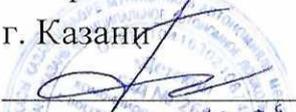


ПРИНЯТА педагогическим советом
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 261
комбинированного вида с
воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского
района г. Казани

протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 261
комбинированного вида с
воспитанием и обучением на
татарском языке» Советского района
г. Казани


Т.Г. Сунгатуллина
Приказ № 78.0
от «01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и
обучением на татарском языке» Советского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год**

Программу составила учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №261»:
Хуриева Ирина Владимировна

2022-2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда.....	7
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	11
1.4.Целевые ориентиры (планируемые результаты) на этапе завершения освоения Программы в подготовительном (6-7 лет) к школе возрасте	13
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1.Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной деятельности «Речевое развитие.....	17
2.2.Содержание коррекционной работы с детьми разного уровня речевого развития.....	20
2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.4.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	39
Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.....	41
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1.Организация коррекционной и образовательной деятельности	46
3.2.Организация предметно – развивающей пространственной среды	49
3.3.Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	51
3.4.Планирование образовательной деятельности	54
3.5.Перечень литературных источников	56
Приложение 1. Речевая карта	
Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут работы ребенком	
Приложение 3. Лист взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя	
Приложение 4. Годовой план работы учителя-логопеда	
Приложение 5. Список детей логопедических групп	
Приложение 6. Перспективно-календарный план работы подготовительной логопедической группы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях, компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, определяет содержание и структуру деятельности учителя - логопеда и включает в себя организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с логопедическими заключениями: ОНР III, IV уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один или два года, а также продолжающих обучение.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой

деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными нормами и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и сохранных предпосылках интеллектуального развития,

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия,

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Устава МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке».

Разработанная программа базируется на коррекционных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под, ред. проф. Л В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Филичева Т.Б., Еманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

– Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

А также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Е.Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы при реализации программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1 Цели и задачи рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) речи при ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития; ОНР при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.

Цель: построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. В ходе решения данной задачи проводится:

Основные задачи программы:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие связной речи;

- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Программа рассчитана на один год коррекционного обучения для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития при ОНР.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа не является статичной по своему характеру, она может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, уровня готовности педагогического коллектива.

Программа состоит из трех разделов, в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: целевой, содержательный и организационный. Срок реализации программы – один учебный год.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Теоретической основой Рабочей Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Общие принципы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно – личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога- психолога, музыкального – руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е)

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительносохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, инедоразвитие какого-то одного компонента вызывает

недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедическую группу в ДООУ посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этап ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание; повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и

- взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой. познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализации Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится логопедом в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Речевые карты с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка находятся у учителей-логопедов. *Приложение 1.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

С целью контроля в подготовительной группе в начале года (сентябрь) проводится промежуточное (после посещения старшей логогруппы) обследование с занесением результатов в речевую карту ребенка. Итоговым являются протоколы по выпуску детей речевой группы в рамках ПМПК.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по освоению образовательной деятельности «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации

общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.2 Содержание коррекционной работы с детьми разного уровня речевого развития

Планирование осуществляется согласно коррекционной программе «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада» под редакцией Нищевой Н.В.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
1.Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят,</i>

спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-*, *по-*, *вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

2.Декабрь,

Формирование лексико-грамматических средств языка

январь,
февраль,
март

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

	<p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>3.Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: купотребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной

отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» — «*три*» — «*четыре*»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак* — *лик*»).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка,

связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;

- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;

- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;

- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;

- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище,домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>).</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных</p>

(*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и

	<p>неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>1. Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;

• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью

замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо-моторные навыки;

- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв: *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальной (подгрупповой) ОД;
- индивидуальной ОД.

ОД проводятся логопедом после того как проходит обследование детей группы в начале года.

Фронтальная (подгрупповая) ОД

Для фронтальной работы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 4 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Индивидуально-подгрупповая ОД

Частота проведения индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже 2 раз в неделю и продолжительностью 20 минут.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид деятельности формирует у них умение войти в общий темп

работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования деятельности с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала НОД предполагает ее фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальной подгрупповой логопедической НОД:

- определяются тема и цели;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

– включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания НОД обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Исходя из всего сказанного, к фронтальной ОД должны предъявляться следующие *требования*:

1. ОД должно быть динамичной.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – в процессе образовательной деятельности дети должны много говорить.

Технологии, используемые на ОД, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальная ОД в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. ОД по формированию фонетико – фонематической стороны речи;
2. ОД по формированию и развитию связной речи;
3. ОД по обучению грамоте;
4. ОД по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *ОД по формированию фонетико-фонематической* стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа деятельности обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей *ОД по формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

ОД по обучению грамоте направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками чтения и письма.

На занятиях по *формированию лексико-грамматических категорий* используется лексико-грамматический подход. При таком подходе на *ОД* изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этой деятельности являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые

распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Индивидуальная ОД составляет существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальной логопедической ОД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон.

Основная задача индивидуальной ОД заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуальной ОД, подбирая речевой и практический материал, логопед должен стремиться к тому, чтобы сделать не только интересно, но и максимально продуктивно, с высокой речевой активностью ребенка. Для этого можно подбирать лексико – грамматические игры и игры на развитие ВПФ со словами, насыщенными автоматизируемым звуком.

Индивидуальная ОД включают в себя следующие этапы: во – первых, это артикуляционная гимнастика, затем, пальчиковая гимнастика, затем идет

работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование здесь – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Здоровьесберегающие технологии очень важны для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. это как правило дети с ослабленным здоровьем. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. Постепенно включая в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические*.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным

учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя – логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. Всё это побуждает учителя-логопеда к поиску эффективных форм взаимодействия с родителями с целью оказания качественной и своевременной помощи детям.

Значимость и разнообразие форм работы учителя - логопеда с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей - это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Работа с

детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны дошкольного учреждения и родителей.

Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Именно поэтому своей первостепенной задачей мы обозначили:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- повысить грамотность родителей в области развивающей коррекционной педагогики;
- разработать и внедрить в практику работы разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада с семьёй в вопросах коррекционного сопровождения.

Позитивное взаимодействие с семьями воспитанников осуществляю через традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- посещение индивидуальных занятий;
- индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации;
- информационные стенды;
- индивидуальные буклеты для родителей;
- анкетирование.

Полноценная реализация большого количества потенциальных возможностей семьи в вопросах воспитания и развития речи детей, профилактики речевых нарушений зависит от взаимодействия её членов с учителем-логопедом дошкольного образовательного учреждения. При налаживании доверительных отношений, активном взаимодействии со

специалистом родители смогут почувствовать себя увереннее, что, несомненно, скажется на развитии ребёнка и обеспечит дальнейшее полноценное и гармоничное развитие его личности в целом.

2.5. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к

сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

В связи с этим, взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий строится следующим образом:

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.
2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации.

Формы работы:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика;

– заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием;

– индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Инструктор по физической культуре

1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.
2. Формирует у них правильное дыхание.
3. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат
4. Развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель

1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух.
2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи.
3. Формирует правильное фразовое дыхание.
4. Развивает силу и тембр голоса.

Медицинский персонал

1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка.
2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.
3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедическую ОД, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-

личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком;

- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков слоговой структуры слова;
- отработка новых лексико-грамматических категорий;
- обучение связной речи;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- развитие психических функций.

Функции воспитателя:

– Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

– Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

– Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

– Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

– Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

– Закрепление речевых навыков на индивидуальной деятельности с ребенком по заданию логопеда.

– Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей логопедических групп осуществляется при помощи ведения тетради взаимосвязи, которая помогает организовать и спланировать понедельную, эффективную коррекционную работу (**Приложение 3**).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

В 2022-2023 учебном году в логопедических группах №4 и №13 будут обучаться 25 детей (Приложение № 5). С логопедическим заключением:

ОВЗ (ТНР) ОНР 1 уровня - 1 (третий год обучения);

ОВЗ (ТНР) ОНР 2 уровня - 3 (второй год обучения);

ОВЗ (ТНР) ОНР 3 уровня – 17 (15 второго года обучения);

ОВЗ (ТНР) ОНР 4 уровня – 4 (первого года обучения).

