

Принят на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2025г.



Учебный план МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и образования» Советского района г.Казани

Вид образовательной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная логопед. группа
Познавательное развитие					
Окружающий мир	3/4	2/4	2/4	1	1
Природа	1/4	1/4	1/4	2/4	2/4
БДД	-	1/4	1/4	2/4	2/4
Математическое развитие	1	1	1	1	2
Всего:	2	2	2	3	4
Речевое развитие					
Развитие речи	1	1	1	2	2
Татарский/родной язык	Режимные моменты	Режимные моменты	Режимные моменты	2	2
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	2/4
Лепка	2/4	2/4	2/4	2/4	1/4
Аппликация	-	1/4	1/4	2/4	1/4
Конструктивная деятельность	2/4	1/4	1/4	2/4	2/4
Прикладное творчество	-	-	-	2/4	2/4
Всего:	4	4	4	5	4
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	3	3	3	2	2
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	1
Социально-коммуникативное развитие					
	Реализуется в интеграции с другими образовательными				

	областями и в режимные моменты				
ИТОГО:	10	10	10	13	15

на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан на основе:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Устава МАДОУ «Детский сад № 127»
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

План реализуется на государственных – русском и татарском языках Республики Татарстан.

Структура Учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ООП ДО включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение ООП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ФООП ДО и ФГОС ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

- в форме образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др).

- в форме образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ, ПДД, Финансовая грамотность и ручной труд) – чередуются 1 раз в неделю.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) направленностью формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) -1 раз в неделю (1, 2 младшая и средняя группа, старшая), 2 раза в неделю - подготовительная к школе группа;
- направленность -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - 4 раза в месяц в форме образовательной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) речевой направленности (Развитие речи)

– количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста и направление групп. Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» проводится ежедневно в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Занятия коррекционной направленности (логопедия) в логопедических группах проводятся в первую половину дня:

✓ 4 раза в неделю в подготовительной логопедической группе с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР», (реестр основных общеобразовательных программ МОиРФ, одобрена решением от 07.12.2017г., протокол №6/17).

Обучение татарскому языку проводится с воспитанниками по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.), «Туган телдэ сейлэшэбез» - «Говорим на родном языке» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.):

- в младших, средних, старшей и подготовительной логопедических группах - в совместной деятельности в режимных моментах:

✓ 2 раза в неделю в старшей группе НОД;

✓ 2 раза в неделю в подготовительной группе НОД.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) направленностью:

«Музыка» 2 раза в неделю ;

«Художественное творчество» (Рисование) – 1 раз в неделю (младшие и средние группы), 2 раза в неделю (старшие и подготовительные группы);

«Художественное творчество» (Лепка/аппликация (чередуется через неделю) – 1 раз в 2 недели.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) - «Физическая культура» -3
раза в неделю (1,2 и средняя группы), 2 раза в неделю в помещении и 1 раз – на воздухе
(старшая и подготовительная группы).