**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык»** 1 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и РТ .

Рабочая программа по татарскому языку для 1-х классов разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании РФ».

2.Закон «Об образовании РТ»

3.Закон о государственных языках РТ и других языках № 44-ЗРТ 18.07.2004

4.Учебный план на 2016-2017 год МАОУ «Прогимназия №29» г. Казани.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт.

6. Р.З. Хәйдәрова «Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы» (1-4 класс) г. Казань, 2014.

7. Учебник Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2012.

8. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова., 2015.

9. Методическое пособие для учителей Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә. Гыйниятуллина “ Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту” г. Казань, 2016.

**УМК** состоит из следующих компонентов:

1.Учебник Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2012.

2.Мультимедиа

3.Рабочая тетрадь

4.Тематическое планирование

5.Книга для родителей

6. Методические рекомендации для учителя.

Отличительной особенностью курса татарского языка является коммуникативно-познавательная основа. Обучение языку русскоязычных учащихся основывается на реализации принципов коммуникативной технологии (Е.И.Пассова). Реализация принципов коммуникативного обучения позволяет готовить учащихся к активного речевому общению в специфических языковых условиях РТ.

 Основными целямиобучения татарскому языку и литературе с первого по четвертый класс на основе УМК являются:

• Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

• Развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским и другими языками.

• Формирование уважения к контактирующей нации, ее истории, культурным ценностям, способность к диалогу культур, которое является залогом межнационального согласия.

• Развитие взаимопонимания, толерантного отношения ко всем национальностям России, которое поможет лучше осознать особенности своей культуры.

• Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религии.

 В соответствии с Базисным учебным планом РТ 2012 года, в 1 классе на учебный предмет “Татарский язык ” отводится 96 уроков из расчёта 3 урока в неделю.

 **Целью** обучения программы является формирование умений общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей, усвоение лексика-грамматических основ татарского языка, совершенствование устной и письменной речи, воспитание у учащихся уважения к татарскому языку.

 Для достижения этих целей, поставлены следующие **задачи:**

- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

 -формирование правильного произношения звуков; - развитие умений строить диалоги на татарском языке; составлять несложные монологические высказывания;

 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, народу, культуре; стремление совершенствовать свою речь.

Обучение татарскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального обучения татарского языка заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единой филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

 Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий правил, связанных между собой. Программа составлено по определенной последовательности грамматических структур, которыми учащихся овладевает одна за другой. К этим структурам привязывается все остальное: звуки, буквы, лексика, тексты. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, с учётом принципа координации устной и письменной речи. Все материалы для письма построены только на основе изученной лексики.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- понимать роль татарского языка как государственного языка

- формирование положительных взглядов применения татарского языка в речи.

- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.

- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

*Метапредметные* (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.

- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.

- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.

- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

- умение работать в парах и в коллективе.

- умение давать оценку своего чтения.

- умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.

- формировать умения, сравнивая делать результаты.

*Предметные* результаты:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки татарского языка;

- основные правила чтения и орфографии;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных

текстов с опорой на зрительную наглядность;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- списывать слова и простые предложения;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Основное виды работы на уроке:**

-работа над произношением;

- работа с картинкой;

- разучивание стихов;

- рассказ по картинке; изучение букв, чтение и перевод;

- обучение к письму.

**Формы организации деятельности учащихся на уроке:**

ФЛН - формирование лексических навыков

СЛН – совершенствование лексических навыков

ФГН – формирование грамматических навыков

СГН - совершенствование грамматических навыков

СЛГН – совершенствование лексика- грамматических навыков

МР – монологическая речь

ДР – диалогическая речь

РСР – развитие связанной речи

**Содержание программы.**

***«Давайте познакомимся»(10 часов) Знакомство*** Введение вопроса «Бу кем?». Введение «юк, әйе, түгел »***.*** Вопросы с «-мы/-ме»

Введение вопросов «Кайда? Кайда яши?». Введение вопросов «Ничә? Ничәнче?» Закрепление счета от 1 до 10. Введение числительного с существительным.

***«В школе» (5 часов)*** Введение вопроса «Бу нәрсә? ». Множественное число существительных.. Введение «Бир, мә, әле, кирәк». Составление предложений.