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября. длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I - период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II - период — декабрь, январь, февраль;

III - период — март, апрель, май, июнь.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями СанПиН № 2.4.1.2660-10 и ФГОС ДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов детского сада. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной

деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок представляет собой непосредственно образовательную деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок:

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся для углубленной педагогической диагностики уровня знаний и умений детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочей программы.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;

- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. На основании результатов обследования разрабатывается индивидуальный план работы (Приложение 2).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры,

В логопедическом кабинете для организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием разделы, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В кабинете определены зоны:

- индивидуальной работы: находится в более освещенном месте около окна, свет падает слева, на стене зеркало размером 100-70 см, с дополнительной подсветкой, закрывающееся шторой;
- сенсомоторная зона находится в доступном для детей месте, содержит материалы для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания;
- наглядно - дидактические пособия и документация находится на полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте, диагностика. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», различные сборники с речевым материалом.

В раздевалке группы оформлен стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стула для занятий у зеркала,
3. Комплект зондов для постановки звуков,
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки,
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»)
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, помешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры),
8. Логопедический альбом для обследования.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок,
10. «Алгоритмы», схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы составления описательных рассказов.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текста.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Магнитный алфавит.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Перечень дидактических игр и пособий.

Раздел	Перечень дидактических игр и пособий.
Звукопроизношение	<p>Егорова 043. Звуки Т,ТЬ, Д, ДЬ,-М.: Издательство ГНОМид, 2008--32 с.</p> <p>Егорова О,В, звуки П, Издательство ГНОМид, 2008-32 с.</p> <p>Коноваленко ВВ.. Коноваленко СВ, Закрепление произношения звука ЛЬ в дошкольников в 4-5 лет. - М.: Издательство ГНОМид. 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Закрепление произношения звуков С, З, Ц у дошкольников в 4-5 лет. — М.: Издательство ГНОМид, 2001.</p> <p>Коноваленко ВВ., Коноваленко СВ, Закрепление произношения звуков Сь,Зь у дошкольников в 4-5 лет, — М.: Издательство ГНОМид, 2001.</p> <p>Коноваленко ВВ., Коноваленко СМ, Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р. — М.: Г“НОМ-ГРЕСС, 1998</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Рь. — М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1998</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения звуков Ч. Щ. — М.: ГНОМ-ПРЕСС. 1998</p> <p>Профили артикуляций звуков (альбом-схема, фото-альбом, картинки по артикуляционной гимнастике).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков, лото в картинках, аудиозаписи, слоговые таблицы, речевые</p>

	лото, парные картинки, перфокарты на каждый звук, кроссворды.
Развитие словесно-логического, абстрактного мышления, разных видов памяти, различных видов внимания, зрительного и слухового восприятия.	<p>«Почтовый ящик», набор геометрических фигур, счетные палочки, «Что перепутал художник», карточки с заданиями по развитию мышления, воображения, таблицы «Путаница», «Кто внимательный?» «Пословица шутят.»</p> <p>Игры: «Загадки бабушки осени», «Любимое время года», «Найди ошибки», «Особый путь зубрежки», «Неназванные предметы», «Исправь ошибки», «Развлекалки», «Летающие тарелки», «Строительный материал, «Загадайка». Головоломка «Угадайка». Карточки для работы с деформированными текстами.</p>
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	<p>Набор звучащих предметов, «сигнальные» карточки, схемы слов для определения позиции в слове, схемы предложений, «звуковые» часы, «звуковая» линейка, игры: «Ромашка», «Солнышко» и др., перфокарты, «Логопедическое лото», таблицы: «Покорение вершин», «Закончите слово», «Буква потерялась», «Слово рассыпалось», «Сквозная буква», «Занимательные модели», «Лесенка», «Наборщик», «Кроссворды», «Чайнворды», «Изографы», «Ребусы», «Анаграммы», «Методграммы», таблицы мнемонических приёмов, карточки с загадками, пословицами на определённые звуки и буквы.</p>
Формирование лексико-грамматического	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Метель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы»,</p>

<p>стройка речи</p>	<p>«Продукты питания», «Семья», «Профессии», «Времена года» и т. д. Игры на «развитие словообразования», тематические лото. Перфокарты на вставку слов в предложениях. Игры: «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Сложи слово». Лото: «Синонимы», «Антонимы». Карточки с деформированными текстами.</p>
---------------------	---

Материально – технические средства:

Интерактивная доска, ноутбук, колонки, учебная доска.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 30 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

<p>1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>2 — фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2- фронтальных занятия по обучению грамоте.</p>
<p>2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</p>	<p>1 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 - занятия по формированию произношения; 1 - занятия обучению грамоте.</p>
<p>3 — период обучения (апрель, май)</p>	<p>1 – фронтальное занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения; 2 - занятия по обучению грамоте.</p>

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Перспективно-календарный план работы подготовительных логопедических групп представлен в **Приложение №6**.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слова и т.д.).

- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащений словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

3.5. Перечень литературных источников

1. Методическая и специальная литература представлена в библиотеке кабинета.

Журнал «Логопед в ДОУ» с приложением ежегодно выписывается детским садом.

Основная же библиотека кабинета представлена личным фондом учителя-логопеда.

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие/В.М.Акименко. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009год.

2. Бардышева Т,Ю., Учусть пересказыват.-М.:Карапуз,2003

3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Борисова Е.А. . Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010год.

6. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.

7. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития, 2008год.

8. Буянов М.И. Заикание у подростков.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.

9. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991, 86 стр
10. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
11. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
12. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- Выгодская И.Г. , Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П.-Устранение заикания у школьников в игровых ситуациях.- М.: Просвещение, 1993, 65 стр.
13. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
14. Дьячков А.И.- Основы обучения и воспитания аномальных детей - М.: Просвещение, 1965, 95 стр.
15. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
16. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991, 100 стр.
17. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
18. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)Жохова О. В Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:С
19. Журнал “Логопед”
20. Иншакова О.Б . Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
21. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. - Развитие речи.- М.: Просвещение, 1991,76 стр.
22. Каше Г.А. , Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

23. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. – Воронеж: Учитель, 2001, 103 стр.
24. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития: материал для логопедов, дефектологов, психологов/И.Д.Коненкова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009год.
25. Коноваленко В.В. .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения..
27. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
28. Крупенчук О.И. . Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
29. Крупенчук О.И. .Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
30. Курдвановская Н.В..Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007
31. Курицына Э.М..большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
32. Курмаева Э.Ф . Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
33. Ладыженская Т.А. , Никольская Р.И., Сорокина Т.И. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992, 105 стр.
34. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь.- М.: Педагогика, 1983,89 стр.
35. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.- М.: Просвещение, 1988, 108 стр.
36. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок и письяа у детей.- Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1995, 86 стр.
37. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1990, 98 стр.
38. Нищева Н.В. .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

39. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002
40. «От рождения до школы» под ред. Н,Е .Вераксы. Пилотный вариант 2014 г.
41. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
42. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1990, 105 стр.
43. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
44. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.
45. Развитие речевого дыхания А.А Гуськова Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001год
46. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
47. Руденко В.И.Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
48. Руденко В.И. Логопедия – практическое пособие.- Ростов на Дону.- Феникс, 2009, 154 стр.
49. Рыбина А.Ф. . Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001
50. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Владос, 1977, 67 стр.
51. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
52. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
53. Смирнова Л.С. Полный справочник логопеда.- Минск: Харвест, 2011, 86 стр.

54. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
55. Успенская Л.П. , Успенский М.Б. Учись говорить правильно. - М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
56. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
57. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
58. Филичева.Т.Б. , Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
59. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
60. Чеснокова В.Б. Учимся читать. – М.: Росмэн, 2008, 108 стр.
61. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988 Филичева Т.Б., Туманова Т.В. . Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
62. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная Пресса, 2005.
63. Ястребова О.С. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
64. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999

Речевая карта

- 1.Дата поступления ребенка в группу:
- 2.Фамилия, имя, возраст:
- 3.Домашний адрес:
- 4.Откуда поступил: МАДОУ «Детский сад 261»
- 5.Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:
Мать:
Отец:
- 6.Анамнез (со слов матери)
От какой по счету беременности ребенок: _____.
Характер протекания беременности: без особенностей, токсикозы, инфекции, хронические заболевания матери, травмы.
Роды: в срок, досрочные, стремительные, затяжные, обезвоженные, стимуляция, асфиксия.
Когда закричал – сразу, не сразу.
Как протекало физическое развитие:
держат голову (в норме с 1,5 мес.)
сидеть (в норме с 6 мес)
стоять (в норме с 7-8 мес)
ходить (в норме с 11-12 мес)
Какие заболевания перенес от года?
- 7.Речевое развитие ребенка:
Гуленье в (N: с 2-х мес.)
Лепет в (N: с 4—6 мес.)
Первые слова (N: около года)
Первые фразы в (N: от 1,5 до 2-х лет)
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго
длилось, последствия)
Как быстро наращивался словарный запас?
8. Слух: N, снижение слуха.
9. Зрение: N, близорукость, косоглазие, амблиопия, ограничение поля зрения.
10. Интеллект: соответствует возрасту, не соответствует возрасту, ниже нормы.
- 11.Речевая среда и социальные условия: речевая среда без особенностей; социальные условия благоприятные / неблагоприятные; двуязычие в семье; у одного из родителей имеется нарушение речи (указать, какие); ребёнок воспитывается родителями с нарушением слуха; речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют; недостатки речи у близких родственников
Обращались ли ранее к логопед – да, нет.
Как долго длились занятия?
Их результативность?
Как сам ребенок относится к дефекту – равнодушен, замечает.
- 12.Общее звучание речи:
темп: нормальный, медленный, замедленный, несколько замедленный (брадилалия), ускоренный (скороговорка), быстрый (тахилалия), скачкообразный, захлебываясь на вдохе, с запинками, неправильные паузы в потоке речи, заикание

