

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



**Рабочая программа по
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 9 коррекционного класса
4 ч. в неделю; 136 ч. в год**

**Составитель: Басырова И.М., учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол №1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024г

Статус документа

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- привитие ученику любви к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности;
- развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.
- воспитание у учащихся самоопределения, умения планировать своё сотрудничество с одноклассниками и учителем;
- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса,

расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цель программы обучения:

Посредством уроков курса «Русский язык» создать условия для социализации и реабилитации учащихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

- обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения;
- развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической),
- коррекция психофизического развития детей, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;
- расширять знания учащихся об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью;

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов в учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 9 коррекционном классе отводится (34 учебные недели). 4 часа в неделю, 136 часов в год.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы; – организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; – инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно кратко изложения своих мыслей в письменной форме.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание	Количество часов по примерной программе (4 ч.в нед.)
Повторение. Предложение. Звуки и буквы.	8
Повторение. Состав слова.	11
Части речи. Имя существительное.	25
Части речи. Имя прилагательное.	15
Части речи. Местоимение.	17
Части речи. Глагол.	20
Наречие.	7
Имя числительное.	7
Части речи.	4
Предложение.	12
Повторение и обобщение пройденного.	10
Всего:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	ЦОР	Дата	
			план	факт
	Повторение. Предложение. Звуки и буквы. (8 часов)			
1	Повторение. Простое предложение. Текст	https://resh.edu.ru/		
2	Обращение. Знаки препинания при обращении.	https://resh.edu.ru/		
3	Сложное предложение без союзов и с союзами.	https://resh.edu.ru/		
4	Знаки препинания в сложном предложении. Схемы сложного предложения.	https://resh.edu.ru/		
5	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные	https://resh.edu.ru/		
6	Р.Р. Деловые бумаги. Объявление.	https://resh.edu.ru/		
7	Вводная контрольная работа.	https://resh.edu.ru/		
8	Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы».	https://resh.edu.ru/		
	Повторение. Состав слова. (11 часов).			
9	Состав слова. Разбор слова по составу.	https://resh.edu.ru/		
10	Повторение по теме «Правописание корня слова»	https://resh.edu.ru/		
11	Правописание неизменяемых приставок.	https://resh.edu.ru/		
12	Образование слов с помощью приставок.	https://resh.edu.ru/		
13	Тренировочные упражнения по теме «Правописание приставок»	https://resh.edu.ru/		
14	Сложные слова.	https://resh.edu.ru/		
15	Р.Р. Автобиография – описание своей жизни.	https://resh.edu.ru/		
16	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	https://resh.edu.ru/		
17	Сложнокоротенные слова.	https://resh.edu.ru/		
18	Изложение "После бала"	https://resh.edu.ru/		
19	Повторение. Вопросы и задания.	https://resh.edu.ru/		
	Имя существительное. (25 часов).			

20	Имя существительное как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
21	Значение предметности имён существительных.	https://resh.edu.ru/		
22	Существительные, близкие и противоположные по значению.	https://resh.edu.ru/		
23	Существительные, обозначающие черты характера.	https://resh.edu.ru/		
24	Склонение Существительных в единственном и множественном числе.	https://resh.edu.ru/		
25	Правописание безударных окончаний имён существительных.	https://resh.edu.ru/		
26	Склонение имён существительных. Знакомство с несклоняемыми именами существительными.	https://resh.edu.ru/		
27	Согласование прилагательных с несклоняемыми существительными.	https://resh.edu.ru/		
28	Деловое письмо. Расписка.	https://resh.edu.ru/		
29	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа.	https://resh.edu.ru/		
30	Проверка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	https://resh.edu.ru/		
31	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
32	Проверка падежных окончаний существительных множественного числа.	https://resh.edu.ru/		
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.	https://resh.edu.ru/		
34	Тренировочные упражнения по теме «Имя существительное»	https://resh.edu.ru/		
35	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное»	https://resh.edu.ru/		
36	Р.Р. Заметка	https://resh.edu.ru/		
37	Грамматические признаки существительного	https://resh.edu.ru/		
38	Работа с диалогом. Деловое письмо. Заметка в стенгазету	https://resh.edu.ru/		