***«Лесные друзья»(6 часов)*** Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Введение букв Аа, Әә. Введение вопроса «Нинди?». Глаголы «Яши, яшәми».

***«Спортивный праздник» (15 часов)*** Введение букв Оо, Өө. Введения вопроса «Нишли?» Склонение глаголов по лицам и по числам

Введение букв Нн, ң. Повелительное наклонение. Введение букв Ии. Введение букв Ыы. Введение букв Тт. Составление предложений. Введение букв Уу, Үү. Введение букв Кк. Введение букв Лл. Введение букв Сс. Глаголы множественного числа.

***«В школе»*** ***(6 часов)*** Введение структуры «Нинди дәрес?».Введение букв Рр. Предлог и послеложные слова. Введение букв Мм. Введение вопросов. «Ничек? Ничәле?»

***«Домашние животные и птицы»(12 часов)*** Введение букв Вв. Введение букв Гг. Введение вопросов «Кая? Кемгә?». Введение букв Дд. Введение вопроса «Кайдан?». Введение букв Зз. Введение букв Бб. Введение букв Пп. Составление предложений. Введение букв Ээ. Введение букв Йй. Введение букв Ее.

***«Мы любим труд» (14 часов)*** Овощи и фрукты. Введение букв Жж, Җҗ. Введение букв Шш ,Щщ. Введение букв Чч. Введение букв Хх. Введение букв Һһ. Введение букв Фф. Введение букв Цц. Введение букв Яя. Введение букв Юю. Введение ь,ъ. Звуки, характерные только для татарского языка. Согласные звуки. Алфавит.

***«Будь здоров» (5 часов)*** Части тела. Склонение имён существительных с категорией принадлежности. 1 лицо категория принадлежности. 2 лицо категория принадлежности. Наша семья.

***«Весна идёт» (2 часа)*** Пришла весна. Птицы наши друзья.

***«Мамин день-8 Марта» ( 3 часа)*** Поздравительное письмо. Введение вопроса «Кемгә?». Составление предложений.

***«Мы едем в гости»*** ***(2 часа)*** В гостях. Изъявительное наклонения настоящего времени.

***«День рождение - большой праздник» (2 часа)*** Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки. Поздравительное письмо

***«В магазине» (3 часа)*** Продукты. Посуда. Одежда

***«В городе» (2 часа)*** В городе

***«Лето» (6 часа)*** Слова и слоги. Повторение татарского алфавита. Ударение. Словосочетание и предложение. Закрепление пройденного материала.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» 2 класс** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и РТ .

Рабочая программа по татарскому языку для 2-х классов разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании В РФ».

2.Закон «Об образовании РТ»

3.Закон о государственных языках РТ и других языках № 44-ЗРТ 18.07.2004

4.Учебный план на 2016-2017 год МАОУ «Прогимназия №29» г. Казани.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт.

6. Р.З. Хәйдәрова «Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы» (1-4 класс) г. Казань, 2014.

7. Учебник Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2013.

8. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова., 2015.

9. Методическое пособие для учителей Р.З. Хәйдарова, Л.Ә. Гыйниятуллина “ Рус телендә сөйләшүче бабаларга татар теле өйрәтү” 2 класс. Казань, издательство «Татармультфильм», 2013.

**УМК** состоит из следующих компонентов:

1.Учебник Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2013.

2.Мультимедиа.

3.Рабочая тетрадь

4.Тематическое планирование

5.Книга для родителей

6. Методические рекомендации для учителя.

Отличительной особенностью курса татарского языка является коммуникативно-познавательная основа. Обучение языку русскоязычных учащихся основывается на реализации принципов коммуникативной технологии (Е.И.Пассова). Реализация принципов коммуникативного обучения позволяет готовить учащихся к активного речевому общению в специфических языковых условиях РТ.

 Основными целямиобучения татарскому языку и литературе с первого по четвертый класс на основе УМК являются:

• Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

• Развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским и другими языками.

• Формирование уважения к контактирующей нации, ее истории, культурным ценностям, способность к диалогу культур, которое является залогом межнационального согласия.

