

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение для детей  
дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия №29»  
Советского района г.Казани  
МАОУ «Прогимназия №29»  
420073, г. Казань, ул. Красная Позиция, д.11а  
тел/факс: (843) 272-35-76, 295-92-52

Казан шәһәре Совет районының  
«29нчы прогимназия» мәктәпкәчә һәм кече яшьтәге  
мәктәп балаларына белем бирүче гомуми белем  
муниципаль автономияле учреждениесе  
ГБМАУ «29нчы прогимназия»  
420073 Казан, Кызыл Позиция ур., 11а,  
тел/факс: (843) 272-35-76, 295-92-52



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Лоншакова О.П.*

Лоншакова О.П.

Приказ № 183 от 31.08.2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочном обучении в первом классе прогимназии

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 28.08.2017 г.

Регистрационный номер **20-17/О**

г. Казань

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, разработано для муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани (далее - прогимназия) в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576), письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», от 21.03.2003г. № 03-51-57 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Прогимназия №29» и Уставом прогимназии.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.4. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС НОО к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.5. Задачи:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.6. Принципы безотметочного обучения:

- градация учебного материала, означающая, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающимся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенное накопление достижений, которое означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным;
- свобода при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения;

- приоритет самооценки – в учебной деятельности наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся имеет право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС НОО.**

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение», то есть устная положительная оценка.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителям детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость и осознанность чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая с достижениями других детей.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.8. Качество усвоения знаний и умений в 1-х классах по усмотрению педагога может оцениваться по разработанным им критериям, тестам в %, «Листам достижений» по каждому предмету..

2.9. По желанию педагога может оцениваться следующими видами оценочных суждений два раза в год:

- высокий уровень (В): хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;

- достаточный уровень (Д): знает, может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

- средний уровень (С): знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

- низкий уровень (Н): не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Данные оценочные суждения корректируются по мере усвоения учащимися темы.

2.10. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.11. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;

- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале «верно» - «не верно»;

- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.12. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение

- формирование оценочного представления об ученике

- измерение

2.13. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);

- усвоение учебного материала (легкость);

- запоминание информации (устойчивость);

- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);

- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);

- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);

- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

### **3. Содержание, виды и формы контроля.**

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга.

3.1.3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио произвольной формы);

3.1.4. общеучебные умения:

умение организовывать свои дела:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;

умение пользоваться информацией:

- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

умение оценивать то, что происходит вокруг:

- отделять поступки от самого человека;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);

умение общаться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);

отделять новое от известного;

выделять главное;

составлять план;

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

#### **4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке.**

4.1. Видами контроля являются: стартовый, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

#### **5. Требования к контролю и оценке.**

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;

- **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;

- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;

- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;

- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

#### **6. Механизм оценивания.**

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.1. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

## **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения.**

7.1. Педагоги на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания;

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей педагоги регулярно проводят индивидуальные консультации, по итогам учебной четверти на родительских собраниях классные руководители знакомят с результатами достижений в целом по классу.

## **8. Ведение документации.**

8.1 Документация педагога:

8.1.1. Электронный журнал является главным документом педагога и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения педагогами осуществляются:

- качественная и количественная (примерно 2 раза в год) характеристика на основе анализа динамики развития ребёнка, усвоения им знаний, умений и навыков, сведений о выполнении программы, успехах и неудачах; ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков (по усмотрению педагогов).

8.2. Документация учащихся:

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку, татарскому языку, математике учащимся могут выдаваться (по усмотрению педагогов) специальные листы с заданиями, тетради для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

8.3. Администрация прогимназии:

8.3.1. В своей деятельности администрация использует для анализа все необходимые материалы педагогов, учащихся и психолога (содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики).

8.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяет, достижения и трудности, как учащихся, так и педагогов, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

9.1. Между педагогами, учащимися, родителями учащихся и администрацией прогимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Права и обязанности учащихся.

9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;

- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

#### 9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

#### 9.3. Права и обязанности учителя

##### 9.3.1. Педагог имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

##### 9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать настоящее Положение;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

#### 9.4. Права и обязанности родителей

##### 9.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в прогимназии;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

##### 9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей, создать все необходимые условия для успешного обучения ребёнка.

### **10. Ответственность сторон.**

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации прогимназии с целью защиты своих прав.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.