39	Грамматические признаки существительного.	https://resh.edu.ru/		
40	РР составление рассказа по серии сюжетных картин			
41	Существительное. Закрепление знаний.	https://resh.edu.ru/		
42	Вопросы и задания по теме «Имя существительное».	https://resh.edu.ru/		
43	Р.Р. Диалог	https://resh.edu.ru/		
44	Проверочный диктант по разделу: «Имя существительное»	https://resh.edu.ru/		
	Имя прилагательное (15 часов).			
45	Имя прилагательное как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
46	Грамматические признаки имени прилагательного.	https://resh.edu.ru/		
47	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.	https://resh.edu.ru/		
48	Правописание падежных окончаний прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
49	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.	https://resh.edu.ru/		
50	Контрольный диктант за 1 полугодие	https://resh.edu.ru/		
51	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	https://resh.edu.ru/		
52	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	https://resh.edu.ru/		
53	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Закрепление знаний.	https://resh.edu.ru/		
54	Р.Р. Изложение «За колючими снегами»	https://resh.edu.ru/		
55	Деловое письмо.	https://resh.edu.ru/		
56	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	https://resh.edu.ru/		
57	Р.Р. Объяснительная записка.	https://resh.edu.ru/		

58	Повторение. Правописание падежных окончаний прилагательных.	https://resh.edu.ru/		
59	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	https://resh.edu.ru/		
	Личные местоимения (17 часов)			
60	Местоимение как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
61	Грамматическое значение местоимений.	https://resh.edu.ru/		
62	Лицо и число местоимений.	https://resh.edu.ru/		
63	Склонение личных местоимений. Изменение местоимений по падежам.	https://resh.edu.ru/		
64	Правописание местоимений с предлогами.	https://resh.edu.ru/		
65	Р.Р. Письмо бабушке	https://resh.edu.ru/		
66	Правописание личных местоимений 3 лица.	https://resh.edu.ru/		
67	Повторение. Правописание личных местоимений 3 лица.	https://resh.edu.ru/		
68	Р.Р. Работа с диалогом	https://resh.edu.ru/		
69	Закрепление по теме «Правописание местоимений с предлогами»	https://resh.edu.ru/		
70	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения»	https://resh.edu.ru/		
71	Р.Р.Сочинение «Русская природа в изображении М.М.Пришвина	https://resh.edu.ru/		
72	Роль личных местоимений в речи	https://resh.edu.ru/		
73	Вопросы и задания	https://resh.edu.ru/		
74	Повторение по теме «Местоимение»	https://resh.edu.ru/		
75	Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	https://resh.edu.ru/		
76	Проверочный диктант по теме «Местоимение».	https://resh.edu.ru/		
	Глагол (20 часов)			
77	Глагол как часть речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению.	https://resh.edu.ru/		

78	Использование глаголов для выражения сравнения	https://resh.edu.ru/		
79	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	https://resh.edu.ru/		
80	Употребление глаголов со значением отрицания.	https://resh.edu.ru/		
81	Выделение глаголов в неопределенной форме.	https://resh.edu.ru/		
82	Правописание глаголов в неопределенной форме.	https://resh.edu.ru/		
83	Различение глаголов по лицам и числам.	https://resh.edu.ru/		
84	Изменение формы лица и числа глаголов.	https://resh.edu.ru/		
85	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	https://resh.edu.ru/		
86	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	https://resh.edu.ru/		
87	Р.Р. работа с текстом. (упр.144)	https://resh.edu.ru/		
88	Знакомство с глаголами повелительной формой глаголов	https://resh.edu.ru/		
89	Правописание глаголов повелительной форме	https://resh.edu.ru/		
90	Правописание глаголов в повелительной форме	https://resh.edu.ru/		
91	Использование в речи глаголов в повелительной форме	https://resh.edu.ru/		
92	Контрольная работа за 3 четверть.	https://resh.edu.ru/		
93	Мягкий знак в глаголах. Закрепление знаний.	https://resh.edu.ru/		
94	Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	https://resh.edu.ru/		
95	Обобщающие упражнения по теме «Употребление глаголов в прямом и переносном значении»	https://resh.edu.ru/		
96	Р.Р. Деловые бумаги. Анкета.	https://resh.edu.ru/		
	Наречие (7 часов)			
97	Наречие как часть речи.	https://resh.edu.ru/		
98	Наречия, противоположные и близкие по значению	https://resh.edu.ru/		
99	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	https://resh.edu.ru/		
100	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	https://resh.edu.ru/		
101	Обобщающие упражнения. Вопросы и задания.	https://resh.edu.ru/		
102	Р.Р. Работа с репродукцией картины В.Г.Перова «Приезд гувернантки в	https://resh.edu.ru/		

