

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г.Казани
МАОУ «Прогимназия №29»
420073, г. Казань, ул. Красная Позимция, д.11а
тел/факс: (843) 272-35-76, 295-92-52

Казан шәһәре Совет районынын
«29нчы прогимназия» мәктәпкәчә һәм кече яшьтәге
мәктәп балаларына белем бирүче гомуми белем
муниципаль автономияле учреждениесе
ГБМАУ «29нчы прогимназия»
420073 Казан, Кызыл Позимция ур.,11а,
тел/факс: (843) 272-35-76, 295-92-52



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Лонцакова О.П.

Приказ № 032/20-0 от 3 04 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации образовательных программ с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий
в прогимназии

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27 03 2020г.

Регистрационный номер **22-20/0**

г. Казань

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, разработано для муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани (далее - прогимназия), в соответствии Федеральным законом г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическим письмом № 3414/20 от 19.03.2020г. «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (приложение) для использования в работе, Уставом прогимназии и регламентирует порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами прогимназии.

1.2. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии учащихся и педагогических работников.

1.3. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать общеобразовательные дисциплины с использованием современных информационных технологий.

1.4. С использованием ДОТ может реализовываться:

1.4.1. Обучение учащихся прогимназии при выборе дисциплин дополнительного образования, необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья или обучающихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам или иным причинам;

1.4.2. Допускается перевод учащихся на обучение с использованием ДОТ по решению администрации (в случае, если превышен допустимый порог заболеваемости детей; детей, чьи родители (законные представители) отказались представлять учреждению заключения врача - фтизиатра об отсутствии заболевания туберкулёзом ребёнка, иных случаях);

1.5. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач: повышение доступности и эффективности образования для обучающихся, длительно не посещающих прогимназию; индивидуализация образования: углублённое изучение темы, дополнительное образование по интересам, подготовка школьников к олимпиадам.

1.6. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, сетевые сообщества, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки с использованием учебных платформ);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий.

2.1. Прогимназия, реализующая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, создает и развивает информационную среду, отвечающую требованиям современного образовательного стандарта – электронный журнал, учебные платформы, электронную почту, мессенджеры, сетевые сообщества, учебники, учебные пособия в том числе и электронные.

2.2. Прием школьников на обучение по программам начального общего образования в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

2.3. С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся заданий или создаёт простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация прогимназии, учителя, обучающиеся и их законные представители, своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию результатов в информационной среде, выставлению отметок в электронном журнале;
- обучающиеся выполняют задания, обращаются к учителям за помощью;
- учителя могут выражать свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, форумов, устных он-лайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы.
- педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: консультирует педагогов по вопросам социальной адаптации, реализации адаптированных образовательных программ, оказывает психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Прогимназия может применять следующие формы реализации дистанционного и электронного обучения:

- обучение, консультация в реальном времени, он-лайн (дистанционное обучение), которое предусматривает двустороннее взаимодействие обучающегося (индивидуально) или группы обучающихся и педагога в реальном времени по заранее составленному расписанию или иному документу⁴
- отсроченное обучение, консультация (электронное обучение), которое предусматривает двустороннее взаимодействие обучающегося (индивидуально) или группы обучающихся и педагога в удобное время в режиме офф-лайн, выполнение обучающимися заданий в электронной или иной форме, предоставления педагогу итогов своей работы в виде сканов, фотографий, скриншотов тестов в доступных системах электронного обучения (электронная почта, чаты в мессенджерах).

2.4. Определяется порядок организации обучения с применением дистанционных технологий:

2.4.1. Администрация прогимназии

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения). Обеспечивает учителей необходимым оборудованием.
- Определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов.
- Информировывает всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения уроков, объединяя классы вместе, в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся.
- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая регулярные видео чаты (уроки, конференции, консультации); контрольные мероприятия (тесты, проверочные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.
- Закрепляет учебные предметы за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками. (Например, литературное чтение, родной язык могут проводиться дистанционно один раз в неделю, математика, русский язык, английский язык – два раза в неделю).
- Готовит приказ о процедуре проведения промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4.2. Классный руководитель.

- Осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.
- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия).
- Осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.
- Не реже одного раза в неделю проводит «классные видео-часы» (20 минут) с учащимися класса. Определяет (совместно с педагогом-психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности. При необходимости проводит индивидуальные он-лайн беседы с учащимися.
- Проводит родительские собрания в он-лайн режиме с использованием необходимых технических средств.

2.4.3. Учитель-предметник.

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной

формы работы по учебному предмету.

- Определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков-вебинаров, скайп и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.
- Определяет учебный материал для своего учебного предмета. По предметам учебного плана, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ учебный материал может быть в виде перечня фильмов, спортивных игр и соревнований, разработок тренировок, творческих работ, проектов, фотографий, ссылок на сайты.
- Проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся посредством укрупнения блоков учебного материала.
- Определяет допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет прогимназия) в дистанционной форме обучения. Домашние задания заполняются в электронном журнале по основному расписанию уроков при необходимости рассылаются по электронной почте, мессенджеры.
- Определяет формат и технологию выполнения домашних заданий: сканы письменных заданий из учебника, творческие проектные работы (фото, сканы), видео-файлы. Подробно описывает технологию в зависимости от вида задания: как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания.
- Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.

2.5. Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Система дистанционного обучения не обязательно должна быть установлена в образовательной организации, осуществляющей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Прогимназия может использовать доступ к системам дистанционного обучения, предоставляемыми сторонними организациями и использование следующих электронных образовательных ресурсов :

- государственная информационная система «Электронный журнал и дневник»,
- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

Прогимназия может использовать возможности электронной почты, мессенджеров, ZOOM.

2.6. В качестве участников, реализующих основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования выступают педагоги прогимназии, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащиеся и родители (законные представители).

2.7. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа директора прогимназии о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.8. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- e-mail;

- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные учебники, наглядные пособия;

2.9. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по предметам во время дистанционного обучения. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная или контрольная работа;
- самостоятельная работа.

2.10. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации.

3. Структура занятия и процесс обучения

Согласно п.10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность непрерывного использования технических средств обучения составляет

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

3.1. Педагоги прогимназии вправе при планировании урока или консультации в дистанционном формате строить занятие в соответствии с целями данного урока или консультации.

Алгоритм (рекомендация) разработки дистанционного урока

1. Определить тему дистанционного урока. Выделить основные учебные элементы.
2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль).
3. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока. Выбор модели дистанционного урока осуществляется с учетом уровня ИКТ-компетентности дистанционных учеников. Для этого рекомендуется провести анкетирование – опрос учеников.
4. Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, конференция и т.д.).
5. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды).
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Разработка проверочных или контрольных заданий. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и

электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.

10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.

11. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

12. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.

13. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

14. Проведение урока.

15. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников и дистанционного учителя.

Особенности разработки структуры дистанционного урока. Сценарий урока

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

- Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учениками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

- Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).

- Информационный блок (система информационного наполнения).

- Контрольный блок (система тестирования и контроля).

- Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

При обучении значительно возрастает роль личной переписки учитель-ученик с помощью e-mail.

4. Аттестация учащихся

4.1. Аттестация учащихся по дистанционной форме – это проверка, контроль, фиксация выполнения ими всех требований учебного процесса.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Положение об организации питания обучающихся в прогимназии принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего положения.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу