

Принято
ВТК
МАДОУ «ЦРР-Д/с №25»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «ЦРР-Д/с №25»
Ж.В.Данилова
Приказ №17-О от 01.09.2021 г.



**Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги
Логико-математические игры по В.В.Воскобовичу**

Камышникова Е.Н.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Прослушав авторский курс В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», у меня возникла идея создания интеллектуально-развивающего кружка для воспитанников нашего ДОУ с использованием игр Воскобовича. Особенно меня привлекли оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Данная программа была составлена на основе технологии «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

Цель программы: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей, сенсорное развитие.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений;
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.

- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности

Формы организации детской деятельности

Групповая (индивидуально-коллективная)

Фронтальная

Виды деятельности:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Реализация данной программы возможна при создании ряда условий:

1. Подготовка педагогов:

- повышение квалификации педагогов через специальную курсовую подготовку, ознакомление и изучение специальных технологий;
- владение формами и методами работы с дошкольниками.

2. Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3. Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
- программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю для детей 3-6 лет с сентября по май, первые две недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

Ожидаемые результаты:

дети осваивают цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;

умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;

у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

хорошо развита мелкая моторика рук, предпосылки логического мышления.

**Перспективный план работы.
Тематическое планирование**

Название игры	Содержание	Что развивает
<p>Квадрат Воскабовича (2-хцветный)</p> <p>Квадрат Воскобовича (4-хцветный)</p>	<p>Складывая «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.</p>	<p>- умение конструировать плоскостные и объемные фигуры, пользуясь пооперационной схемой или собственным замыслом;</p>
<p>«Прозрачный квадрат»</p>	<p>Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает закрашенные части и составляет из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты можно получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу.</p>	<p>- освоение названий и структуры геометрических фигур, их размера;</p> <p>- умение составлять геометрические фигуры из частей, понимание соотношения целого и части;</p> <p>- умение конструировать предметные силуэты путем наложения или приложения пластинок.</p> <p>- внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, творческие способности, речь, мелкую моторику рук.</p>
<p>«Прозрачная цифра»</p>	<p>Ребенок накладывает пластинки друга на друга, совмещает полоски и составляет цифры сначала по образцу, потом по</p>	<p>- умение сортировать пластинки по цвету, количеству и пространственному расположению полосок;</p> <p>- умение составлять</p>

	<p>памяти. Конструирует из полосок на пластинках предметные силуэты.</p> <p>Складывание букв из различных элементов конструктора, трансформация одной буквы в другую, замена модулей – все это помогает ребенку запоминать графический образ каждой буквы, учит соотносить каждый звук с определенным знаком.</p>	<p>цифры от 0 до 9 по образцу и памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем и концентрацию внимания, память, умение анализировать, сравнивать; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук. - объем и концентрацию внимания, память; - умение анализировать, сравнивать, синтезировать; - умение мысленно составлять образ цифры и квадрата из частей, моделировать цифру из слов.
<p>«Чудо-крестики 1»</p> <p>«Чудо-крестики 2»</p>	<p>Ребенок складывает «крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). И самое интересное – конструирует фигурки по схемам из альбома и собственному замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорные способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); - умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; - внимание, память; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук; - умение определять количество предметов и порядковый номер.
«Чудо-крестики 3»	<p>Ребенок складывает «крестики» из частей в рамке, на столе в виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорные способности (различение цветов

	<p>«башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). И самое интересное – конструирует фигурки по схемам из альбома и собственному замыслу.</p>	<p>радуги, геометрических фигур, их размера);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; - внимание, память; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук; - умение определять количество предметов и порядковый номер.
«Чудо-цветик»	<p>При чтении сказки ребенок познакомится с головоломкой, соберет ее, выполнит ряд логических заданий и заданий на развитие моторики руки и навыков счета. В ходе второй сказки происходит конструирование фигурок из прилагающегося альбома. Ребенку наверняка понравится этот процесс, и он создаст множество собственных вариантов, которые также можно зарисовать, создав свой альбом фигурок. В третьей сказке рассматривается состав десяти и соотношение целого и части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение состава числа в пределах 10, соотношения целого и части (дробей); - умение составлять целое из частей по схематичному рисунку и собственному замыслу; - умение анализировать, сравнивать; - внимание, память; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук
«Волшебная восьмерка»	Первый этап игры –	- сенсорные