	купеческий дом»			
103	Наблюдение и правописание наречий с а и о на конце.	https://resh.edu.ru/		
	Имя числительное (7 часов)			
104	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.	https://resh.edu.ru/		
105	Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	https://resh.edu.ru/		
106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	https://resh.edu.ru/		
107	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	https://resh.edu.ru/		
108	Обобщающие упражнения на тему «Имя числительное».	https://resh.edu.ru/		
109	Р.Р. Числа в деловых бумагах.	https://resh.edu.ru/		
110	Р.Р. Работа с деформированным текстом «Спящая красавица»	https://resh.edu.ru/		
	Части речи (4 часа).			
111	Различие частей речи по значению.	https://resh.edu.ru/		
112	Различие прилагательного и порядкового числительного, прилагательного и наречия, существительного и местоимения.	https://resh.edu.ru/		
113	Обобщающие упражнения на тему «Части речи».	https://resh.edu.ru/		
114	Р.Р.Изложение «Русский Север»	https://resh.edu.ru/		
	(Предложение. Текст. 12ч)			
115	Различение простых и сложных предложений. Союз И в простых и сложных предложениях.	https://resh.edu.ru/		
116	Сложные предложения с союзом что, чтобы	https://resh.edu.ru/		
117	Сложные предложения с союзом потому что, когда.	https://resh.edu.ru/		
118	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»	https://resh.edu.ru/		
119	Сложные предложения	https://resh.edu.ru/		

120	Сложные предложения. Закрепление знаний.	https://resh.edu.ru/		
121	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	https://resh.edu.ru/		
122	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний	https://resh.edu.ru/		
123	Р.Р. Объяснительная записка	https://resh.edu.ru/		
124	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	https://resh.edu.ru/		
125	Обобщающие упражнения по теме «Сложные предложения»	https://resh.edu.ru/		
126	Р.Р. Работа с диалогом «Заботливые» товарищи»	https://resh.edu.ru/		
	Повторение в конце учебного года (10 час).			
127	Части речи	https://resh.edu.ru/		
128	Повторение пройденного материала за год. Предложение. Простое и сложное.	https://resh.edu.ru/		
129	Повторение пройденного материала за год. Предложение. Однородные члены предложения.	https://resh.edu.ru/		
130	Повторение пройденного материала за год. Обращение. Прямая речь	https://resh.edu.ru/		
131	Повторение пройденного материала за год. Состав слова	https://resh.edu.ru/		
132	Повторение пройденного материала за год. Разбор слова по составу.	https://resh.edu.ru/		
133	Повторение пройденного материала за год. Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	https://resh.edu.ru/		
134	Повторение пройденного материала за год. Части речи. Местоимение	https://resh.edu.ru/		
135	Р.Р. Деловое письмо. Заявление на увольнение по собственному желанию	https://resh.edu.ru/		
136	Итоговый урок. Викторина по русскому языку.	https://resh.edu.ru/		

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном

развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V – 40-45 слов, VI – VII – 50-55 слов, VIII – X – 60-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VI вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Итоговая контрольная работа по русскому языку
за 2024 /2025 учебный год в 9 коррекционном классе.**

Страсть к чтению

И грустно, и смешно вспоминать, сколько обид и тревог принесла мне страсть к чтению. Я брал маленькие книжки в лавке, где по утрам покупал хлеб. Читал в сарае, где колот дрова, или на чердаке, что было одинаково неудобно. Иногда, если книга интересовала меня или надо было прочитать ее скорее, я вставал ночью и зажигал свечу. Но старая хозяйка заметила, что свечи по ночам становятся меньше. Стала измерять их и прятать мерки. Если утром в свече не доставало размера, в кухне начинался яростный крик. Когда она поняла, что я читаю по ночам, нашла книжку и разодрала ее. Это огорчило меня, но желание читать еще более окрепло.

(104 слова.)

(По М. Горькому)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 5 словосочетаний «глагол + существительное».
2. Выполнить разбор слов по составу: книжки, хлеб, книга, свечи.

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2024 14:11

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2024 - 14:11	-