• Развитие взаимопонимания, толерантного отношения ко всем национальностям России, которое поможет лучше осознать особенности своей культуры.

• Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религии.

 В соответствии с Базисным учебным планом РТ 2012 года, во 2 классе на учебной предмет “Татарский язык ” отводится 102 уроков из расчёта 3 урока в неделю.

 **Целью** обучения программы является формирование умений общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей, усвоение лексика-грамматических основ татарского языка, совершенствование устной и письменной речи, воспитание у учащихся уважения к татарскому языку.

 Для достижения этих целей, поставлены следующие **задачи:**

 - освоение знаний по лексике, фонетике, грамматике татарского языка;

 -формирование правильного произношения звуков; - развитие умений строить диалоги на татарском языке; составлять несложные монологические высказывания;

 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, народу, культуре; стремление совершенствовать свою речь.

 Обучение татарскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального обучения татарского языка заключается в тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единой филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

 Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий правил, связанных между собой. Программа составлено по определенной последовательности грамматических структур, которыми учащихся овладевает одна за другой. К этим структурам привязывается все остальное: звуки, буквы, лексика, тексты. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, с учётом принципа координации устной и письменной речи. Все материалы для письма построены только на основе изученной лексики.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- понимать роль татарского языка как государственного языка

- формирование положительных взглядов применения татарского языка в речи.

- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.

- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

*Метапредметные* (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.

- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.

- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.

- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

- умение работать в парах и в коллективе.

- умение давать оценку своего чтения.

- умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.

- формировать умения, сравнивая делать результаты.

*Предметные* результаты:

- основные буквосочетания, звуки татарского языка;

- основные правила чтения и орфографии;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

- запись слова и простые предложения;

- писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Основное виды работы на уроке:**

-работа над произношением;

- работа с картинкой;

- разучивание стихов;

- рассказ по картинке; изучение букв, чтение и перевод;

- обучение к правописанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вид деятельности** | Классы |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Аудирование | — | 0,5—1 мин | 1—1,5 мин | 1—2 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Монологическая речь | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. | Письмо: 1) списывание (количество предложении 2) словарный диктант (количество слов)3) диктант (количество слов) | 1—2 | 3-16—725—30 | 5—68—930—3540—45 | 7—8 10—12 35—40 50—557—8 |

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Грамматика**  |
| 1 | **Без мәктәпкә барабыз (16 часов)** | Вопросительные аффиксы -мы/-ме.Звуко-буквенная система в татарском языке. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные. Знаки транскрипции. Закон сингармонизма в татарском языке.Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Татарский алфавит. Деление слов на слоги. Вопрос Ничә? Числа от 1 до 10. Порядковое числительное. Аффикс множественного числа существительного. Вопрос Ничәнче?  Начальная форма глагола.Положительная и отрицательная форма глагола повелительного наклонения. Окончание и основа слова. Спряжение глагола настоящего времени по лицам и числам.Местно-временной падеж существительного,вопрос Кайда?Направительный падеж существительного, вопрос Кая? Исходный падеж существительного, вопрос Кайдан? Прошедшее определенное время глагола. Спряжение прошедшего определенной формы глагола по лицам и числам.  |
| 2 | **Көзге уңыш ( 10 часов)** | Союз Чөнки , правописание букв Ә, ө, вопрос Ничек?   |
| 3 | **Мин чисталык яратам (10 часов)** | Вопрос Нинди? Простая степень прилагательного. Склонение существительного единственного числа в 1,2,3 лицах. Числа от 11 до100 . Конструкция Сабын белән юына  |
| 4 | **Кыш ( 12 часов)** | Антонимы.Отрицательная форма глагола настоящего времени 1,3 лица. Множественная форма глагола настоящего времени 1,2,3 лица. Союз Ә . Конструкция Мин җимлек яасадым . |
| 5 | **Безнең гаилә ( 8 часов)** | Винительный падеж существительного. Личные местимения - без, сез, алар, Местоимения мин, син применение в направительном падеже. |
| 6 | **Яз ( 8 часов)** | Правописание букв О, ө в первом слоге слова. Вопрос Кайчан? Сложные числительные. Правописание слов темы “Яз” |
| 7 | **Мин Татарстанда яшим (18 часов)** | Вопросы Кем? Нәрсә?Правописание слов темы “Татарстан шәһәрләре” . Конструкции Син кайда яшисең? Син нинди транспортта барасың? Юл аша чыгам/чыкмыйм. Послеложные слова Астында, өстендә, янында  |
| 8 | **Кибеттә. ( 8 часов)** | Союзы Әле, бик. Кисәкчәләрне сөйләмдә куллану. Правописание слов темы “Ашамлыклар кибете”  |
| 9 | **Җәй ( 12 часов)** | Слова Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый. КонструкцияШәһәр/урман янында . Знаки препинания. Правописание букв У, ү . Повторение существительных, глагола.  |