1»	<p>конструирование цифр по схеме. Для начала - из одноцветных деталей.</p>	<p>способности (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера); - умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей; - внимание, память; - воображение, творческие способности; - мелкую моторику рук; - умение определять количество предметов и порядковый номер.</p>
«Волшебная восьмерка 2»	<p>Конструирование по словесной модели. Для этого нужно выучить считалку КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ. Эта считалка – шифр для создания цифры восемь. Но и остальные цифры можно зашифровать также.</p>	<p>-развивает координацию "глаз-рука", точные движения кистей рук и детских пальчиков. Процессы внимания, памяти, речь, способность ориентироваться на плоскости, гибкость мышления, сообразительность</p>
«Волшебная восьмерка 3»	<p>Мысленное создание словесных моделей цифр без опоры на действие. Называем шифр любой цифры, а ребенок должен угадать цифру, не собирая ее. Или вспоминаем все цифры, в которых есть зеленая (можно загадать любой из семи цветов) деталь. Сколько их всего? Или так же</p>	<p>- развивает интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры;</p>

	вспоминаем цифры, в которых нет загаданной детали.	
«Геоконт Малыш»	Игра размещается на столе. Ребенок натягивает резинки на гвоздики и создает предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу.	<ul style="list-style-type: none"> - умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму и собственному замыслу; - внимание, память, элементы логического мышления; - воображение, творческие способности; - пальцевую и кистевую моторику рук.

План средней группы.

Сентябрь.

- 1 «Крестики 1» - Знакомство
- 2 «Геоконт» - Знакомство
- 3 «Квадрат» - Знакомство
- 4 «Цветик» - Знакомство
- 5 «Квадрат» - «Домик»
- 6 «Геоконт» - Знакомство

Октябрь.

- 1 «Крестики 1» - «Сердечко», «Капелька»
- 2 «Геоконт» - «Учимся играть с резинкой»
- 3 «Квадрат» - «Конфета»
- 4 «Цветик» - «Цветочек», «Зонтик»
- 5 «Крестики 1» - «Домик»
- 6 «Геоконт» - «Треугольник»
- 7 «Квадрат» - «Летучая мышь»
- 8 «Цветик» - «Птичка 1», «Птенчик 1»

Ноябрь.

- 1 «Крестики 1» - «Кораблик», «Бабочка»
- 2 «Геоконт» - «Прямоугольник»
- 3 «Квадрат» - «Конверт»
- 4 «Цветик» - «Птичка 2», «Птенчик 2»
- 5 «Крестики 1» - «Трубка телефонная», «Дерево»
- 6 «Геоконт» - «Флажок»
- 7 «Квадрат» - «Семафор»
- 8 «Цветик» - «Собака», «Лягушка»

Декабрь

- 1 «Крестики 1» - «Силач», «Человечек»
- 2 «Геоконт» - «Кошка» стр.25
- 3 «Квадрат» - «Мышка»
- 4 «Цветик» - «Дерево», «Грибок»
- 5 «Крестики 1» - «Собачка», « Ворона»
- 6 «Геоконт» - «Бабочка» стр.27

7«Квадрат» - «Ёжик»

8«Цветик» - «Птичка3», «Птенчик3»

Январь

1 «Крестики 1» - «Слон», «Бабочка»

2 «Геоконт» - «Колокол»

3 «Квадрат» - «Звёздочка»

4 «Цветик» - «Павлин», «Птенец»

5«Крестики 1» - «Галчонок», «Дятел»

6«Геоконт» - «Кораблик»

7«Квадрат» - «Башмачок»

Февраль

1 «Крестики 1» - «Машина», «Грузовик»

2 «Геоконт» - «Ваза»

3 «Квадрат» - «Лодочка»

4 «Цветик» - «Гусёнок», «Пчела»

5«Крестики 1» - «Бык», «Ослик»

6«Квадрат» - «Рыбка»

7«Цветик» - «Пудель», «Голова собаки»

Март

1 «Крестики 1» - «Ракета», «Опята»

2 «Геоконт» - «Сапаяжок»

3 «Квадрат» - «Самолётик»

4 «Цветик» - «Бабочка», «Зайчик»

5«Крестики 1» - «Самовар», «Кружка»

6.»Геоконт» - «Сарафан»

7«Квадрат» -« Птичка»

8«Цветик» - «Ворота»

Апрель

1 «Крестики 1» - «Повар», «Клоун»

2 «Геоконт» - «Кресло»

3 «Квадрат» - «Маленький домик»

4 «Цветик» - «Бабочка», «Брошка»

5«Крестики 1» - «Носорог», «Бабочка»

6«Геоконт» - «Котёнок»

7«Квадрат» - «Котёнок»

8«Цветик» - «Марковка», «Ёлочка»

Май

1 «Крестики 1» - «Ключ», «Лампа»

2 «Геоконт» - «Корона»

3 «Квадрат» - «Кран»

4 «Цветик» - «Птичка», «Рыбка»

5«Крестики 1» - «Пчела», «Шляпа»

6«Геоконт» - «Ракета»

7«Квадрат» - «Черепашка»

8«Цветик» - «Черепашка», «Лошадка»

План старшей группы

Сентябрь.

1 «Крестики 2» - Знакомство

2 «Геоконт» - Повторение

3 «Квадрат» - Знакомство

4 «Цифра» - Знакомство

5«Крестики 2» - Знакомство

6«Цифра» - Знакомство

Октябрь.

1 «Крестики 2» - «Черепашка», «Конфета»

2 «Геоконт» - «Лягушка»

3 «Квадрат» - «Фигура 1», «Фигура 2»

4 «Цифра» - «Цифра 0,1,2,»

5«Крестики 2» - «Дерево», «Клевер»

6«Геоконт» - «Заяц»

7«Квадрат» - «Фигура 3», «Фигура 4»

8«Цифра» - «Цифра 3,4,5»

Ноябрь.

1 «Крестики 2» - «Дятел», «Бабочка»

2 «Геоконт» - «Шлем»

3 «Квадрат» - «Фигура 5»

4 «Цифра» - «Цифра 6,7,8,9»

5«Крестики 2» - «Малыш», «Кофта»

6«Геоконт» - «Кувшинка»

7«Квадрат» - «Фигура 6»

8«Цифра» - «Выложить самому все цифры»

Декабрь

1 «Крестики 2» - «Мальчик», «Костюм»

2 «Геоконт» - «Пингвин»

3 «Квадрат» - «Фигура 7»

4 «Цифра» - «Буква А, Б, Г»

5«Крестики 2» - «Бант», «Тюльпан»

6«Геоконт» - «Собака»

7«Квадрат» - «Фигура 8»

8«Цифра» - «Буква Е, Ж, З»

Январь

1 «Крестики 2» - «Петух», «Стриж»

2 «Геоконт» - «Бабочка»

3 «Квадрат» - «Фигура 9»

4 «Цифра» - «Буква Н, О, П»

5«Крестики 2» - «Петрушка», «Мобильник»

6«Геоконт» - «Листок»

7«Квадрат» - «Фигура 10»

Февраль

1 «Крестики 2» - «Бокал», «Свечка»

2 «Геоконт» - «Лодка»

3 «Квадрат» - «Фигура 11»

4 «Цифра» - «Буква Р, С, Т»

5«Крестики 2» - «Ваза», «Кактус»

6«Квадрат» - «Фигура 12»

7«Цифра» - «Буква У, Ф, Ш»

Март

1 «Крестики 2» - «Лягушка», «Лев»

2 «Геоконт» - «Звезда»

- 3 «Квадрат» - «Фигура 13»
- 4 «Цифра» - «Буква Ы, Ь, Ю»
- 5 «Крестики 2» - «Бутылка», «Лампа»
- 6 «Геоконт» - «Узор 1»
- 7 «Квадрат» - «Фигуру 14»
- 8 «Цифра» - «Фигурки 3 – кошка»

Апрель

- 1 «Крестики 2» - «Иван – царевич», «Девочка»
- 2 «Геоконт» - «Узор 2»
- 3 «Квадрат» - «Фигура 15»
- 4 «Цифра» - «Фигурки 3 – спортсмен»
- 5 «Крестики 2» - «Змей Горыныч», «Сорока»
- 6 «Геоконт» - «Солнце»
- 7 «Квадрат» - «Фигура 16»
- 8 «Цифра» - «Фигурки 3 – олень»

Май

- 1 «Крестики 2» - «Кощей»
- 2 «Геоконт» - «Цифра 1»
- 3 «Квадрат» - «Фигура 17»
- 4 «Цифра» - «Фигурки 3 – паук»
- 5 «Крестики 2» - «Василиса»
- 6 «Геоконт» - «Цифра 7»
- 7 «Квадрат» - «Фигура 18»
- 8 «Цифра» - «Фигурки 3 – машина»

План подготовительной группы.