голос: нормальной силы, громкий, чрезмерно громкий, крикливый, не громкий, тихий, слабый, глухой с носовым оттенком (назализованный, гнусавый), затухающий, сдавленный (тусклый, сиплый), прерывистый, не полётный, гортанный (форсированный, напряжённый), с отсутствием голосовых модуляций (наличие, отсутствие) монотонности, не может менять высоту тона, спонтанный, не умеет говорить шёпотом

разборчивость: выразительная, употребляет основные виды интонации (повествовательную, вопросительную, побудительную), разборчивая, разборчивость снижена, неразборчивая, малопонятная, интонационно-невыразительная, монотонная, назализованная, с незначительной назализацией, смазанная

дыхание: поверхностное, верхнеключичное, ключичное, ключично-грудное, грудное (диафрагмальное), костно-абдоминальное, диафрагмально-речевое не сформировано

13. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность языка: остаточная (подвижен), недостаточная (малоподвижен), тремор вытянутого вперёд языка (непроизвольные колебания и беспокойство), гиперкинезы, изменение конфигурации, отклонение (девиация) в сторону (вправо, влево), остаточные явления пареза, кинестетическая апраксия

прикус: правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.

строение неба: нормальное, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), имеется плёночка в виде треугольника, плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов, увеля, субмукозная щель/расщелина («волчья пасть»)

зубы: нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.

состояние подъязычной уздечки: нормальная, укороченная, короткая, толстая, массивная, спайка с тканями подъязычной области

губы: нормальные (без особенностей, без отклонения в строении), массивные, толстые, мясистые, короткие, тонкие, малоподвижные, достаточно подвижные, смыкаются плотно (неплотно), обвисает нижняя губа, взаиморасположение (в норме), парез, оскал, хейлоз - расщепление верхней губы (расщелина), укорочение верхней губы, послеоперационные рубцы, шрамы.

14. Состояние моторики:

Общая моторика: N (грубых нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет), незначительно нарушены координация, темп, ритм, моторно неловок.

Мелкая моторика: N, недостаточно развита (затрудняется в штриховке, движения неточные, неуверенные). Ведущая рука – левша, правша, амбидекстр.

15. Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь?

Как зовут маму? _____ Есть ли у тебя друзья? _____

б) счет прямой: владеет до _____, не владеет; обратный: владеет _____, не владеет.

в) геометрические формы:

квадрат – показывает, не показывает, называет, не называет.

прямоугольник - показывает, не показывает, называет, не называет.

круг – показывает, не показывает, называет, не называет.

треугольник – показывает, не показывает, называет, не называет.

г) основные цвета:

красный – показывает, не показывает, называет, не называет.

синий - показывает, не показывает, называет, не называет.

зеленый - показывает, не показывает, называет, не называет.

желтый - показывает, не показывает, называет, не называет.

оттеночные: голубой, черный, серый, розовый, оранжевый, коричневый - показывает, не показывает, называет, не называет.

- д) классификация предметов: владеет, не владеет
е) выделение четвертого лишнего: выделяет, не выделяет
ж) _____ ориентация по времени : времена суток, времена года, дни недели;
в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади.

з) способность к логическому мышлению _____.

16. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций: выполняет 1-2ступенчатые инструкции, выполняет 2-3-х ступенчатые инструкции, выполняет многоступенчатые инструкции.

б) понимание значения предлогов: понимает значение простых предлогов, понимает значение сложных предлогов, не понимает значение простых предлогов, не понимает значение сложных предлогов.

в) понимание числа: понимает, не понимает; рода: понимает, не понимает; падежа: понимает, не понимает;

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке: самостоятельно составляет развернутый рассказ по картинке, употребляет простую и сложную фразу; составляет только простые нераспространённые предложения; рассказы составленные по сюжетной картине характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности; предложения и рассказ по картине не составляет, только перечисляет предметы (рассказ-перечисление).

б) составление рассказа по серии картин- самостоятельно в правильной последовательности разложены картинки и составлен рассказ, последовательный, полный, развернутый, употребляет простую и сложную фразу; серию картинок и связное высказывание составлено со стимулирующей помощью педагога (по наводящим вопросам), рассказ недостаточно развернутый, единичные случаи поиска слов; встречаются аграмматизмы, смысловые замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; рассказ представляет собой перечисление предметов; связное высказывание недоступно.

в) пересказ: пересказ составлен самостоятельно, передается содержание текста, соблюдается последовательность и связность изложения, употребляет простую и сложную фразу; пересказ составлен с помощью педагога (наводящие вопросы), отмечаются значительные сокращения текста и искажения смысла, повторы, аграмматизмы, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, неточное использование слов, смысловые замены; пересказ недоступен даже по вопросам.

г) рассказ-описание или рассказ по представлению: составил самостоятельно; рассказ имеет четкую внутреннюю структуру, соблюдается временная и логическая последовательность; рассказ соответствует избранной или предложенной теме; требовалась стимуляции (в виде поощрения, другая); части рассказа или предложения расположены не по порядку; рассказывает по теме, но все время «скачет»; рассказ состоит из отдельных предложений, не связанных между собой; наличие неоправданных отступлений от темы; не смог составить.

18. Состояние словаря

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____ пылесос _____

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко - показал, не показал; носик – показал, не показал; крышка - показал, не показал

Стул: сиденье – показал, не показал; спинка - показал, не показал; ножки - показал, не показал.

в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____
Блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____
Помидор, репа, морковь, капуста _____
Яблоко, персик, груша, лимон _____
Кошка, собака, волк, еж _____
Голубь, утка, воробей _____
Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____
Автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____ платье какое? _____ лиса какая? _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____
веселый _____ светлый _____ больной _____
прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имен существительных:

Ручка из пластмассы _____ сумка из кожи _____
Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____
Сок из клюквы _____ шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чей дом? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делают?

Повар _____ учительница _____
Врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ гусь _____
Утка _____ петух _____ мышь _____
Корова _____ лягушка _____ свинья _____

19. Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство - _____
Велосипед - _____
Милиционер - _____
Аквариум - _____

Элизии, итерации, контаминация, смешение элементов двух или более слов, выпадение конечного звука или звуков, сокращение слова, пропуск, персеверации, перестановка, антиципации, «парафазии».

20. Повторение предложений: типа

Экскурсовод проводит экскурсию - без ошибок, с 2 -мя, 3 - мя _____ ошибками, с множеством ошибок _____

21. Обследование грамматического строя:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

мост _____ дом _____
стул _____ пчела _____
ведро _____ ухо _____
воробей _____ утенок _____

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ елка _____ Женя _____
стул _____ гриб _____ Костя _____

в) префиксальное словообразование: шел _____
летел _____

г) согласование прилагательных с существительными:

Первый год обучения

Подготовительный этап

Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.

Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх специальных упражнениях.

Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

Укрепление физического здоровья (консультации врачей-узких специалистов, при необходимости (массаж, медикаментозное лечение,).

Развитие понимания устной речи.

Подготовка к овладению диалогической формой общения.

I период обучения

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками [У, А, О, И, Э, Ы];
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной и ударной позиции в слове, определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук»,
- формирование умения анализировать слоги типа: АУ, УИЫ с выкладыванием схемы (символы);
- формирование умения дифференцировать гласные с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков: [С], [С'] (автоматизация каждого поставленного звука в слогах (прямых, обратных и со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец), в словосочетаниях и предложениях).

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка:

- Активизация и уточнение предметного языка по темам: «Детский сад. Игрушки», «Части тела», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Одежда», «Домашние птицы», «Домашние животные»;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет- яблоки растут*);
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев и т.д.*);
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Работа над предложением

- обучение детей составлению простых распространенных предложений.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных и предметных картинок.

