

Аннотация к программе «Говорим по татарски» воспитателя по обучению детей татарскому языку

РТ – один из многонациональных регионов РФ. Основной задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечения общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.

Особенностями овладения вторым языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке. Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык, мотивация дошкольников действует по принципу «здесь и теперь», то есть ребенок не задается отдаленными целями.

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Хорошее владение татарским языком как средством общения в наше время необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
 2. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020гг.»
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384.
 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05 2023 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков

практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет.

Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее частотные слова татарского языка, необходимые для элементарного

общения. Словарный минимум к концу обучения должен составлять 167 лексических единиц.

Новизна программы заключается в том, что в ней используются информационно-коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Специально разработанные компьютерные интерактивные игры позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации. Также игровой материал представлен в виде компьютерных презентаций. Время показа слайда неограниченно, то есть детям предоставляется возможность рассмотреть картинку сколько угодно по времени и педагог может спокойно вести беседу. В качестве поощрения за хорошую работу на занятии детям предлагается посмотреть познавательный мультфильм.

Цели и задачи данной программы:

1. Эффективное обучение татарскому языку с помощью современных технологий.
2. Изучение и закрепление лексики по темам.
3. Активизация внимания и речевой деятельности детей на занятии
4. Формирование умений использовать грамматические конструкции в монологической и диалогической речи
5. Повышение заинтересованности детей на занятии и воспитание желания изучать неродной язык.
6. Формирование интереса к культуре татарского народа.

Программа составлена по наиболее распространенным и знакомым для детей темам.

Программа предполагает проведение занятий в неделю: в средней 2 раза в режимных моментах, в старшей 1 раз организованная деятельность 1 раз в режимных моментах. В подготовительной к школе группе 2 раза организованная деятельность 1 раз в режимных моментах.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год, вводный – в октябре, итоговый – в апреле.

Принципы проведения занятий:

- Наглядность в обучении – осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- Цикличность построения занятий – занятия составляются на основе предыдущих занятий;

- Доступность – комплекс занятий составлен с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Средства, используемые для обучения детей татарским языком:

1. Методические пособия, диагностический материал.
2. Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
3. Демонстрационный и раздаточный материал.
4. Графическая наглядность (пиктограммы).
5. Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
6. Интерактивные игры.
7. Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

1. Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Разучивание хороводных игр.
4. Театрализованные игры.
5. Подвижные игры.
6. Творческие и ситуативные игры.
7. Развивающие игры.
8. Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
9. Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
10. Интерактивные игры.

Программа включает в себя проекты:

1. «Мой дом» - для детей 4-5 лет.
2. «Играя, растём» - для детей 5-6 лет.
3. «Мы уже большие – скоро в школу мы пойдём» - для детей 6-7 лет.

Средства обучения:

1. Комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
2. Региональная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому языку разработаны **мультимедийные ресурсы** нового поколения:

- Новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);

- 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;

- Музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмэтлэре», «Хэрефле шакмаklar», «Биилэр итек-читеклэр»);

- Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3 до 7 лет, на CD-диске.

В целях творческого и социально-личностного развития ребенка, формирования интереса к изучению татарского языка, национальных традиций и культуры татарского народа разработан:

- Цикл телевизионных передач для детей дошкольного возраста на татарском языке «Әкият илендә» («В мире сказок»).

- Методические пособие для воспитателя. Рабочие тетради. Демонстрационный, раздаточный материал «Татарча сөйләшәбез» для детей 4 - 5 лет (авт. Зарипова З.М.);

- Методическое пособие к рабочей тетради. «Раз словечко, два словечко...» Занимательное обучение татарскому языку (авт. Шаехова Р.К.)

- Сборник художественных произведений для детей дошкольного возраста «Балачак аланы».

- Аудиоприложения к занятиям;

- Бакча балалары өчен бию көйлэре «Шома бас»;

- Сборник из 8 мультипликационных фильмов объединения «Союзмультфильм» в переводе на татарский язык.

- 3 CD-диска Луизы Батыр-Булгари:

- Музыкальные сказки на татарском языке: «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә салдым кармак...»;

- Танцевальные мелодии «Биилэр итек-читеклэр».

Предполагаемые результаты

К концу 3-го года обучения дети должны научиться воспринимать на слух и понимать татарскую речь и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

К концу обучения дети должны овладеть словарным минимумом. В 1-й год обучения он составляет – 62 слова, во 2-й год – 62+45 (всего 107 слов), в 3-й год – 107+60 (всего 167 слов).

К концу обучения дети должны уметь:

- Здраваться, прощаться, предлагать, благодарить, извиняться, знакомиться;

- Понимать учебно-организационные формулы, с которыми обращается к нему воспитатель;

- Начать и вести игру на татарском языке;

- Наблюдать за изменениями в природе и в жизни человека в зависимости от времени года

- Понимать обращенную к ним речь, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по описанию, оценивая то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию.

Используемая литература:

1. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012. 208 с.

2. «Татарча сөйләшәбез» 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.

3. «Татарча сөйләшәбез» 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.