

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г.Казани
(МАДОУ Детский сад № 305)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 305»

Протокол №3 от 25.03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский сад № 305

З.Ш.Шаяхметова

Приказ № 37 25 марта 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 305»)
Руководитель	Шаяхметова Зухра Шаймардановна
Адрес организации	420073, г. Казань, ул. Гвардейская, д. 30 420073, г.Казань, ул.Гвардейская , д.16г 420073, г.Казань, ул.Гвардейская , д.32а
Телефон, факс	8(843)272-32-40 (1 здание) 8(843)590-91-31 (филиал 1 здания) 8(843)295-55-75 (2 здание)
Адрес электронной почты	madou.305@tatar.ru
Адрес сайта в интернете	https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/dou305
Учредитель	Муниципальное образование г.Казани Муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1973 год
Правоустанавливающие документы	- Лицензия на образовательную деятельность Серия16Л 01 №0002455 регистрационный №6445 от 08.05.2015 Приложение серия 16П 01 №0006449 Срок действия – бессрочно - Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-16-01-005109 от11.05.2016г. Срок действия – бессрочно - Устав Утверждён в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 02.04.2019г. №551/КЗИО-ПК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 комбинированного вида» состоит из 3-х зданий.

1 здание открыто 1973 года, здание железнобетонное, 3-х этажное, площадь здания- 2117,4кв.м, площадь территории- 5613кв.м. Ограждение – металлический забор. На территории детского сада имеется игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки, площадки для развития детей (экологическая тропа, музей леса, пасека, литературная аллея, сад, огород)

Филиал 1 здание открыто 2015 года - кирпичное, 2-х этажное, площадь здания - 1813,9 кв.м., площадь территории – 3628га. Находиться на территории основного (первого здания).

3 здание открыто 1970 года, здание железнобетонное, 2-х этажное, площадь здания- 1017,9кв.м. площадь территории- 5550кв.м. Ограждение – металлический забор. На территории детского сада имеется - игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Группа по уходу и присмотру с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №305» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 338 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития. Из них:

Группа раннего возраста – ясли (от 1 до 2 лет) - 1 группа;

Первая младшая (от 2 до 3 лет) – 2 группы;

Вторая младшая (от 3 до 4 лет) – 2 группы;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 4 группы;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 3 группы;
Старшая – подготовительная группа №4 – 1 группа;
Логопедическая группа (для детей с нарушением речи) – 2 группы

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	295	87,2 %
Неполная с матерью	43	12,7%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	119	35,2%
Два ребенка	165	48,8 %
Три ребенка и более	54	16 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению

детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения. Воспитателями и музыкальными руководителями ДОО проводились мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: внебюджет-средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице (данные на 31.12.2024г.).

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			За плату (внебюд жет)
				2023	2023	2024	
1	Художественное						
1.1	Школа юного художника «Радуга»	Кружок	5-7 лет	17	20	15	+
1.2	Театральный кружок «Буратино»	Кружок	4-7 лет	55	60	68	+
1.3	Хореографическая студия	Кружок	3-7 лет	26	15	0	+

	«Планета детства»						
1.4	Ручной труд «Чудесное творение»	Кружок	4-7 лет	17	17	16	+
1.5.	Вокальная студия «Юные таланты»	Студия	3-7 лет	0	25	30	+
2	Социально-педагогическое						
2.1	Разговариваем на английском	Кружок	3-7 лет	49	22	27	+
2.2	«Весёлый язычок» - логоритмика	Кружок	2-4 лет	20	28	24	+
2.3	Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	Кружок	5-7 лет	23	30	12	+
3	Естественнонаучное						
3.1	«Развивайка – школа будущего первоклассника»	Кружок	5-7 лет	0	21	26	+
3.2	Шахматный клуб «Юный эрудит»	Кружок	5-7 лет	44	0	0	+
4	Физкультурно-оздоровительное						
4.1	«Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Кружок	4-7 года	0	28	52	+
4.2	Детский фитнес	Кружок	3-7 лет	0	25	48	+

В дополнительном образовании задействовано 57% воспитанников детского сада (192 детей). Занятия по дополнительному образованию проводятся два раза в неделю во второй половине дня, согласно дополнительной общеразвивающей программе.