Работа над слоговой структурой слов

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

II период обучения

Совершенствование фонематического, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
 - знакомство со звуками: [М, М', В-В', Н-Н', П-П', К-К', Т-Т'];
 - упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов, определение местоположения звука в слове;
 - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные;
 - знакомство с понятиями: «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
 - формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы (цветовые символы);
 - упражнение в делении слов на слоги, подбор схем;
 - постановка и закрепление отсутствующих звуков: [З], [З'], [Ш] (автоматизация каждого поставленного звука в слогах (прямых, обратных и со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец), в словосочетаниях и предложениях)
- дифференциация звуков: [С-З], [С-Ш], [Ш-Ж], [З-Ж]

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка

- Активизация и уточнение предметного словаря по темам: «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зима», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Посуда», «Профессии», «Инструменты», «Продукты питания», «Электроприборы», «Защитники Отечества», «Рыбы»;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, у*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, по, на, к, от*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа.

Работа над предложением

- закрепление навыка построения простого предложения;
- распространение предложения путём введения однородных членов;
- первоначальное усвоение сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.

Развитие связной выразительной речи

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Работа над слоговой структурой слов и слов доступного слогового состава.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

III период обучения

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

- Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: [С-С', Х-Х', З-З', Б-Б', Д-Д', Г-Г', Ш, Ж, Л'-Й', Ф-Ф']
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление умения анализировать слоги типа: АБ, ДИ с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ с последующим выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные с последующим выкладыванием схемы;
- постановки и закрепление отсутствующих звуков: [Л], [Р], [Р'] (автоматизация каждого поставленного звука в слогах (прямых, обратных и со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец), в словосочетаниях и предложениях)
- дифференциация звуков: [Р-Л], [Р'-Й].

Работа по формированию лексико-грамматических средств языка

- активизация и уточнение предметного словаря по темам: «Весна. 8 Марта», «Дом. Части дома», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Мебель», «Родной город», «Транспорт», «Насекомые», «Праздник Победы», «Цветы», «Лето, Ягоды».
- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;

Работа над предложением

- Закреплять умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять рассказы по темам III периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок;
- обучение составлению простых распространенных предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Развитие связной выразительной речи

- Развитие и усложнение навыка передачи в прямой речи последовательности событий, наблюдения за серией выполняемых детьми действий;

- закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.);
- составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Работа над слоговой структурой слов и слов доступного слогового состава

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Приложение №3

Лист взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя

Дата:

Темы недели: «Домашние животные», «Звуки [М] и [М']», «Буква М»

ЛЕКСИКА

Существительные: животные: корова, лошадь, свинья, кошка, собака, кролик, осел, верблюд, коза, овца, баран, бык. олень, кабан; детёныши животных: телёнок, жеребёнок, поросёнок, котёнок, щенок и т.д; профессии животноводов: скота», свинарка, пастух, доярка конюх; обобщающие слова: табун, стадо, отара, свора; части туловища животных: рога, грива, копыта, нога, лапы, хвост, когти, морда, усы; пища животных: сено, кость, молоко, трава, колбочки, мясо;

жилище животного: конура, хлев, свинарник, свиноферма, конюшня, клетка, ферма

Глаголы: ходит, бегает, прыгает, мяукает, лает, мычит, рычит, хрюкает, ласкается, кусается, облизывается, пасется, сторожит, охраняет, лакает, жуёт, грызёт.

Прилагательные: мягкий, пушистый, твердый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые.

Наречия: высоко, низко, далеко, близко, вправо, влево, назад, вперёд, рано, поздно.

ГРАММАТИКА.

Образование:

-уменьшительно-ласкательной формы существительных (*корова - коровушка, коза - козочка*); -

множественного числа существительных в именительном, родительном падежах;

-притяжательных прилагательных (*собачья, кошачья, овечья...*);

-сложных слов (*травоядная, свиноферма, коневод, животновод, белолобый, быстроногий*);

-приставочных глаголов (*летать-улетать, облетать, прилетать, перелетать, залетать и т.д.*);

-глаголов совершенного вида.

Согласование:

-существительных и глаголов в числе (*Собака лает. - Собаки лают.*);

-существительных и прилагательных в роде, числе. (*У коровы большие рога.*)

Составление:

-простых предложений распространенных предложений с предлогами и без. (*У собаки Томки есть три забавных, рыжих щенка.*);

-простых предложений распространенных предложений с предлогами «на», «в», «по»; - сложносочиненных и сложноподчинённых предложений (*Корова живёт в хлеву, а лошадь живёт в конюшне. Собака залаяла, потому что во двор зашел чужой человек. Кошки нужны, чтобы ловить мышей.*)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

КОШКА

Кошка Маруська в чулане мышь поймала, за это ее хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврикe сытая, довольная, песенки поет — мурлычет, а ее котеночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет — сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

(Е. Чарушин)

Вопросы.

Кого поймала кошка Маруська? Что делает кошка? Почему? Кто есть у кошки? Что делает котеночек?

Творческие задания.

1. В пересказе дать описание кошки и котенка.
2. Составить загадку про кошку.

Фронтальные занятия (логопедические)

Дата	Тема

	Фамилия, имя ребёнка	Вид работы	Примечан
Понедельник	1		
	2		
	3		
	4		
	5.		
Вторник	1		
	2		
	3		
	4		
	5.		
Среда	1		
	2		
	3		
	4		
	5.		
Четверг	1		
	2		
	3		
	4		
	5.		
Пятница	1		
	2		
	3		
	4		

**Пр
ил
ож
е
н
и
е
№
4
Пр**

**имерный план деятельности Хуриевой И.В. учителя-логопеда МАДОУ
«Детский сад № 261» на 2022-2023 учебный год**

1. Основные задачи логопедической службы:

- выявление детей, страдающих речевыми нарушениями;
- коррекция речевых нарушений; **Список детей логопедической подготовительной к школе группы;**
- профилактика речевых нарушений у детей.

2. Направление и задачи логопедической службы:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематического слуха
- Обогащение активного словаря
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие диалогической речи
- Развитие монологической речи (обучение рассказыванию)
- Обучение грамоте
- Ознакомление с художественной литературой

3. Задачи на учебный год:

- Воспитание у детей потребности в речевом общении, снятие речевого негативизма
- Обучение правильному произношению, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно, неторопливо
- Выработка у детей умения модулировать голос
- Формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза
- Формирование словарного запаса, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой

Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудников ДОУ

Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
I. ДИАГНОСТИКА		
Провести обследование детей средней, старшей и подготовительных групп	1 половина сентября, февраль, март	
Распределение детей по подгруппам и составление расписания занятий	1 половина сентября	
Подготовка документов для сопровождения детей на ПМПК	сентябрь, март, апрель	
II. ДОКУМЕНТАЦИЯ		
Ведение журнала первичного обследования детей	В течение года (по мере поступления детей)	
Оформить тетрадь преемственности в работе логопеда и воспитателя	Сентябрь	
Подготовить списки детей, журнал учета посещаемости детей фронтальных и индивидуальных занятий	Сентябрь	
Заполнить по результатам обследования речевые карты и индивидуальный план работы на каждого ребенка	1 половина сентября	
Заполнить экран звукопроизношения	1 половина сентября	
Составить перспективный план работы на год по всем разделам программы	Сентябрь	
Оформление и систематическое ведение тетрадей индивидуальных занятий по коррекции	Вторая половина сентября	
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Проведение образовательной деятельности в соответствии с программой подготовительной логопедической группы с учетом результатов обследования	Каждый рабочий день в соответствии с планом работы	
Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т. д.	В течение года	
Проведение консультативного разбора для сотрудников ДОУ по интересующим их вопросам	В течение года по необходимости	
Участие в проведении родительских собраний №1 Тема «На пороге школы» №2 Тема «Итоги коррекционной работы обучения»	Один раз в полугодие	
Проведение индивидуальных бесед и консультаций по результатам работы с родителями воспитанников	В течение года (каждый четверг)	
Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий	В течение года (по желанию родителей)	

Совместно с родителями подготовка к ПМПк, проведение родительского собрания для родителей детей вновь набираемых в логогруппу	Сентябрь, март, апрель, май	
Систематическая смена консультативного материала в «Уголке логопеда» для родителей	Один раз в две недели, в течение года	
Принимать участие в работе педагогического совета, ПМПк	В течение года	
Принимать участие в работе РМО учителей-логопедов	В течение года	
Изучение специальной методической литературы по проблемам логопедии и схожих наук	В течение года	
Работа по самообразованию над темой: «Обучение грамоте старших дошкольников с ОВЗ (ТНР)»	В течение года	
Подготовить отчет о проделанной работе	Май	
IV. ОБОРУДОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА		
Пополнение раздаточного материала по лексическим темам	В течение года	
Продолжение создания библиотеки коррекционной литературы	В течение года	
Продолжение пополнения карточной картотеки по дифференциации звуков в связной речи	В течение года	
Создать электронную картотеку картинного материала для проведения фронтальных занятий по развитию связной речи	В течение года	

