Учреждении.

6. Заключительные положения
6.1 Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения, в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.
6.2 Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме путем утверждения нового.
6.3 Срок действия положения не ограничен.