По результатам проведённого анкетирования 92% родителей полностью удовлетворены уровнем платных образовательных услуг в детском саду.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2017г. организована платная услуга - группа «Присмотр и уход» с режимом работы с 6.30 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 18.30 в вечернее время. Эта услуга по-прежнему остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает Основную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №305», что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В течение года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МАДОУ «Детский сад №305» представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Отношения между МАДОУ «Детский сад №305» и Управлением образования г.Казани определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ «Детский сад №305» с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №305» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализации ОП ДО с учетом ФОП ДО

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные организации перешли на федеральную образовательную программу. На педагогическом совете №1 от 28.08.2023г. была принята и утверждена образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида», разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно ключевым положениям ФГОС педагоги реализуют содержание образовательных областей в различных видах детской деятельности: общения, предметной, игровой, двигательной, речевой, экспериментирования и познавательно-исследовательской, изобразительной деятельности и конструирования, музыкальной, трудовой.

Деятельность детей осуществляется:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Для поддержки детской инициативы и активности детей педагоги организуют РППС, наполняя ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. При формировании РППС учитывают ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования. Педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в

сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДОУ и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития)

Родители воспитанников ДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учете их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

Предназначение дошкольного учреждения - обеспечить помощь семье в образовании. развитии детей на основе реализации содержания ОП ДО. ДОУ ориентируется на поиск форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы с родителями в Детском саду реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вывод:

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» соответствует требованиям ФООП ДО.

Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Освоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Результаты уровня развития детей

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Сводная таблица уровня развития детей (%)

	низкий уровень, %	средний уровень, %	высокий уровень, %
оценка детской деятельности	8	68	24
речевое развитие	7	54	39

художественно-эстетическое развитие	7	49	44
физическое развитие	6	42	52
Итого	7	53	40

Воспитатели по обучению детей татарскому языку Максимова Флёра Файзрахмановна и педагоги ДОУ внедряют в свою работу традиционные и инновационные технологии, позволяющие совершенствовать работу по обучению детей татарскому (родному) языку. В старших группах высокий и средний уровень владения татарским языком составил – 28% и 46%, а в подготовительных группах - 36% и 56% соответственно.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания в группах осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия, конкурсы, тематические досуги, выставки, акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

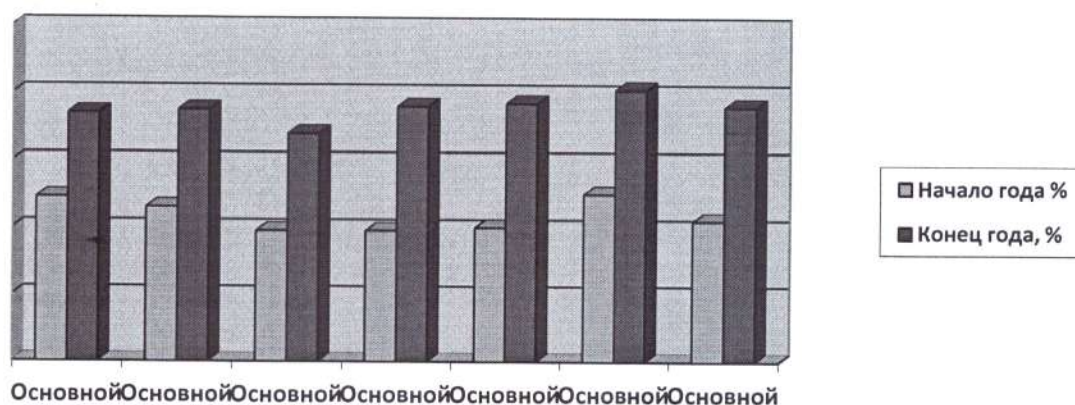
Результаты качества освоения ООП

Выпуск в школу из 4 подготовительные к школе группы составил 98 детей.

Сводная по динамике изменений по соответствию с целевыми ориентирами показало, что

	Целевые ориентиры	н.г. %	к.г. %	изменения %
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий участников совместной деятельности	49	74	24
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться	46	75	28

	успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	39	68	29
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	39	76	36
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	40	77	37
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	50	81	31
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	42	76	34
	Итого	44	75	31



Динамика освоения образовательных областей		Начало года, %	Конец года, %	Изменения, %
1	Познавательное развитие	42	79	37
2	Речевое развитие	42	79	37
3	Художественно-эстетическое развитие	42	81	39
4	Физическое развитие	52	84	32



Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

С согласия родителей (законных представителей) в апреле педагогами проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 56 человек. Психолого-педагогическое тестирование показало, что высокий уровень готовности к школе будущих первоклассников составляет 40%, средний - 48%, ниже среднего - 12%

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты коррекционной работы с детьми

В 2024 году функционировало 2 логопедические группы. Коррекционную помощь в комбинированных группах получал 28 детей, из них ФФН-0, ОНР-28. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 95 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 0 детей.

Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала проводили учителя-логопеды Баторшина А.Р., Ахметова Р.Р., совместно с воспитателями логопедической группы. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Из логопедических групп в массовые школы ушли 16 детей, из них с хорошей речью - 14, со значительными улучшениями - 2.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

При организации оздоровительной работы осуществляется личностно-ориентированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1 группа здоровья – 133

2 группа здоровья - 203

3 группа здоровья – 1

ребенок инвалид -2

Число дней, проведенных воспитанниками в группах - 50972, по болезни - 3568, пропуск 1 ребенком в день составил – 7,2

Причины пропусков: ОРВИ, ОРЗ, фарингит, другие заболевания. Карантины: по ветряной оспе.

Прививки в детском саду не делаются.

В течение летнего периода 2024 года детский сад работал в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры-конкурсы и работу с родителями.

Основная цель летнего периода: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное и целостное развитие личности каждого ребенка.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями – 223.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

1. Конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2024», диплом победителя, диплом лауреата I степени.
2. Районный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров «Сәйяр», диплом 3 место
3. Районный этап городского конкурса «Татар малае, татар кызы-2024», диплом 3 место
4. Городской конкурс юных вокалистов «Казанские звёздочки»- лауреат 3 степени, Дипломант 3 степени
5. Республиканский конкур-фестиваль «Патриоты России!», диплом лауреата I степени и диплом лауреата II степени
6. Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 2024 для детей дошкольного возраста, Диплом 3 место.
7. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» федеральный этап, номинация «Музыкальная семья», Диплом II степени
8. Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России» федеральный этап, Диплом II степени
9. Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», диплом 3 место
10. VI Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах», Интернет-портал Учителей РТ, диплом III степени.
11. II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», Интернет-портал учителей РТ, диплом I степени.
12. Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»- Диплом участника, Диплом победителя
13. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Тайны подводного мира», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.
14. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Космос без границ», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом I место.
15. Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Салют Победы!», Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс», Диплом II место
16. Районный этап городского конкурса «Живет победа в поколениях» Диплом лауреата 3 степени
17. Районный этап городского смотра - конкурса чтецов «Поэтическая весна» Диплом лауреата 3 степени

18. Районный тур конкурса «Лучший сценарий по БДД» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г.Казани – Диплом лауреата.
19. Районный конкурс рисунков по пропаганде правил дорожного движения «Я рисую ПДД мелом на асфальте»- Диплом 3 место
20. Районный семейный конкурс социальных видеороликов по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма «Безопасная дорога детям!» посвященный году семьи среди воспитанников и родителей ДОУ - Диплом лауреата.
21. Фестиваль национальных культур «Алтын сэгэть» (Золотое время) диплом лауреата I степени, диплом лауреата II степени, диплом лауреата III степени;
22. Региональный конкурс чтецов стихов Шауката Галиева среди детей дошкольного возраста «Шэвэли дуслары» диплом II степени, диплом лауреата I степени;
23. II Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» («Кызыл ромашка») посвященный творчеству поэта – героя Мусы Джалиля- диплом лауреата III степени;
24. Творческий конкурс «У воды без беды» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г.Казани РТ, диплом лауреата II степени;
25. Районный конкурс «Дошкольник в мире STEM»- Диплом 2 место;
26. Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы – 2024»- диплом участника;
27. Районный этап республиканского смотра – конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонёк – 2024»- Диплом лауреата;

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение не полностью укомплектовано педагогическими и медицинскими кадрами, а также техническим персоналом. Среднесписочная численность работников составила 73 человека.

Заведующий детским садом – Шаяхметова З.Ш. – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы 35 года.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе – Тимербаева Л.С.

Заместитель заведующего по дошкольной работе – Калина Л.Л.