Приложение №5

Список детей логопедических подготовительных к школе групп на 2022-2023 учебный год

ФИО	Возраст	Логопедическое заключение
Абдуллин Аскар Азатович	08.04.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Асабина Есения Александровна	08.04.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р. на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Ахметгареев Марсель Ринатович	21.09.2015	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Бадртдинова Ясмينا Марселевна	19.05.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Габдрахманов Самат Ильназович	12.08.2016	ОВЗ (ТНР) ОНР IV ур. р. р., дизартрия ср. степени на 1 г. обучения в логопедической группе д/с 261 по АОП ДО, ИОМ
Гайфуллин Риналь	03.09.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР IV ур. р. р., двуязычие на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Горбунов Владислав Андреевич	16.05.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р. на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Груздева Екатерина Артемовна	15.12.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР II ур. р. р., дизартрия на 3 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Гусманов Роберт Ильдарович	10.02.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Исмаилов Самир Намигович	08.11.2015	ОВЗ (ТНР) ОНР IV ур. р. р., дизартрия на 1 г. обучения в логопедической группе д/с 261 по АОП ДО, ИОМ
Кадыров Рамазан Шухратович	26.07.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР II ур. р. р., дизартрия, моторная алалия на 3 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Калаева Карина Юрьевна	04.06.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р. на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Киселев Марк Тимурович	10.12.2015	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Краева Эвелина	23.07.16	ОВЗ (ТНР): ОНР I ур. р. р., моторная алалия на 3 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Лукьянчиков Илья Максимович	11.07.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 1 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Петренко Арина Станиславовна	31.12.2015	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Сафиуллин Марат Ильдарович	30.11.2015	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Сахабиев Тимур Ленарович	26.06.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Тимин Кирилл Денисович	28.04.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Хайдаров Мирон Артемович	20.01.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР III ур. р. р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Хасанова Малика Руслановна	27.04.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР II ур. р. р., билингвизм на 3 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Хрущев Кирилл	15.06.2016	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур.р.р. на 1 г. обучения в

Дмитриевич		логопедической группе д/с 261 по АОП ДО, ИОМ
Черепанов Максим Артемович	22.07.2016	ОВЗ (ТНР): ОНР II ур. р.р., дизартрия на 2 г. обучения в логопедическую группу д/с №261 по АОП ДО
Шарапова Малика Ильнуровна	20.02.2016	ОВЗ (ТНР) ОНР IV ур. р. р., билингвизм на 1 г. обучения в логопедической группе д/с 261 по АОП ДО, ИОМ
Шарапова Сюмбель Айдаровна	24.08.2016	ОВЗ (ТНР) ОНР III ур. р. р., билингвизм на 1 г. обучения в логопедической группе д/с 261 по АОП ДО, ИОМ

Учитель –логопед: _____ Хуриева И.В.

Перспективное тематическое планирование ОД в логопедической подготовительной к школе группе на 2022 - 2023 учебный год
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Звук	Обучение грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи	№ занятия
Сентябрь					
1	Адаптационный период после лета. Обследование детей.				
2					
3	<p>Звук «А»</p> <p>- Чёткое произнесение звука.</p> <p>- Выделение начального ударного гласного (повторение).</p> <p>- Анализ звукового ряда из двух гласных.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>- Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа).</p> <p>(стр. 14)</p> <p><i>Здесь и далее конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Буква «А»</p> <p>- Знакомство с буквой А.</p> <p>(стр. 14)</p> <p><i>Здесь и далее конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Откуда хлеб пришел</p> <p>- Формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень». - Учить различать периоды осени. Учить составлять рассказ с опорой на схему.</p> <p>- Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.</p> <p>- Учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса.</p> <p>- Развивать фонематический слух и восприятие.</p>	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» — составление по серии сюжетных картинок.</p> <p>- Учить детей составлять пересказ сказки.</p> <p>- Проявлять творческое воображение и артистизм.</p> <p>- Развивать у детей умение распространять предложения определениями.</p> <p>- Развивать мыслительную деятельность</p>	1

4	<p>Звук «У» -Чёткое произнесение звука. -Выделение начального ударного гласного. -Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа). (стр. 12)</p>	<p>Звук «У» -Знакомство с буквой У. (стр. 12)</p>	<p>Осень -Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Осень». -Учить образовывать прилагательные от существительных. -Учить согласовывать прилагательные и существительные. -Развивать связную речь и мышление. -Развивать артикуляционную моторику, общую моторику и мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассказывание по теме «Осень» -Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. - Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. -Активизировать словарь по данной теме. -Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. <i>Здесь и далее конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно: конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	2
5	<p>Звуки «У-А» -учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; -учить дифференциации и звуков в слогах, словах, предложениях. -формировать навыки словоизменения . <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Буквы «А», «У». - Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов. (стр. 15) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Ранняя осень -Формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень». -Учить различать периоды осени. -Учить составлять рассказ с опорой на схему.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) -Учить детей составлять пересказ сказки. -Проявлять творческое воображение и артистизм. - Развивать у детей умение распространять предложения определениями. -Развивать мыслительную деятельность (стр. 16 – 18)</p>	3
Октябрь					

6	<p>Звук «И»</p> <p>- Чёткое произнесение звука.</p> <p>- Анализ звукового ряда из трёх гласных.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных.</p> <p>- Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями – и, -а.</p> <p>- Развитие внимания и памяти.</p> <p>(стр. 19)</p>	<p>Буква «И»</p> <p>- Знакомство с буквой И.</p> <p>- Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.</p> <p>(стр. 22)</p>	<p>Лес. Деревья</p> <p>- Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Деревья».</p> <p>- Учить способам словообразования притяжательных прилагательных от существительных.</p> <p>- Учить образовывать множественное число существительного.</p>	<p>Составление описательного рассказа о дереве</p> <p>- Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>- Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных.</p> <p>- Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>- Обобщать знания о деревьях. (стр. 12-16)</p>	4
7	<p>Звуки «П» - «П'»</p> <p>- Закрепление произношения и различение звуков [П] – [П'] – [Б]</p> <p>- Выделение последнего глухого согласного.</p> <p>Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип.</p> <p>- Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего</p>	<p>Буква «П»</p> <p>- Знакомство с буквой П.</p> <p>- Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.</p> <p>(стр. 25)</p>	<p>Овощи. Фрукты</p> <p>- Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Овощи», «Фрукты».</p> <p>- Учить характеризовать предметы.</p> <p>- Учить способам словообразования притяжательных прилагательных от существительных.</p> <p>- Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>- Развивать связную речь и мышление.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</p> <p>- Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.</p> <p>- Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже.</p> <p>- Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание (стр. 19 – 21)</p>	5

	<p>времени с существительными в числе. (стр. 22)</p>				
8	<p>Звуки «Т» - «Т'» - Чёткое произнесение и различие звуков. - Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...).</p> <p>- Звуковой анализ обратных слогов ат, от, ут, ит. Воспроизведение слоговых рядов. - Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ. - Согласование количественных числительных 1, 2, 5 в им. и вин. падежах и существительных. (стр. 25)</p>	<p>Буква «Т» - Знакомство с буквой Т, печатание, упражнения с разрезной азбукой (стр. 31)</p>	<p>Лес. Грибы. Ягоды - Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды», образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Учить согласовывать числительные с существительными. - Развивать связную речь и мышление; развивать артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику рук.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» - Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок. - Уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах. - Упражнять в согласовании числительных с существительным и. - Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы (стр. 27 – 29)</p>	6
9	<p>Звуки «К» - «К'» - Чёткое произнесение и различие звуков. - Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование</p>	<p>Буква «К» - Знакомство с буквой К. - Печатание слогов, слов с буквой М. (стр. 56)</p>	<p>Перелетные птицы - Формировать навыки словообразования. - Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. - Расширять у детей словарь по теме. - Развивать зрительную память, внимание.</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» - Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. - Закреплять у</p>	7

