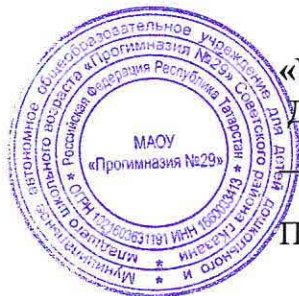


Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение для детей  
дошкольного и младшего школьного возраста  
«Прогимназия №29»  
Советского района г.Казани  
МАОУ «Прогимназия №29»  
420073, г. Казань, ул. Красная Позиция, д.11а  
тел/факс: (843) 272-35-76, 295-92-52

Казан шәһәре Совет районының  
«29нчы прогимназия» мәктәпкәчә һәм кече яшьтәге  
мәктәп балаларына белем бирүче гомуми белем  
муниципаль автономияле учреждениесе  
ГБМАУ «29нчы прогимназия»  
420073 Казан, Кызыл Позиция ур., 11а,  
тел/факс: (843) 272-35-76, 295-92-52



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Лонцакова О.П.

Приказ № 136/21-0 от 8 09 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки**  
**индивидуального развития детей**  
**в детском саду прогимназии**

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 08 2021 г.

Регистрационный номер 11-21/О

г. Казань

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом, разработано для муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани (далее - прогимназия) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, (с изменениями на 2 июля 2021 года) «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 5 августа 2016 года), с Уставом прогимназии и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, регламентирующими деятельность детского сада прогимназии в сфере образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на электронных и бумажных носителях.

1.3. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится педагогами прогимназии.

1.4. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ – это целенаправленная социальная система контроля достижения планируемых результатов, целевых ориентиров основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) и являющейся частью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в прогимназии.

## **2. Цели и задачи.**

2.1. Цель – качество образовательных ресурсов, достигнутых при реализации образовательных программ прогимназии.

2.2. Задачи:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Систематическое отслеживание и анализ состояния выполнения образовательных программ;
- Анализ профессиональной деятельности;
- Информирование родителей (законных представителей) относительно достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

## **3. Порядок учета результатов освоения воспитанниками ООП, АООП**

3.1. Педагоги проводят отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательных программ посредством педагогической диагностики. Определение

результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится в виде возможного достижения целевых ориентиров (Приложение 1) на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2. Отслеживание результатов проводится педагогами 2 раза в год: для выявления начального уровня развития, и для определения динамики развития.

3.3. На первом этапе педагоги используют диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.4. Следующий этап – занесение полученных данных показателей детского развития в электронные таблицы. На данном этапе происходит фиксация индивидуального для каждого ребенка результата, усвоенного им содержания программы:

- «показатель сформирован» - достаточный уровень, диагностируемый показатель находится в зоне актуального развития, освоен, проявляется в самостоятельной деятельности;

- «показатель в стадии формирования» - уровень, близкий к достаточному, диагностируемый показатель находится в зоне ближайшего развития, проявляется в совместной деятельности для успешного результата требует включения в деятельность взрослого;

- «показатель не сформирован» - недостаточный уровень, показатель не проявляется ни в одной из ситуаций или проявляется очень редко.

Уровни «показатель сформирован» и «показатель в стадии формирования» отражают состояние нормы развития и освоения программы.

3.5. Заключительный этап предполагает подведение итогов: анализа, внесение корректив в последующую образовательную деятельность. На основании полученных результатов педагоги планируют индивидуальную работу с теми детьми, которые требуют усиленного внимания и которым необходима педагогическая поддержка.

3.6. В случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ выводится Карта индивидуального развития на бумажном носителе, и разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков и по улучшению результатов освоения воспитанником образовательной программы.

#### **4. Порядок учета результатов освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ**

4.1. Педагогические работники проводят работу по контролю знаний и умений по освоению воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ.

4.2. На начальном этапе освоения программы и по завершению уровня освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ результаты освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ определяются независимо от форм реализации и оформляются педагогическими работниками.

#### **5. Документация и хранение итогов**

5.1. Педагоги, осуществляющие индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ, заполняют диагностические карты (в

электронном виде); проводят анализ, представляют аналитическую справку по результатам диагностирования (в распечатанном виде) в установленные сроки заместителю директора по дошкольному образованию.

5.2. Заместитель директора по дошкольному образованию обеспечивает хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, бумажные материалы хранятся три года. Карты индивидуального развития хранятся в течение времени пребывания воспитанника в прогимназии в электронном виде, в случае выявления низких результатов освоения воспитанником образовательных программ – на бумажном носителе.

5.3. По окончании периода обучения воспитанника в прогимназии, на основании личного заявления родителя (законного представителя) данные материалы могут передаваться родителям (законным представителям) на руки.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в детском саду прогимназии является локальным нормативным актом прогимназии, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1 настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.