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

	количество	образование		категория			
		высшее	среднее	высшая	1-я	сзд	без кат
Старший воспитатель	0						
Воспитатели	22	18	4	5	8	9	0
Воспитатель по обучению детей татарского языка	1		1		1		
Учителя-логопеды	2	2			2		
Музыкальные руководители	3	3		2	1		

Педагог-психолог	0						
Итого	28	23	5	7	12	9	0

Стажевые показатели педагогов

Педагогов всего	До 5 лет	от 5-10 лет	от 10 – 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
28	3	4	6	10	8

Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагогов всего	До 30 лет	от 30-55 лет	Свыше 55 лет
28	3	22	3

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли - 6 педагогов
 Аттестацию на категорию прошли – 13 педагогов
 Соответствие занимаемой должности подтвердил - 2 педагога

Работа с кадрами направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Деятельность по устранению дефицита кадров

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. Поэтому в 2024 году заведующим Детского сада проводилась работа по комплектации штата сотрудников образовательного учреждения.

Анализ кадрового состава

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- 90% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- все педагоги имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогов и административной команды 48 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- 50% педагогов работают в ДООУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива,

- низкий процент молодых специалистов,
- женский коллектив,
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу

С целью устранения дефицитов педагогических кадров в ДОУ в 2024 году

- по программам повышения квалификации 6 педагогов обучились на курсах повышения квалификации;

ДОУ руководствуется привлечением сотрудников по средствам портала «Работа в России», месенижеров, Web.Whatsapp.com, Telegram Web. Применяет на практике переподготовку имеющихся кадров, привлекает родителей, делает запросы в учебные заведения.

Кадровая политика представляет собой систему теоретических взглядов, идей, требований, принципов, определяющих основные направления работы с персоналом, ее формы и методы и выступает составной частью программы развития учреждения. МАДОУ «Детский сад №305 комбинированного вида» не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

На сегодня можно отметить, что остро стоит вопрос с педагогическими кадрами и кадрами технического и обслуживающего персонала, на данный момент эта проблема не решена, имеются открытые вакансии: педагог-психолог – 1,25 ставки, инструктор физкультуры – 1 ставка, воспитатель по обучению татарскому языку- 2 ставки, старшая медицинская сестра - 1 ставка, медсестра – 2 ставки, кладовщик - 1 ставка, подсобный кухонный рабочий - 2 ставки.

Вывод: в МАДОУ созданы предпосылки профессионального роста педагогов, совершенствуются профессиональная подготовка и мастерство.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение детского сада включает: информационно телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Методический кабинет пополняется дидактическим материалом.

В 2024 году в группы были закуплены игровые пособия и канцтовары для творческого развития детей. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором с доступом системы контроля. В детском саду работает система OPEN, которая позволяет контролировать, кто и когда (сотрудники, дети, родители или доверенные лица) был на территории детского сада.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, с возможностью управления эвакуации и речевым оповещением, камерами видеонаблюдения, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Системой контроля управления доступом оборудованы все входы в детский сад. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад №305» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, комната охраны, для ограничения доступа к приборам контроля за детским садом. Ежеквартально проводится работа по совершенствованию пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Прогулочные площадки оснащены тентовыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Территории участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности и проведения разнообразных видов деятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. На территории сада имеются прогулочные веранды, спортплощадка, фруктовое – ягодный сад, огород, цветник, пасека, музей леса, экологическая тропа, литературная аллея. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне

развитие детей. Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госнадзора.

Материально - технические условия пребывания ребенка в ДОУ отвечает современным требованиям и соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда.

Предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

	1 здание	2 здание	3 здание
Для физического развития воспитанников	Физкультурный зал с необходимым оборудованием.	Физкультурный зал с необходимым оборудованием	Физкультурный-музыкальный зал с необходимым оборудованием
	Физкультурные уголки в группах	Физкультурные уголки в группах	Физкультурные уголки в группах
	Спортивная площадка на улице	Спортивная площадка на улице	Спортивная площадка на улице
	Прогулочные площадки с малыми формами.	Прогулочные площадки с малыми формами.	Прогулочные площадки с малыми формами.
Для художественно-эстетического	Музыкальный зал	Физкультурный-музыкальный зал	Физкультурный-музыкальный зал
	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.
	Книжные уголки	Книжные уголки	Книжные уголки
	Уголки сюжетно-ролевых игр	Уголки сюжетно-ролевых игр	Уголки сюжетно-ролевых игр
	Дидактические, настольные и развивающие игры	Дидактические, настольные и развивающие игры	Дидактические, настольные и развивающие игры
	Уголки для строительных игр и конструирования	Уголки для строительных игр и конструирования	Уголки для строительных игр и конструирования
	Цветники, клумбы, газоны	Цветники, клумбы, газоны	Цветники, клумбы, газоны

