

“Принято”
Педагогическим советом
26 августа 2022г.
протокол № _____

Учтено мнения родителей
(законных представителей)



Утверждаю
№ 85 от 26 августа 2022г.
Заведующий МБДОУ № 143 Е.А. Краснова Краснова Е.А.

Рабочая программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«детский сад № 143 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

г.Казань, 2022г.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду с. 3
2. Цель и задачи воспитанияс. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работыс. 8
5. Нормативно-правовая документацияс.10
6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.с.11

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и *основной общеобразовательной программой*. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 143» является формирования общей культуры личности детей, в том числе полилингвального образования, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств дошкольников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 143» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 143» является социально-коммуникативное и раннее обучение английскому языку воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, санитарно-гигиенических режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация развития коммуникативных и социально-личностных компетенций обеспечивается путем проведения различных дидактических, творческих игр, упражнений, занятий в подгруппах по обучению английскому языку, использования технологий позитивной социализации, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется нравственному воспитанию, как части гармоничного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 143» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МБДОУ «Детский сад № 143» – ***социально-коммуникативное развитие воспитанников***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 143»:

Проектная деятельность

Проектная деятельность позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Отдельные виды проектов способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) все это позволяет научить ценить и изучать традиции своего народа и людей других республик.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Отдельные сюжеты позволяют создавать условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 143» активно участвуют в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения проектной деятельности определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 143».

МБДОУ «Детский сад № 143» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ « Детский сад № 143» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 143».

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и

сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Карга боткасы», «Науруз». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 143». Благодаря этому выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 143» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 143», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад №143» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 143».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому

коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад №143» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад №143».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 143» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143»

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 143»

3. План работы на учебный год

4. Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

- Основная примерная программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса.
 - а) Изобразительная деятельность в детском саду(по всем возрастам) Комарова Т.С.;
 - б) Конструирование из строительного материала. (по всем возрастам) группа. Куцакова Л.В.;

- в) Ознакомление с предметным и социальным окружением. (по всем возрастам)
Дыбина О.В.;
- г) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам) . Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.;
- д) Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Веракса Н. Е., Галимов О. П.;
- е) Развитие речи. (по всем возрастам). Гербова В.В.
- ж) Формирование элементарных математических представлений. (по всем возрастам) Помораева И. А., Позина В. А.;
- з) Физическая культура(по всем возрастам). Пензулаева.Л.И.
- Региональная программа дошкольного образования по обучению детей татарскому языку в детском саду, Р.К.Шаехова.
 - Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
 - Методические рекомендации по обучению детей ПДД(МОиН РТ).
 - «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж
 - «Цветные ладошки» И.Лыкова.
 - Программа «Миры детства:конструирование возможностей»

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.
ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «День знаний» (1.09)			
		Разноцветное лето, до свидания! (7.09)			
		«Праздник картошки» (29.09)			
Октябрь	Адаптационный период	Развлечение «Бим и Бом в гостях у малышей» (14.10)		Дань и уважение Вам! (1.10)	
		Осеннее развлечение «По осенним дорожкам» (27.10)	Осенний праздник «Что нам Осень принесла» (28.10)	Осенний праздник «Праздник осени в лесу» (29.10)	Праздник «В руки зонтики возьмем» (30.10)
Ноябрь	Адаптационный период	Развлечение «Зайка с мишкой весело играют» (10.11)	Развлечение «А для милой мамочки испеку два пряничка» (11.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	
				Концерт, посвященный Всероссийскому Дню матери «Мы с мамой нашей большие друзья!» (28.11)	Концерт, посвященный Всероссийскому Дню матери «Мы с мамой нашей большие друзья!» (29.11)
Декабрь	Новогодний праздник «Дед Мороз и малыши - карандаши»(24.12)	Новогодний праздник «Как у нашей Елочки» (25.12)	Новогоднее представление «Что за чудо»	Новогоднее представление «Веселья час» (29.12)	Новогоднее представление «На пороге Новый год» (30.12)
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)				
	«Коляда» (13.01)				
Февраль	Развлечение «Кружатся снежинки» (24.01, 25.01, 26.01)			День родного языка (21.02)	
				«Безнен Жэлил» - музыкально-литературное занятие, посвященное дню рождения Мусы Джалиля (15.02)	
				Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества «Защитникам Родины посвящается!» (18.02, 19.02)	
Масленица (28.02)					
Март	Развлечение «Мамочка моя»(02.03)	Праздник «С праздником поздравим» (02.03)	Праздник «Ах, какая мама» (03.03)	Праздник «Цветы для мамы»(04.03)	Праздник «Маму за руку возьму»(05.03)
				Карга боткасы (21.03)	
Апрель	«День смеха» (01.04)				
	Развлечение «Теремок» (24.04, 25.04)		«Земля в иллюминаторе» (12.04)		
			Музыкально- тематическое занятие «По сказкам Г.Тукая, посвященное дню рождения Габдуллы Тукая (26.04)		

<i>Май</i>	Развлечение «Здравствуй, Солнышко лучистое» (19.05)	Музыкально- тематическое занятие, посвященное Дню Великой Победы «Дорогами войны»
		Праздничный утренник выпускников «Планета детства!» (20.05, 21.05)
	«Сабантуй» (31.05) «Ура! Лето» (1.06)	

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	Вторая младшая группа	«Дары осени»
	Средняя группа	«Во саду ли в огороде»
	Старшая группа	«День знаний», «День картошки»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний», «День картошки»
Октябрь	Вторая младшая группа	« Весёлые котята»
	Средняя группа	«На лесной опушке»
	Старшая группа	«Мы со спортом дружим»»
	Подготовительная к школе группа	«Дошколята и школьники»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Игры-забавы»»
	Средняя группа	«С мамой дружно мы живём»
	Старшая группа	«Туристы»
	Подготовительная к школе группа	«Запрещённое движение».
Декабрь	Вторая младшая группа	«В зимнем лесу»
	Средняя группа	«Вот и зимушка пришла»
	Старшая группа	«Весёлые эстафеты»
	Подготовительная к школе группа	«Мы мороза не боимся»
Январь	Вторая младшая группа	«Здравствуй зимушка- зима»
	Средняя группа	«Зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние забавы»
	Подготовительная к школе группа	Зимние забавы»
Февраль	Вторая младшая группа	« День защитника Отечества»
	Средняя группа	« День защитника Отечества»
	Старшая группа	« День защитника Отечества», « Масленица»
	Подготовительная к школе группа	« День защитника Отечества», « Масленица»
Март	Вторая младшая группа	«Вот поезд наш едет»
	Средняя группа	«Весёлая физкультура»
	Старшая группа	«Цирк»
	Подготовительная к школе группа	«Цирк»
Апрель	Вторая младшая группа	«Спортивная полянка»
	Средняя группа	«Если очень захотеть можно в космос полететь»»
	Старшая группа	«День смеха», « Ждут нас разные планеты»
	Подготовительная к школе группа	«День смеха», «Ждут нас разные планеты»
Май	Вторая младшая группа	«В гостях у солнышка»
	Средняя группа	« Если хочешь быть здоровым закаляйся»
	Старшая группа	« Мы ловкие , сильные, смелые»
	Подготовительная к школе группа	« Мы ловкие, сильные, смелые»