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

*Словарный диктант:*

- чисто, аккуратно, орфографически без ошибок – оценка 5

-чисто, аккуратно, но1-3 исправления или 1-2 орфографические ошибки – оценка 4

-не чисто и не аккуратно, 4-5 исправления или 3-5 орфографические ошибки – оценка 3

-грязно, больше 6 орфографических ошибок – оценка 2

*Контрольная работа :*

- выполнено чисто, аккуратно, 1 орфографическая, 1-2 исправления – оценка 5

-выполнено чисто, аккуратно, 2-3 орфографические, 2-3 исправления – оценка 4

-выполнено не аккуратно, грязно, 4-6 орфографические, 3-4 исправления – оценка 3

-выполнено не аккуратно, больше 7 орфографических, больше 5 исправлений – оценка 2

*Примечание*:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

*Контрольное списывание*

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

*Грамматическое задание*

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Тест*

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» 3 класс** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и РТ .

Рабочая программа по татарскому языку для 3-х классов разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании В РФ».

2.Закон «Об образовании РТ»

3.Закон о государственных языках РТ и других языках № 44-ЗРТ 18.07.2004

4.Учебный план на 2016-2017 год МАОУ «Прогимназия №29» г. Казани.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт.

6. .З. Хәйдәрова «Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы» (1-4 класс) г. Казань, 2014

7. Учебник Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2013.

8. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова., 2015.

9. Методическое пособие для учителей Р.З. Хәйдарова, Л.Ә. Гыйниятуллина, Г.И Газизуллина “ Рус телендә сөйләшүче бабаларга татар теле өйрәтү” 2 класс. Казань, издательство «Татармультфильм», 2013.

**УМК** состоит из следующих компонентов:Е

1.Учебник Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2012.

2.Мультимедиа

3.Рабочая тетрадь

4.Тематическое планирование

5. Методические рекомендации для учителя.

Учебный предмет « татарский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о татарском языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных **целей** преподавания татарского языка - это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации.

Обучение татарскому языку учащихся направлено на решение следующих **задач**:

1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения родным языком, воспитание любви и уважения татарскому языку

2. Формирование у детей лингвистической компетенции:

а) умения и навыки по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;

б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.

3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.

4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

Обучение татарскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, построено с учетом уровня развития интересов и познавательных возможностей ребёнка. Изучение систематического курса татарского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Ученики получают сведения о различных типах текстов, начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Курс родного (татарского) языка для начальных классов в данной программе представлен *следующими содержательными линиями:*

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса родного языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- формирование положительных взглядов применения татарского языка в речи и формирование желания изучать татарский язык.

- ориентирование правил культуры поведения, осознавать необходимость их выполнения.

- давать оценку, исходя из общепринятых норм поведения, действиям, жизненным ситуациям героев литературных произведений.

- осознавать понятия «Семья», «родина», «терпение», «человечность», «сострадание», ценить их.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

*Познавательные:*

- умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.

-умение выделять общие признаки для классификации.

- формирование качеств целеустремленности, силы воли.

-умение работать по образцу.

- умение отвечать на вопросы на определенные темы.

- умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.

- умение давать оценку своего чтения.

*Регулятивные:*

- умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.

- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.

- умение брать под контроль результаты учебной деятельности.

- умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.

- умение выполнять требования учителя.

- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.

- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

*Коммуникативные:*

- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

- развитие умений общаться.

- умение работать в парах и в коллективе.

- умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Грамматика**  | **Лексика** |
| 1 | **Белем бәйрәме ( 12 часов)** | Повторение пройденного в 1-2 классах.Ответы на вопросы Кем? Кемне? Кемгә? Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәгә? Склонение по принадлежностиНачальная форма глаголаПрошедшее определенное время глаголаСоюзы чөнки, ләкин, использоване слов бар идеКонструкция ярдәм ит әле Отрицательные аффиксы -мый/-ми.Послеложное слово янында . | Башлана, уңыш, тели, килешә, тарата, ятлый, чишә, такта сөртә, тәрәзә ача, хезмәт, хата, заталы(сыз) яза, күчерә, аңлата, китапханә, китапханәче, кызыклы, әкиятләр, хикәя, ярдзм, турында, дистә саннары: ун, егерме, утыз, кырык. |
| 2 | **Көндәлек режим ( 8 часов)** | Прошедшее определенное время глагола.Отрицательная форма прошедшего определенного времени.Порядковые и количественные числительные.Слова отвечающие на вопросы Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Кая? Кайда? Кайдан?  | Сәгать, йокы, тора, зарядка ясый, файдалы, шатлана, мактый, көндез, кичә, иртә. |
| 3 | **Ашханәдә** **( 9 часов)** | Слова отвечающие на вопросы Кем? Кемне? Кемгә? Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәгә? Глагол настоящего времени.Глагол повелительного наклонения.Слова алдында, янында, артында Грамматическая конструкция уйный башлады, эшли башлады  | Ашханә, токмачлы аш, кәбестә ашы, дөге боткасы, каймак, кесәл, төрле, кайнар, пилмән, кош теле, идән, төште, тәлинкә янына, тук, ач, ватыла, вата, аш вакыты, ялган, ялганлый, әдәпле. |
| 4 | **Без әти-әниләргә булышабыз.****(12 часов)** | Грамматическая конструкция аның китабы . Порядковые числительные. Словообразовательные аффиксы–чы/-че . Грамматическая конструкөия аның әнисе. Вопрос Ни өчен? . Союзы чөнки, шуңа күрә . Местоимение Үз. Спряжение глагола настоящего и прошедшего времени по лицам и числам.Склонение существительных. Антонимы. | Шагыйрь, шигырь, әсәр, өлкәннәр, кечкенәләр, булыша, су сибә, җир казый, тәрбияле, минемчә, синеңчә, сатучы, тегүче, эшче, үзем, тапты, алдында, артында, тиз, озак, эзләде, югалтты, җитез, әкрен, ялкау, тәртипле, тәртипсез, саф һава, эшчән, ялкау, үзе, белә, каршында, өстендә, астында, тәрәзә, эри. |
| 5 | **Туган якка кыш килде****( 11 часов)** | Антонимы. Прилагательное.Сыйфат сүз төркеме. Спряжение глагола настоящего и прошедшего времени по лицам и числам. Склонение существительных.Вопросы Кая? Кайда? Кайдан?  | Һава торышы, кар бөртеге, аяз, биек, шатланды, чаңгы ярышы, кинәт, егылды, сынды, ерак, ярдәм итә. |
| 6 | **Шәһәрдә һәм авылда****(13 часов)** | Вопросы Нинди? Кайсы? .Грамматическая конструкция Казан шәһәре, Бауман урамы . Союз шуңа күрә. Сравнительная степень прилагательного.Послеложные слова алдында, янында. артында, эчендә. Определительные местоимения Һәр, барлык . | Бүлмә, буенда, катлы, театр, музей, янында, йорт, фатир, кат, аш бүлмәсе, якты, йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе, юыну бүлмәсе, бакча, чишмә, агач. |
| 7 | **Әдәпле булыйк****( 12 часов)** | 3 лицо единственное число прошедшего определенного времени глагола. Спряжение глагола настоящего и прошедшего времени по лицам и числам.Винительный и исходный падеж существительных. Грамматическая конструкция Үзенең сумкасы. 2 лицо единственное число повелительного наклонения глагола  | Рәхим итегез, чакыра, тәмле булсын, ярты, барлк, буш, урын, егыла, әдәпле, тәртипле, акыллы, шалтырый, чакырыгыз, борчый, шатлык, бәхет, сәламәтлек. |
| 8 | **Кечкенә дусларыбыз.****(13 часов)** | Слова отвечающие на вопросы Кем? Кемне? Кемгә? Спряжение глагола настоящего и прошедшего времени по лицам и числам. Союзы Чөнки, шуңа күрә .Изменение по падежам местоимения Үз. Конструкция Көн саен . Послеложные слова алдында, астында, артында, өстендә. | Хәйләкәр, өрә, саклый, хуҗа, тәпи, терелә, тәрәзә, чукый, канат, куна, койрык, озын, кара карга, гадәт, тычкан, тышкы кыяфәт, маэмай, тыңлый, Акмуен, Акбай,Актырнак. |
| 9 | **Күңелле җәй, ямьле җәй!****( 12 часов)** | Прилагательное. Сравнительная степень прилагательного.Конструкция Әйтегез әле.Вопросительные местоимения Кая? Кайдан? кайда? Каян? Повторение спряжения глагола настоящего времени по лицам и числам. | Җиләк, кып – кызыл, җыям, эре, күп, агулы, яңгыр, кызына, су коена, чума, балык тота, чүп утый, качышлы, әбәкле, туп, атта чаба, чүлмәк вата, баганага менә. |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. Знать значимость необходимости изучения татарского языка.