	<p>в прямые.</p> <p>- Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.</p> <p>- Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>(стр. 31)</p>			<p>детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие».</p> <p>-Закреплять умение синтаксически верно строить предложения</p> <p>(стр. 24 – 27)</p>	
Ноябрь					
10	<p>Звуки «М» - «М'»</p> <p>-Произношение и различие звуков [М]-[М'].</p> <p>- Звуковой анализ слов типа мак, Тима.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>- Преобразование деформированной фразы.</p> <p>(стр. 56)</p>	<p>Буква «М»</p> <p>- Знакомство с буквой М, печатание, упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>(стр. 37)</p>	<p>Предлог «Из»</p> <p>-Познакомить детей со значением предлога «из»;</p> <p>-Учить детей правильно употреблять предлог «из» с существительными в родительном падеже;</p> <p>-Учить составлять предложения с предлогом «из» и с заданным словом;</p> <p><i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005</i></p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>-Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>-Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>-Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.</p> <p>(стр. 33-35)</p>	8
11	<p>Звук «О»</p> <p>-Чёткое произнесение звука.</p> <p>- Выделение звука [О] (под ударением после согласного).</p> <p>-</p>	<p>Буква «О»</p> <p>- Знакомство с буквой О;</p> <p>-Печатание буквы О и слогов с нею.</p> <p>(стр. 50)</p>	<p>Дом. Мебель.</p> <p>-Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Дом».</p> <p>-Активизировать словарь антонимов.</p> <p>-Учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p>-Развивать направленную, плавную воздушную струю.</p>	<p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)</p> <p>-Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и</p>	9

	<p>Воспроизведен ие слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т.д.). - Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественног о числа существительн ых – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу. (стр. 37)</p>		<p>-Развивать зрительную память, внимание.</p>	<p>словам. -Расширять и активизировать словарь детей по теме. - Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. (стр.45- 49)</p>	
1 2	<p>Звук «Ы» -Закрепление правильного произношения звука - Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведен ие звуковых рядов со звуком [Ы]. - Образование и употребление именительного падежа множественног о числа существительн ых с окончанием –ы. - Закрепление образования и употребления притяжательны х прилагательных с суффиксом –</p>	<p>Буква «Ы» - Знакомство с буквой Ы -Печатание буквы Ы и слогов с нею. (стр. 19) <i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительн ой группе для детей с фонетико- фонематически м недоразвитием: Иперид» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы -Систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы» - Обобщить и систематизировать представления об одежде, обуви, головны х уборах, материалах, из которых они изготовлены; - Активизировать словарный запас (сапожник, модельер, дизайнер одежды, закройщица, продавец, покупатель);</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему -Обучать детей составлению описательного рассказа. -Расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда». -Упражнять в употреблении распространенных предложений. (стр. 35-38)</p>	1 0

	ин-(стр. 50)				
1 3	<p>Звуки «С» - «С'»</p> <p>-Закрепление правильного произношения и различение звуков;</p> <p>- Деление слов на слоги;</p> <p>- Звуко-слоговой анализ слов сам, сами, сама;</p> <p>- Упражнение в употреблении предлогов на, с (со);</p> <p>- Словообразование сложных слов.</p> <p>- Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных (стр. 19)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Буква «С»</p> <p>- Знакомство с буквой С;</p> <p>- Печатание буквы С и слогов с ней (стр. 75)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М.: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Домашние и дикие животные.</p> <p>- Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>- Учить детей образовывать сложные слова.</p> <p>- Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>- Расширять словарь антонимов.</p> <p>- Закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа.</p> <p>- Развивать словообразование и словоизменение.</p>	<p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</p> <p>- Обучение детей составлению рассказа по серии сюжетных картин</p> <p>- Развивать умение строить последовательное высказывание</p> <p>- Активизировать и расширять словарь детей по теме</p>	1 1
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)					
Декабрь					
1	<p>Звуки «Н» - «Н'»</p> <p>-произношение и различение звуков [Н]-[Н'];</p>	<p>Звук «Н»</p> <p>- Знакомство с буквой Н.</p> <p>- Чтение слов с</p>	<p>Предлог «С» («СО»)</p> <p>Дифференциация предлогов</p> <p>-познакомить детей со значением предлога «С»</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»</p>	1 2

	<p>- звуковой анализ слов типа Нина, нота. Составление схем звукового состава;</p> <p>- преобразование деформированной фразы. (стр. 75)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»- М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>определение м слогового состава и выделением ударного слога. (стр. 65)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>(«СО») и его схемой;</p> <p>-учить детей правильно употреблять предлог «С» («СО») с существительными в родительном падеже;</p> <p>-учить детей составлять предложения с предлогом «С» только по двум предметным картинкам и схеме.</p> <p><i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005</i></p>	<p>(с элементами драматизации)</p> <p>-обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.</p> <p>-развивать у детей умение строить сложно-подчиненные предложения.</p> <p>-развивать у детей творческие способности и артистизм. (стр. 50-52)</p>	
2	<p>Звук «Э»</p> <p>- правильное произношение звука [Э];</p> <p>- выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки;</p> <p>- составление схем предложений.</p> <p>- словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными. (стр. 65)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-</i></p>	<p>Буква «Э»</p> <p>- знакомство с буквой Э;</p> <p>- печатание слогов, слов с буквой Э. (стр. 52)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Зима</p> <p>-расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>-учить детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>-учить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>-учить согласовывать существительные в роде, числе.</p> <p>-учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>-Учить согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке</p> <p>-обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> <p>-развивать умение составлять распространенные предложения.</p> <p>-активизировать у детей словарь прилагательных.</p> <p>-обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</p>	1 3

	<i>фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i>				
3	<p>Звуки «Х» - «Х'»</p> <p>-чёткое произнесение и различие звуков</p> <p>- выделение начального согласного перед гласным.</p> <p>- закрепление понятия мягкий согласный.</p> <p>- закрепление различия существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.</p> <p>(стр. 52)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Звук «Х»</p> <p>- Знакомство с буквой Х;</p> <p>- Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>(стр. 80)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>-Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>-Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц.</p> <p>-Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>-Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>-Упражнять в узнавании птиц по их описанию.</p>	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</p> <p>-Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>-Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.</p> <p>-Уточнять знания детей о зимующих птицах.</p> <p>-Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.</p> <p>(стр.41 – 45)</p>	1 4
4	<p>Звук [Ј]</p> <p>-Дать детям понятие о механизме образования звука Й.</p> <p>- Автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах, предложениях.</p> <p>-Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p> <p>(стр.91-97)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты</i></p>	<p>Буква «Й»</p> <p>- Знакомство с буквой Й.</p> <p>- Закрепление представлений о мягкости согласных.</p> <p>- Закрепление навыков чтения и печатания.</p> <p>- Составление схемы предложения</p>	<p>Предлог «НАД»</p> <p>-Познакомить детей со значением предлога «над» и его схемой.</p> <p>- Учить детей правильно употреблять предлог «над» с существительными в творительном падеже.</p> <p>-Учить детей выделять предлог «над» и окончания существительных творительного падежа.</p> <p>-Учить составлять схему предложения.</p> <p><i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005</i></p>	<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</p> <p>-Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>-Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание.</p> <p>-Активизировать словарь прилагательных.</p> <p>-Упражнять детей в работе над деформированной</p>	1 5

	<i>фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М.: «Гном и Д», 2007-</i>	я. - Закрепление ударения. (стр. 88) <i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i>		фразой. (стр.70-72)	
5	Закрепление полученных навыков. Гласные звуки. -Формировать у детей умение различать гласные звуки. -Формировать навыки словообразовани я. -Развивать у детей звуко-слоговой анализ слов. -Закреплять понятие «гласный звук». (стр. 78-82)	Закрепление полученных навыков. -Отработать графические навыки. -Развивать навыки чтения, печатания букв, слогов.	Закрепление полученных навыков. -Отработать графические навыки. -Развивать навыки чтения, печатания букв, слогов. (стр. 6-17)	Пересказ сказки «Две косы» -Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. -Активизировать словарь по теме. (стр.59-61)	1 6
Январь					
6	Каникулы				
7	Йотированные звуки -Дать понятие об образовании йотированных гласных. -Дать понятие о смягчении согласных посредством гласных второго ряда. -Развитие фонематического восприятия. -Развивать общую, мелкую, артикуляционну	Буква «Я» - Знакомство с буквой Я. - Печатание слогов, слов с буквой Б. (стр. 36) <i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i>	Домашние птицы и их птенцы -Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме познакомить детей со строением птиц. -Закреплять умение образовывать имена от прилагательные существительных.	Составление описательного рассказа об утке. -Обучать детей составлению описательного рассказа об утке с опорой на схему. -Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. -Обобщать знания о домашних птицах. -Воспитывать бережное отношение детей к природе.	1 7

