

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района

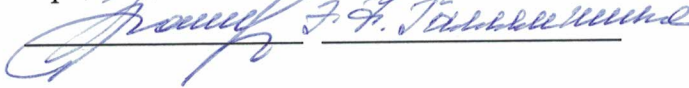
СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «01» сентября 2020г.

Председатель педагогического совета



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №379» Приволжского района г.Казани

  
Э.Ф.Раллямшина  
Введено в действие Приказом  
№ 4/01 от «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
«УмоЛогика»**

Педагог дополнительного образования  
Дзюба Анна николаевна

г. Казань - 2020 год

## Содержание рабочей программы кружка

### «УмоЛогика»

#### 1. Пояснительная записка

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащих в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретённые приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность действовать «в уме».

Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Занятия кружка «УмоЛогика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры и задачи и, в итоге, требуется применение математических умозаключений.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и т. д.), вызывают интерес к процессу познания и что, очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

## **2.Общая характеристика кружка.**

### **Цель :**

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

## **Задачи:**

### 1. Обучающие:

- формирование у детей способности к саморазвитию
- обеспечить возможность непрерывного обучения у условиях ДОО;
- учить находить отличия предметов, работать по образцу (конструирование);
- учить называть предметы обобщающим словом (группировать);
- учить подбирать противоположные слова, запоминать логические пары слов.

### 2. Развивающие:

- развивать потребность активно мыслить;
- развивать логическое мышление
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- развитие у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности.

### 3. Воспитательные:

- формировать инициативность и самостоятельность;
- воспитывать доброжелательное взаимоотношение, желание работать и развиваться;

## **3. Описание кружка в учебном плане .**

Перспективное планирование кружковой деятельности разработано в соответствии с ФГОС ДО, правилами и нормативами СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и рассчитано для детей среднего дошкольного возраста (3-4 года);

проводимой деятельностью 2 раза в неделю; продолжительностью 15 минут; в месяц 8 занятий; в год 72 часа.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

Основополагающимся ценностным ориентиром в рамках ведения кружковой деятельности является индивидуально – личностное развитие ребенка, которое способствует оптимизации детей; выработке определенных индивидуальных качеств; обеспечивает межкультурное коммуникационное развитие языковой компетенции.

#### **5. Способы работы:**

Работа проводится с группой ребят, небольшими подгруппами и индивидуально.

1.Игра;

2.Ситуативный разговор;

3.Беседа;

4.Рассказ;

5.Конструирование;

**6.Моделирование;**

**7.Графическое рисование.**

#### **Педагог использует следующие виды занятий:**

1.Ознакомление с новым материалом.

2.Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).

3.Закрепление.

4.Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольника.

#### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе кружка «УмоЛогика» у детей должно сформироваться:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание)
- произвольная память
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

## **6. Материально-техническая база:**

### **Библиотечный фонд**

1. Агафонова А.И. Учимся думать. С-П.: МиМ-Экспресс, 1996
2. Аникин В.П. Старинные пословицы и поговорки. - М.: Детская литература, 1984
3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
4. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
5. Елкина Н.В., Татарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей

и педагогов. - Ярославль, Академия развития, 1997.

6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запомнить лучше. - М.,  
Издательство Гном и Д, 2002.

### **Содержание учебного курса (таблица)**

#### **Учебно-практическое оборудования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>КОЛ-ВО</b>
1	считалки	
2	Задачи на развитие пространственных представлений	
3	Загадки без слов	
4	задачи в стихах	

5	счётные палочки	12 компл.
6	математический конструктор	12 компл.
7	цифры	
8	наглядные пособия	
9	дидактические игры	
10	лото	
11	игры-головоломки	
12	Логические задачи	

### Содержание учебного курса (таблица)

№	Название темы	Всего
1	«День рождения Колобка»	2
2	«В гостях у Гнома»	2
3	«Волшебные палочки»	2
4	«Загадки осени»	2



5	«Учимся рассуждать»	2
6	«Поиск закономерностей»	2
7	«Загадки без слов»	2
8	«Решение логических задач»	2
9	«Учимся сравнивать»	2
10	«Весёлый счёт»	2
11	«Собираем картинки»	2
12	«Домик» (игра со счётными палочками)	2
13	«Собачка» (игра-конструирование)	2
14	«Дружат-не дружат» (сходство-отличие)	2
15	«Группирование по наличию/отсутствию одного свойства»	2
16	«Геометрическое конструирование»	2
17	«Помоги фигурам выбраться из леса»	2
18	Верх или низ?	2
19	«Загадки-шутки»	2
20	«Художник и кот» (игра головоломка)	2
21	«Одинаковые или разные» (дидактическая игра)	2
22	«Найди предмет по плану»	2
23	«Бабочка» (игра со счётными палочками)	2
24	«Вверх или вниз»	2
25	«Лесные животные»	2
26	«Путешествие на поезде»	2
27	«Поможем Золушке одеться»	2
28	«Сказочный лабиринт»	2
29	«Где, чей гараж?»	2
30	«Фея цветов» (игра головоломка)	2
31	«Найди (назови) предмет такой же формы»	2
32	«Определи на глаз» (дидактическая игра)	2
33	«Почемучка»	2

34	«Цвета радуги»	2
35	«Рисуем цветными палочками»	2
36	«Собачка»(игра-конструирование	1
37	«Всё мы умеем»	1
	Итого:	72

### Тематическое планирование по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Оснащение ДОД
1	«День рождения Колобка»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
2	«В гостях у Гнома»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
3	«Волшебные палочки»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия, счётные палочки
4	«Загадки осени»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
5	«Учимся рассуждать»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
6	«Поиск закономерностей»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
7	«Загадки без слов»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
8	«Решение логических задач»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
9	«Учимся сравнивать»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
10	«Весёлый счёт»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
11	«Собираем картинки»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия

12	«Домик» (игра со счётными палочками)	2		Коммуникативная	Наглядные пособия, счётные палочки
13	«Собачка» (игра-конструирование)	2		Коммуникативная	Наглядные пособия лего-конструктор
14	«Дружат-не дружат» (сходство-отличие)	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
15	«Группирование по наличию/отсутствию одного свойства»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
16	«Геометрическое конструирование»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
17	«Помоги фигурам выбраться из леса»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
18	Верх или низ?	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
19	«Загадки-шутки»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
20	«Художник и кот» (игра головоломка)	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
21	«Одинаковые или разные» (дидактическая игра)	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
22	«Найди предмет по плану»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
23	«Бабочка» (игра со счётными палочками)	2		Коммуникативная	Наглядные пособия; счётные палочки
24	«Вверх или вниз»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
25	«Лесные животные»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
26	«Путешествие на поезде»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
27	«Поможем Золушке одеться»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия
28	«Сказочный лабиринт»	2		Коммуникативная	Наглядные пособия

29	«Где, чей гараж?»	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия
30	«Фея цветов» (игра головоломка)	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия
31	«Найди (назови) предмет такой же формы»	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия
32	«Определи на глаз» (дидактическая игра)	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия
33	«Почемучка»	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия
34	«Цвета радуги»	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия
35	«Рисуем цветными палочками»	2		Коммуни- кативная	Наглядные пособия: восковые мелки
36	«Собачка»(игра- конструирование	1		Коммуни- кативная	Наглядные пособия: леги- конструктор
37	«Всё мы умеем»	1		Коммуни- кативная	Наглядные пособия