2. Знать низусть алфавит, правильность написания букв.

3. Правильное списывание текстов.

4. Правильно писать слова, в которых есть отличие в письме и произношении.

5. Деление слов на слоги.

6. Различать аффиксы производных существительных от прилагательных.

7. Знать особенности вопросов *кем?* и *нәрсә*?

8. Степени прилагательного, существитеьное, склонение, изменение по принадлежности.

9.Спряжение глаголов.

10.Умение общаться, используя письменную диалогическую и монологическую речи.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

*Словарный диктант:*

- чисто, аккуратно, орфографически без ошибок – оценка 5

-чисто, аккуратно, но1-3 исправления или 1-2 орфографические ошибки – оценка 4

-не чисто и не аккуратно, 4-5 исправления или 3-5 орфографические ошибки – оценка 3

-грязно, больше 6 орфографических ошибок – оценка 2

*Контрольная работа :*

- выполнено чисто, аккуратно, 1 орфографическая, 1-2 исправления – оценка 5

-выполнено чисто, аккуратно, 2-3 орфографические, 2-3 исправления – оценка 4

-выполнено не аккуратно, грязно, 4-6 орфографические, 3-4 исправления – оценка 3

-выполнено не аккуратно, больше 7 орфографических, больше 5 исправлений – оценка 2

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

*Контрольное списывание*(7-8 предложений)

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

*Грамматическое задание*

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Тест*

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Татарский язык» 4 класс** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и РТ.

Рабочая программа по татарскому языку для 4-х классов разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ».

2.Закон «Об образовании РТ»

3.Закон о государственных языках РТ и других языках № 44-ЗРТ 18.07.2004

4.Учебный план на 2016-2017 год МАОУ «Прогимназия №29» г. Казани.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт.

6. .З. Хәйдәрова «Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы» (1-4 класс) г. Казань, 2014

7.Учебник Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2014.

8. Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова., 2015.

9. Методическое пособие Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина “ Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту” г. Казань, 2013

**УМК** состоит из следующих компонентов:

1.Учебник Р.З.Хайдарова, Л.А.Гиниятуллина, Г.М.Ахметзянова “Күңелле татар теле”. Для русскоязычных учащихся 4 класса четырехлетней начальной школы. Казань, издательство «Татармультфильм», 2014.

2.Мультимедиа

3.Рабочая тетрадь

4.Тематическое планирование

5.Методические рекомендации для учителя.

На изучение предмета в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа. Обучение татарскому языку русскоязычных учащихся основывается на реализации принципов коммуникативной технологии (Е.И.Пассова). На основе реализации принципов коммуникативного обучения позволяет готовить учащихся к активного речевому общению в специфических языковых условиях РТ.