	ю моторику.				
8	<p>Звуки «З» - «З'»</p> <p>- правильное произношение и различение звуков [З] – [З'].</p> <p>- согласование прилагательных с существительными.</p> <p>- Родительный падеж множественного числа существительных</p> <p>- родственные слова (зима).</p> <p>- звуко-слоговой анализ, схемы слов Зина, зима, зонт.</p> <p>- упражнение в употреблении предлогов за, из-за – преобразование деформированной фразы.</p> <p>(стр. 30)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Буква «З»</p> <p>- Знакомить детей с буквой В.</p> <p>- Учить составлять букву из частей.</p> <p>- Договаривать слогов до целых слов.</p> <p>- Отработка графических навыков.</p> <p>- Развивать навыки чтения и печатания букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>(стр. 43)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»</p> <p>- Уточнить пространственное значение предлогов «на», «над»;</p> <p>- Упражнять в выделении предлогов «над», «на» на слух из предложений;</p> <p>- Упражнять в практическом употреблении предлогов «над, на», их дифференциации</p> <p>- Закрепить навык составления предложений с опорой на картинку;</p> <p><i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005</i></p>	<p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</p> <p>- Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт.</p> <p>- Развивать умение строить распространенные предложения.</p> <p>- Развивать умение строить высказывания.</p> <p>(стр. 89-92)</p>	1 8
9	<p>Звуки «Б» - «Б'»</p> <p>- правильное произношение и различение звуков [Б] – [Б'].</p> <p>- подбор картинок к схемам слов.</p>	<p>Буква «Б»</p> <p>- Знакомство с буквой Б.</p> <p>- Печатание слогов, слов с буквой Б.</p> <p>(стр. 39)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко,</i></p>	<p>Спорт</p> <p>- закрепить знания детей о видах спорта;</p> <p>- учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения;</p> <p>- учить образовывать существительные единственного и</p>	<p>Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»</p> <p>- Формирование интереса к физической культуре и спорту у детей старшего</p>	1 9

	<p>- закрепление предлогов под, из-под.</p> <p>- уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление).</p> <p>- распространение предложений определениями.</p> <p>- закрепление понятия мягкий согласный.</p> <p>(стр. 39)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p><i>С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>множественного числа в разных падежах;</p> <p>-образовывать относительные прилагательные;</p> <p>-активизировать предметный словарь по теме.</p>	<p>дошкольного возраста</p> <p>-Расширять кругозор детей.</p> <p>-Закреплять знания о видах спорта.</p>	
Февраль					
10	<p>Звуки «В» - «В'»</p> <p>- учить детей давать характеризовать звуки [В] – [В'].</p> <p>- учить детей дифференцировать звуки В, В' в слогах, словах, предложениях.</p> <p>- развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p>(стр. 43)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий</i></p>	<p>Буква «В»</p> <p>-Знакомить детей с буквой В.</p> <p>-Учить составлять букву из частей.</p> <p>- Договаривать слогов до целых слов.</p> <p>-Отработка графических навыков.</p> <p>-Развивать навыки чтения и печатания букв, слогов, слов, предложений.</p>	<p>Транспорт. Профессии людей на транспорте</p> <p>-Обогащать словарь предметов, глаголов.</p> <p>-Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>-Закреплять навык словообразования.</p> <p>-Учить образовывать сравнительной степени прилагательные.</p> <p>-Развивать внимание, память и мышление.</p>	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</p> <p>-Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий.</p> <p>-Развивать у детей</p>	20

	<i>Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i>	(стр. 88) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i>		умение подробно объяснять свои действия.	
1 1	Звуки «Ф» - «Ф'» -правильное произношение и различение звуков [Ф] – [Ф']. - подбор картинок к схемам слов. - закрепление предлогов под, из-под. - уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление). - распространение предложений определениями. - закрепление понятия мягкой согласный. (стр. 88) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i>	Буква «Ф» - Знакомство с буквой Д. - Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. (стр. 48) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i>	Предлог «ИЗ-ПОД» -познакомить детей со значением предлога «из-под» и его схемой. -упражнять в правильном употреблении предлога «из-под» с существительными в родительном падеже. - учить детей составлять предложение по схеме. -развивать внимание, воображение, мышление. <i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005 – 48 с.</i>	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий) -Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. -Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующим и данным в тексте. -Развивать умение у детей синтаксически правильно строить предложения. -Развивать творческие способности. (стр.92 – 95)	2 1
1 2	Звуки «Д» - «Д'» - закрепление правильного произношения звуков [Д] -	Буква «Д» - Знакомство с буквой Д. - Упражнения с разрезной	Защитники Отечества -Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. -Учить образовывать имена прилагательные от	Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных	2 2

	<p>[Д’]. - звуко- слоговой анализ слов типа домик, судак, Дима. - предлоги над, под, из-под. -упражнение в употреблении уменьшительно -ласкательных суффиксов существительн ых –ок, -ек, -ик (муж. род). (стр. 48) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>азбукой. - Чтение и печатание слов. (стр. 66) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говор им правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»-М: «Гном и Д», 2007</i></p>	<p>существительных, существительные от прилагательных и глаголов, наречия от прилагательных. -Учить подбирать антонимы. -Упражнять детей в назывании военных профессий.</p>	<p>картин -Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. -Активизировать и расширять словарь по теме. -Закреплять знания детей о военных профессий. (стр. 64 – 66)</p>	
1 3	<p>Звуки «Г» - «Г’» - Правильное произношение и различие звуков [Г] – [Г’]. - Звуко- слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. - Упражнение в употреблении количественных числительных один, два, пять, в косвенных падежах существительн ых. (стр. 66) <i>Здесь конспекты занятий из книги О.С.Гомзяк«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Периода обучения в</i></p>	<p>Буква «Г» - Знакомство с буквой Г. - Печатание слов. (стр. 78) <i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Профессии -Обогащать словарь предметов, глаголов. -Закрепить навык образования и употребления предложений с существительными в дательном падеже. -Учить работать с деформированной фразой. -Развивать внимание, память и мышление.</p>	<p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) -Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. -Упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану. -Развивать умение рассказывать об увиденном. -Не повторять сказанное и не забегая вперед.</p>	2 3

	подготовительной к школе логогруппе»-М.: «Гном и Д», 2007				
3 период обучения (март, апрель, май)					
Март					
1	<p>Звук «Ш»</p> <p>- закрепление правильного произношения звука [Ш].</p> <p>- составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>(стр. 78)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Буква «Ш»</p> <p>- Знакомство с буквой Ш.</p> <p>- Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>- Чтение и печатание слов.</p> <p>(стр. 71)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Весна. 8 Марта.</p> <p>-Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>-Упражнять детей в подборе родственных слов.</p> <p>-Упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p> <p>-Учить детей составлять рассказ по картине.</p> <p>-Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.</p> <p>-Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.</p> <p>(стр. 73 – 76)</p>	2 4
2	<p>Звуки «Л» - «Л'»</p> <p>- правильное произношение и различение звуков [Л] – [Л'].</p> <p>- словообразование, употребление притяжательных прилагательных на –ий, -ья, -ье, -спряжение глаголов прош. времени по образцу.</p> <p>- составление схем</p>	<p>Буква «Л»</p> <p>- Знакомство с буквой Л.</p> <p>- Упражнения с разрезной азбукой.</p> <p>- Чтение и печатание слов.</p> <p>(стр. 75)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием:</i></p>	<p>Предлоги «ИЗ-ЗА»</p> <p>-Учить различать непроизводные предлоги «за» и «из-за»;</p> <p>-Учить правильно употреблять предлоги «за», «из-за» с существительными в винительном и творительном падеже;</p> <p>-Учить использовать предлоги «за», «из-за» в предложениях и тексте.</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин</p> <p>-Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>-Развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>-Учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы. (стр. 76 –</p>	2 5

	<p>предложений. (стр. 75)</p> <p>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020</p>	<p>Период» - М.: «Гном», 2020</p>		79)	
3	<p>Формирование навыков словообразования.</p> <p>-Формирование словообразования через лексическую тему «Посуда. Продукты питания».</p> <p>-Закрепление лексической темы «Посуда. Продукты питания»;</p> <p>-Развитие навыков словообразования относительных и качественных прилагательных</p>	<p>Буква «Е»</p> <p>-Знакомство с буквой Е.</p> <p>- Закрепление мягкости согласных перед гласными И,Е</p> <p>- Составление схемы предложения.</p> <p>(стр. 68)</p>	<p>Продукты питания. Посуда.</p> <p>-Обогащать словарь предметов, глаголов.</p> <p>-Закрепить навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных.</p> <p>-Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя, мое</i> с существительными.</p>	<p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</p> <p>-Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.</p> <p>-Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.</p> <p>-Развивать творческое воображение и логическое мышление.</p> <p>(стр.79 – 82)</p>	2 6
4	<p>Звук «Ж»</p> <p>- Закрепление правильного произношения звука [Ж].</p> <p>- Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать.</p> <p>- Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать.</p> <p>(стр. 105)</p>	<p>Буква «Ж»</p> <p>- Знакомство с буквой Л.</p> <p>- Закрепление навыков чтения и печатания.</p>	<p>Предлоги «ИЗ-ЗА», «ИЗ».</p> <p>-Учить различать непроизводные предлоги «за» и «из-за»;</p> <p>-Учить правильно употреблять предлоги «за», «из-за» с существительными в винительном и творительном падеже;</p> <p>-Учить использовать предлоги «за», «из-за» в предложениях и тексте.</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин</p> <p>-Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин.</p> <p>-Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов.</p> <p>-Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой</p>	2 7

	Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Период» - М.: «Гном», 2020			рассказ. -Развивать умение видеть главное в картине. (стр. 95 – 98)	
5	Будущее время глаголов, закрепление звуков в речи -Знакомство детей с временными глаголами и слагательными наклонениями. -Научить правильно, употреблять временные глаголы. -Научить детей полным ответом, отвечать на задаваемые вопросы. -Уметь применять временные глаголы в словесных играх.	Закрепление полученных навыков. -Отработать графические навыки. -Развивать навыки чтения, печатания букв, слогов.	Семья -Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; -упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам -Учить детей подбирать антонимы; -Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; -Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» -Обучать детей понимать содержание картины. -Учить детей связно и последовательно описывать изображенные события. -Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно. -Учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям. (стр. 56 – 59)	2 8
Апрель					
6	Формирование навыков словоизменения. -Учить детей изменять слова. -Формировать умения употреблять предложно – падежные конструкции единственного числа. -Развивать мелкую	Буква «Ё» -Составление букв из частей. Знакомство с буквой Ё. - Договаривание слогов до целых слов. -Отработка графических навыков. -Развитие навыков чтения и	Животные жарких и холодных стран. -Обогащать словарь предметов. -Закрепить правильное употребление названий детенышей животных. -Закрепить образование притяжательных прилагательных. -Учить употреблять существительные в родительном падеже множественном числе. -Учить согласовывать	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» -Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. -Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. -Закреплять у детей знания о	2 9

	моторику рук, внимание, память.	печатания букв, слогов, слов, предложений. (стр.59-60)	существительные и числительными.	животных жарких стран. (стр. 53- 55)	
7	<p>Звуки «Р» - «Р'»</p> <p>- Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры.</p> <p>- Словообразование относительных прилагательных (от названий тканей).</p> <p>- Обогащение лексики родственными словами.</p> <p>- Спряжение глаголов в настоящем времени. (стр. 96)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Иперид» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Буква «Р»</p> <p>- Знакомство с буквой Л.</p> <p>- Закрепление навыков чтения и печатания. (стр.90)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: Иперид» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>День космонавтики</p> <p>-Обогащать словарь предметов, глаголов, признаков.</p> <p>-Учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>-Работа с деформированной фразой.</p> <p>-Учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>-Развивать внимание, память и мышление.</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздиа «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)</p> <p>-Обучать детей пересказу текста, с изменениями главных действующих лиц и добавлением последующих событий.</p> <p>-Развивать диалогическую и монологическую речь детей.</p> <p>-Развивать память и воображение. (стр. 82-86)</p>	3 0
8	<p>Звук «Ч»</p> <p>- Закрепление произношения звука [Ч].</p> <p>- Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.</p> <p>- Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных</p>	<p>Буква «Ч»</p> <p>- Знакомство с буквой Ч.</p> <p>- Чтение, печатание слов. (стр.10)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с</i></p>	<p>Предлог «МЕЖДУ»</p> <p>- Познакомить детей со значением предлога «между» и его схемой.</p> <p>- Упражнять детей в правильном употреблении предлога «между» с существительными в творительном падеже.</p> <p>-Развивать внимание, мышление, память.</p> <p><i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и</i></p>	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p> <p>-Обучать детей составлению плана рассказа посредством выделения главной мысли в каждой</p>	3 1

	<p>суффиксов.</p> <p>-</p> <p>Словообразование отчества мужского рода. (стр.16)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p><i>фонетико-фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p><i>подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005 – 48 с.</i></p>	<p>картинке.</p> <p>-Обучать составлению рассказа в соответствии с планом.</p> <p>-Развивать словарь прилагательных. (стр. 99 – 102).</p>	
9	<p>Йотированные звуки</p> <p>-Дать понятие об образовании йотированных гласных.</p> <p>-Дать понятие о смягчении согласных посредством гласных второго ряда.</p> <p>-Развитие фонематического восприятия.</p> <p>-Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.</p>	<p>Буква «Ю»</p> <p>- мягкие согласные.</p> <p>- знакомство с буквой Ю.</p> <p>- закрепление ударения.</p> <p>- закрепление навыков чтения, печатания.</p> <p>- составление схемы предложения.</p> <p>- спряжение по образцу. (стр.23)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Животный мир морей и океанов</p> <p>-расширять и углублять знания детей о морских обитателях;</p> <p>-совершенствовать словарный запас;</p> <p>-совершенствовать навык звуко – слогового анализа слов;</p> <p>-совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Пересказ Е. Пермака «Первая рыбка»</p> <p>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.</p> <p>- расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>- развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание</p>	3 2
Май					
1 0	<p>Звук «Ц»</p> <p>-Закрепление правильного произношения</p>	<p>Буква «Ц»</p> <p>- Знакомство с буквой Ц.</p> <p>- Чтение,</p>	<p>Насекомые</p> <p>-Обогащать словарь предметов и признаков, глаголов.</p>	<p>Составление описательного рассказа о пчеле</p> <p>-Обучать детей</p>	3 3

	<p>звука.</p> <p>-Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов –ец-, -иц-, -ц-.</p> <p>- Составление схем слов со стечением согласных типа цветы, птенцы.</p> <p>- Составление предложений с данным словом.</p> <p>(стр.10)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>печатание слов.</p> <p>(стр.10)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>-Учить образовывать однокоренные слова.</p> <p>-Учить делить слова на слоги.</p> <p>-Развивать внимание, мышление.</p> <p>-Развивать связную речь.</p>	<p>составлению описательного рассказа с опорой на схему.</p> <p>-Пополнять словарный запас детей по теме насекомые.</p> <p>-Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.</p> <p>-Закреплять в употреблении в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>(стр. 21 – 24)</p>	
1 1	<p>Звук «Щ»</p> <p>- Закрепление правильного произношения звука.</p> <p>- Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени.</p> <p>- Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.</p> <p>(стр.36)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В.</i></p>	<p>Буква «Щ»</p> <p>- Знакомство с буквой Щ.</p> <p>-Развитие навыков чтения и печатания.</p> <p>(стр.36)</p> <p><i>Здесь конспекты занятий из книги В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020</i></p>	<p>Предлог «ЧЕРЕЗ»</p> <p>-Познакомить детей со значением предлога через и его схемой.</p> <p>-Учить детей правильно употреблять предлог «через» с существительными в винительном падеже.</p> <p>-Развивать воображение.</p> <p><i>Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группа. — М.: Гном и Д, 2005 – 48 с.</i></p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на границе».</p> <p>-Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>-Развивать умение строить последовательно свое высказывание.</p> <p>-Активизировать и расширять словарь детей по теме.</p>	3 4

	Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием: III период» - М.: «Гном», 2020				
1 2	Слова с разделительны м Ъ. -Объяснять значение Ъ в словах. -Упражнять дифференциаци и гласных и согласных звучков. Упражнять в звуковом анализе слов.	Буква «Ъ» -составление букв из частей. -знакомство с Ъ знаком. -отработка графических навыков. -развитие навыков чтения и печатания букв, слогов, слов, предложени й. (стр. 65)	Школа -Активизировать словарь признаков, наречий. -Закрепить согласование местоимений с существительными. -Развивать внимание, память, мышление.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. -обучать составлению плана. развивать у детей умение рассказывать по плану. (стр. 102-105)	3 5
1 3	Слова с разделительны м Ъ -Объяснять значение Ъ в словах. -Упражнять дифференциаци и гласных и согласных звучков. Упражнять в звуковом анализе слов.	Буква «Ъ» -составление букв из частей. -знакомство с Ъ знаком. -отработка графических навыков. -развитие навыков чтения и печатания букв, слогов, слов, предложени й. (стр. 66)	Времена года. Лето -Активизировать словарь признаков, наречий. -Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. -Учить составлять предложения с предлогами <i>над, между, из-за.</i>	Составление рассказа «Как я проведу лето». Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето». Развивать умение логически выстраивать свои высказывания. (стр. 105 – 108)	3 6
Июнь					
Ежедневные индивидуально-подгрупповые ООД по совершенствованию фразовой речи. Контроль над речью воспитанников, которые еще нуждаются в коррекционной работе с ними. Составление					

отчета о проделанной работе.