Сентябрь.

- 1 «Крестики 3» - Знакомство
- 2 «Геоконт» - «Повторение»
- 3 «Прозр. квадрат» - Знакомство
- 4 «Восьмёрка» - Знакомство
- 5 «Крестики 3» - «Составь крестики»
- 6 «Геоконт» - « Вспомни фигуру»

Октябрь.

- 1 «Крестики 3» - «Лодка», «Солнце»
- 2 «Геоконт» - «Чайник»
- 3 «Прозр. квадрат» - «Лошадка ОШ»
- 4 «Восьмёрка» - «Разучивание считалки»
- 5 «Крестики 3» - «Сосна», «Ёлка»
- 6 «Геоконт» - «Чайка»
- 7 «Прозр. квадрат» - «Парусник Арус»
- 8 «Восьмёрка» - «Разноцветная цифра 1, 3»

Ноябрь.

- 1 «Крестики 3» - «Жук», «Бабочка»
- 2 «Геоконт» - «Ключ»
- 3 «Прозр. квадрат» - «Свечка Веч»
- 4 «Восьмёрка» - «Разноцветная цифра 2, 5»
- 5 «Крестики 3» - «Мальчик», «Повар»
- 6 «Геоконт» - «Незнайка»
- 7 «Прозр. квадрат» - «Голова Ва-ва»

8«Восьмёрка» - «Разноцветная цифра 4,7»

Декабрь

1 «Крестики 3» - «Клоун», «Гусар»

2 «Геоконт» - «Рыбка»

3 «Прозр. квадрат» - «Топорик Оп-оп»

4 «Восьмёрка» - «Разноцветная 6,9»

5«Крестики 3» - «Сделай сам»

6«Геоконт» - «Замок»

7«Прозр. квадрат» - «Птица Тиц»

8«Восьмёрка» - «Разноцветная 0,9»

Январь

1 «Крестики 3» - «Водолаз», «Наездник»

2 «Геоконт» - «Парашют»

3 «Прозр. квадрат» - «Сасалётик Тик»

4 «Восьмёрка» - «Одноцветная 1,3»

5«Крестики 3» - «Беседка», «Карусель»

6«Геоконт» - «Узор 3»

7«Восьмёрка» - «Одноцветная 2,5»

Февраль

1 «Крестики 3» - «Лампа», «Компьютер»

2 «Геоконт» - «Клоун»

3 «Прозр. квадрат» - «Жираф Аф»

4 «Восьмёрка» - «Одноцветная 4,7»

5«Крестики 3» - «Дом», «Кофейник»

6«Прозр. квадрат» - «Носорог Рог»

7«Восьмёрка»- «Одноцветная 6,8»

Март

1 «Крестики 3» - «Машина», «Ракета»

2 «Геоконт» - «Буква М»

3 «Прозр. квадрат» - «Коврик Рик»

4 «Восьмёрка» - «Одноцветная 0,9»

5«Крестики 3» - «Снеговик», «Девочка»

6«Геоконт» - «Человечек»

7«Прозр. квадрат» - «Фигуры 1,2,3,4,5»

8«Восьмёрка» - «Составь и назови» (цифра 5)

Апрель

1 «Крестики 3» - «Кактус», «Тюльпан»

2 «Геоконт» - «Тюльпан»

3 «Прозр. квадрат» - «Фигуры 6,7,8,9,10»

4 «Восьмёрка» - «Составь и назови» (цифра 3)

5«Крестики 3» - «Подводная лодка», «Магнитофон»

6«Геоконт» - «Лошадка»

7«Прозр. квадрат» - «Фигуры 11,12,13,14,15»

8«Восьмёрка» - «Составь и назови» (цифра 4)

Май

1 «Крестики 3» - «Чашка», «Башня»

2 «Геоконт» - «Воздушный шар»

3 «Прозр. квадрат» - «Игра «Квадрат»

4 «Восьмёрка» - «Составь и назови» (цифра 2)

5«Крестики 3» - «Придумай сам»

6«Геоконт» - «Цветок»

7«Прозр. квадрат» - «Игра «Квадрат»

8«Восьмёрка» - «Составь и назови» (цифра 6)