 Основными **целями** обучения татарскому языку на основе УМК являются:

* Формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.
* Развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским и другими языками.
* Формирование уважения к контактирующей нации, ее истории, культурным ценностям, способность к диалогу культур, которое является залогом межнационального согласия.
* Развитие взаимопонимания, толерантного отношения ко всем национальностям России, которое поможет лучше осознать особенности своей культуры.
* Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религии.
* Освоение учащимися фонетических, лексических, грамматических основ татарского языка.
* Формирование всех письменных навыков и умении у учащихся.
* Воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, народу, культуре, стремление совершенствовать свою речь.

Обучение татарскому языку и литературе на основе данной программы имеет личностно-ориентированный характер, построено с учетом уровня развития интересов и познавательных возможностей ребёнка. Изучение систематического курса татарского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу, держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Ученики получают сведения о различных типах текстов, начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении татарскому языку.

**Поставлены следующие задачи:**

1. формировать умение общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей.

2. систематически освоить орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические основы

3. развивать по предусмотренным программой темам диалогическую и монологическую речь.

4.формировать письменную речь,усвоив фонетическую и лексико-грамматическую основу татарского языка.

5.ударение, правильно ставить ударение в словах, сравнивать их с русскими словами

6.усвоить закон сингармонизма в татарском языке

7.знать части речи

8.знать виды предложений, члены предложений

9.синонимы, антонимы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты:*

- формирование положительных взглядов применения татарского языка в речи и формирование желания изучать татарский язык.

- ориентирование правил культуры поведения, осознавать необходимость их выполнения.

- давать оценку , исходя из общепринятых норм поведения, действиям, жизненным ситуациям героев литературных произведений.

- осознавать понятия «Семья», «родина», «терпение», «человечность», «сострадание», ценить их.

*Метапредметные* (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение дедуктивно и индуктивно мыслить, находить связи «причина – результат», логически мыслить.

-умение выделять общие признаки для классификации.

- формирование качеств целеустремленности, силы воли.

-умение работать по образцу.

- умение отвечать на вопросы на определенные темы.

- умение составлять предложения и вопросы по картинке.

-умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.

- умение давать оценку своего чтения.

- умение ставить перед собой задачи и цели в учебном процессе.

- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность, находить результативные методы.

- умение брать под контроль результаты учебной деятельности.

- умение анализировать успехи и неудачи в учебном процессе.

- умение выполнять требования учителя.

- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.

- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.

- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

- развитие умений общаться.

- умение работать в парах и в коллективе.