Для изучения правил	Класс ПДД - ОБЖ Уголки групповые по ПДД - ОБЖ	Уголки групповые по ПДД - ОБЖ	Уголки групповые по ПДД - ОБЖ
Для психотренинга	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога
Для коррекции речевого	Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты учителя-логопеда	Кабинеты учителя-логопеда
Для изучения татарского	Кабинет татарского языка	Кабинет татарского языка	Кабинет татарского языка
Для укрепления и сохранения	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет
	Процедурный кабинет	Процедурный кабинет	Процедурный кабинет
	Изолятор(1)		
	Передвижные кварцевые лампы	Передвижные кварцевые лампы	Передвижные кварцевые лампы
Другие функциональные помещения	Учебные помещения: Групповые (7)	Учебные помещения: Групповые (4)	Учебные помещения: Групповые (6)
	Административные помещения: Кабинет заведующей Кабинет завхоза Методкабинет	Административные помещения: Кабинет заведующей Методкабинет	Административные помещения: Кабинет заведующей Методкабинет
	Вспомогательные помещения: Пищеблок Прачечная	Вспомогательные помещения: Пищеблок Прачечная	Вспомогательные помещения: Пищеблок Прачечная
	1. Иные помещения: Спальни (7) Раздевалки (7) Моечная (7) Санузел (9) Умывальные (7) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (6)	2. Иные помещения: Спальни (4) Раздевалки (4) Моечная (4) Санузел (4) Умывальные (4) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (1)	3. Иные помещения: Спальни (2) Раздевалки (4) Моечная (6) Санузел (6) Умывальные (6) Электрощитовая (1) Лестничная клетка (2)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Данные лабораторного контроля соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (продукты, смывы, вода, освещенность, микроклимат). Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляют медицинский работник и заведующий. Имеется 10-дневное меню. Продукты

питания приобретаются централизованно, поставщик департамент города.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по мере накопления отходов.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения состоят из бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

В 2023 году МАДОУ провел текущий ремонт всех помещений, покраска уличного игрового оборудования, уличного ограждения территории, оформление входной группы.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 305 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Работа по укреплению МТБ идет постоянно и систематически. За 2024год было приобретено:

-холодильник

-моющие средства

- лампы

- медикаменты

-хозяйственный инвентарь

-канцелярские товары

-песок (для игровых площадок)

-развивающие пособия

-игрушки

-мягкий инвентарь

-строительный материал

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников и работников.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад №305» предметно – пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организована хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПинН 2.3/2.4.3590-20

МАДОУ находится в хорошем состоянии и достаточно для реализации образовательной программы в полном объеме и соответствует ФГОС ДО.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеется динамика развития учреждения в сравнении с предыдущим годом, имеются успехи и достижения. Удовлетворительный уровень освоения детьми программного материала. В

ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 04.12.2024г. по 31.12.2024г. проводился опрос родителей по качеству услуг дошкольного образования, предоставляемых детским садом, в котором приняло участие 288 (85%) родитель. Получены следующие результаты:

	удовлетворены полностью	частично	не удовлетворены
условиями, созданными в детском саду	245 – 79%	55 – 18%	8 – 3%
уровнем оказания образовательных услуг	271 – 88%	33 – 11%	4 – 1%
уровнем оказания услуг по присмотру и уходу за детьми	279 – 90%	28 – 10%	1 – 0%
организацией питания	278 – 90%	26 – 9%	4 – 1%
организацией работы по оздоровлению детей	256 – 83%	40 – 13%	12 – 4%
отношением педагогов к детям	284 – 92%	21 – 7%	3 – 1%
уровнем реализацией дополнительных программ дошкольного образования	250 – 81%	44 – 14,5%	14 – 4,5%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

**Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №305
комбинированного вида» Советского района г.Казани,
подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства
образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	338 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек/0%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	338 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/7,12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/7,12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3568 д.д.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/78,78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/65,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/21,21%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/21,21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/67,8%
1.8.1	Высшая	7 человек/25%
1.8.2	Первая	12 человек/42,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/15,15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/10,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человека/338 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4949,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	548 кв.м.

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да