- умение начинать общение с собеседником, умение начинать и продолжать диалог.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Количество часов**  | **Лексика** |
| 1 | **Белем бәйрәме** | 13 часов  | Башлана, белем бәйрәме, яңа уку елы, килешә, дәрес, дәреслек, кирәк, түгел,аваз,хәреф, куян, он, камыр, көймә, кумәч,йорт, орлык, озын,кушарга,алырга, бүлергә, мисал, мәсьәлә,тәртип, һәрвакыт, сүндерә, язу өстәле, тырыш, ялкау,язма эш, чишә, хатасыз бугай, дөрес чиште, дөрес чишмәде,кәефсез,үкенде, гаеп, сабый, дәрес әзерли,күңел ач. |
| 2 | **Туган як табигате** | 15 часов | Вакыт, көз, туңды, суынды, саргая, яңгыр, эссе, буран, һава торышы, явымсыз, болытлы, кузгалак, сәламәтлек, дару үләннәре,бака яфрагы,әрем,кош,кыска,карга,песнәк,күгәрчен,тукран,кышлый,җылы якка китә, җим, җитез, сандугач, тургай, күке, акчарлак, туклана,ашата, тәрәзә, чукый башлады, шатланды, күз ачып йомганчы, бара, кайта,борын, авырта,эремчек, тары,су коена,өйрәнде,сәламәт,җилкә,курка, шаяра,кошчыгым,тутый кош, коткарды |
| 3 | **Хайваннар дөньясында** | 12 часов | Соры,гомер, йокы, уяна, тау, файда, ярыш, үкенү, хурланды, ярыша,энә, тун, җәнлек, иснәгән, ышана, сер, еш, гөмбә, үлән, озынлык, юанлык, авырлык, буе |
| 4 | **Кышкы уеннар** |  11 часов | Иң, бик, кыскара, каплый, туңа, кар тәгәрәтә, зурая, күмер, таяк, шатлана, былтыр, быел, кичә, буген, йокларга ятам, йокыдан торам, соры, киез итек, ошый, сала, авырта, дәвалый, яланаяк, сөртә, тимераяк, таяк сузды, камыш, сизми калды, тотынды, көлеп тора, тыңламый, шугалак, я, әлбәттә |
| 5 | **Минем дусларым** | 11 часов | Дустым, дуслаштык, ишегалды, түгәрәк, җитәкче, заманча, җыештыра, күрше, ашарга, пешерә, эшчән, батыр, ялкау, юмарт, саран, әйбер, бүләк, зурлар, чын дус, бакчачы, төзүче, сатучы, эшче, тегүче, татлы, классташлар, кебек, гел, күңелсез, хуш исле, бергә, кебек, бик, соң, гел, башмак, кадерле, бәхет, шыгырдавыклы, җибәрде, беркем, идән, түшәм, кадәр, ачыла, йомыла, кочаклады, сөенә, эзли, шыгырдый, шакый, һаман, кемдер, чыга |
| 6 | **Дүрт аяклы дусларыбыз** | 11 часов | Йомшак, кечкенә, ярата, йөгерә, хуҗа, тәпи, маңгай, ашата, сагына,тап, шаян, арт аяк, аума, юләр, маэмай, кат, йорт, төзи, күчеп килде, яңгырлы, гел. Туңган, тамагы туйды, монда, тегендә, яр буе, су буе, койрык, кача, коткара, йөзә, бата, кача, кычкыра |
| 7 | **Язгы бәйрәмнәр** | 9 часов | .күңелле, тамчы, кош, озын. Кыска, ярма, күкәй, шикәр, су буе, карга боткасы, алан, тоз, пешерә, үсеп җиткән, җыештыра, тегә, онык, картайган, булыша ала, күрсәтә, ярдәм итә, саран, тырыс, рәтли, татар исемнәре, яулык, сатып ала. |
| 8 | **Минем туган илем** | 6 чаов | Ватан, туган як ,туган ил, дәүләт теле, сурәтләнгән, тату, милләт, төс, ил, дәүләт, дәүләт гербы, дәүләт флагы, дәүләт гимны, дәүләт теле, башкала, алтын ай, мәчет, манара, истәлекле, Казан кремле, шәһәр, яшьләр, ерак, якын |
| 9 | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй** | 12 часов  | Сабантуй, салават күпере, җиләк пешә, көннәр озын, төннәр кыска, урман, эндәшә, уңган, усак, каен, чиләк, җиләк җыя, ерак, җиләк – җимеш, су сибә, миләш, татарча, русча |

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

1. Знать значимость необходимости изучения татарского языка.

2. Знать низусть алфавит, правильность написания букв.

3. Правильное списывание текстов.

4. Правильно писать слова, в которых есть отличие в письме и произношении.

5. Деление слов на слоги.

6. Различать аффиксы производных существительных от прилагательных.

7. Знать особенности вопросов *кем?* и *нәрсә*?

8. Степени прилагательного, существитеьное, склонение, изменение по принадлежности.

9.Спряжение глаголов.

10.Умение общаться, используя письменную диалогическую и монологическую речь

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

*Словарный диктант:*

- чисто, аккуратно, орфографически без ошибок – оценка 5

-чисто, аккуратно, но1-3 исправления или 1-2 орфографические ошибки – оценка 4

-не чисто и не аккуратно, 4-5 исправления или 3-5 орфографические ошибки – оценка 3

-грязно, больше 6 орфографических ошибок – оценка 2

*Контрольная работа:*

- выполнено чисто, аккуратно, 1 орфографическая, 1-2 исправления – оценка 5

-выполнено чисто, аккуратно, 2-3 орфографические, 2-3 исправления – оценка 4

-выполнено не аккуратно, грязно, 4-6 орфографические, 3-4 исправления – оценка 3

-выполнено не аккуратно, больше 7 орфографических, больше 5 исправлений – оценка 2

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

*Контрольное списывание*(7-8 предложений)

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

*Грамматическое задание*

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Тест*

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.