

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**  
на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**Введено**  
в действие приказом  
№ 115-о от «01» сентября 2025 г.

**Утверждаю:**  
Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету  
БИОЛОГИЯ**  
**для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
2 ч. в неделю, 68 ч. в год  
**Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов**  
**высшей квалификационной категории**



Согласовано:  
Зам. директора по УР: \_\_\_\_\_ И.Б.Шарифуллина  
Рассмотрено:  
на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методические рекомендации. Биология 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебнопознавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации ее в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

Предметные результаты:

### 9 класс

<ul style="list-style-type: none"> <li>названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>
---	--

### Содержание программы

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Введение. Общий обзор организма человека	3ч
2	Опора и движение.	14ч
3	Кровообращение.	8ч
4	Дыхание.	5ч
5	Питание и пищеварение	13ч
6	Выделение.	3ч
7	Кожа	7ч
8	Нервная система.	7ч
9	Органы чувств.	4ч
10	Охрана здоровья в РФ	2ч
11	Повторение	2ч
12	Итого	68 часов

## Календарно – тематическое планирование по естествознанию 9 класс «Человек»

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Роль и место человека в природе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
2	Строение клеток и тканей организма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
3	Основные системы органов человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
5	Череп	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
6	Скелет туловища. Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
11	Основные группы мышц в теле человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
12	Работа мышц. Утомление мышц	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
23	Органы дыхания человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

27	Влияние никотина на органы дыхания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
30	Особенности питания растений, животных, человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
33	Органы пищеварения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
36	Пищеварение в кишечнике.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
43	Особенности мужского и женского организма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
45	Система органов размножения человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
48	Рост и развитие обучающегося	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>		

52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
53	Производные кожи: волосы и ногти	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
54	Закаливание организма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
56	Кожные заболевания и их профилактика	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
58	Значение и строение нервной системы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
59	Гигиена умственного и физического труда	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
62	Значение органов чувств у животных и человека	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
65	Орган слуха человека. Строение и значение	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
67	Органы осознания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>	

### Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения КК = А:Р, где

А – число правильных ответов в тест Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

## 9 класс биология

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
C	A	B	C	A	B	A	B	A	B	C	B	A	B	B	B	C	A	C	B	B	C	A	C	A

1.Наука о здоровом образе жизни. Она изучает влияние окружающей среды на организм человека, помогает правильно организовать труд и отдых:

- A. Анатомия
- B. Физиология
- C. Гигиена

2.Самое распространенное вещество в клетке, его содержится до 80%, это:

- A. Вода
- B. Белки, жиры, углеводы
- C. Минеральные соли

3.Основной источник энергии в клетке:

- A. Белки
- B. Жиры и углеводы

4.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:

- A. Кровеносная система
- B. Дыхательная система
- C. Опорно-двигательная система

5.Органические вещества обеспечивают:

- A. Гибкость и упругость костей
- B. Придают твёрдость костям

6.Кости черепа соединены:

- A. Подвижно

## Итоговый тест по естествознанию 9 класс

- B. Неподвижно
- C. Полуподвижно

7.Суставы – это:

- A. Подвижные соединения костей
- B. Неподвижные соединения костей
- C. Полуподвижные соединения костей

8. Эта система снабжает все органы кислородом и питательными веществами, забирает от них углекислый газ и ненужные продукты жизнедеятельности. Состоит из сердца и кровеносных сосудов:

- A. Опорно-двигательная система
- B. Кровеносная система
- C. Пищеварительная система

9.Красные клетки крови, которые содержат гемоглобин и переносят кислород, это:

- A. Эритроциты
- B. Лейкоциты

10.Мельчайшие кровеносные сосуды, в 50 раз тоньше человеческого волоса:

- A. Артерии
- B. Капилляры
- C. Вены

11.Пульс у взрослого человека в спокойном состоянии колеблется от:

- A. 30-50 ударов

- B. 90-110 ударов
- C. 60-80 ударов

12. Кровь из раны вытекает равномерной непрерывной струёй. Она тёмно-вишнёвого цвета. Какое это кровотечение?

- A. Капиллярное
- B. Венозное
- C. Артериальное

13. Эти системы обеспечивает поступление кислорода в организм и удаление углекислого газа. Она состоит из лёгких и дыхательных путей:

- A. Дыхательная система
- B. Пищеварительная система
- C. Кровеносная система

14. При дыхании человек получает:

- A. Углекислый газ
- B. Кислород

15. Когда мы вдыхаем воздух, то он сначала поступает:

- A. В гортань
- B. В носовую полость
- C. В трахею

16. Как влияет курение на дыхательную систему?

- A. Положительно

**В. Отрицательно**

17. С помощью этой системы пища поступает в организм, переваривается, питательные вещества всасываются в кровь, а непереваренные остатки удаляются из организма:

- A. Опорно - двигательная система
- B. Кровеносная система
- C. Пищеварительная система

18. Продукты питания, содержащие белки, это:

- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- C. Картофель, крупы, хлеб

19. Продукты питания, содержащие углеводы, это:

- A. Мясо, рыба, творог, яйца, горох, орехи
- B. Растительное и сливочное масло, молочные продукты
- C. Картофель, крупы, хлеб

20. Сколько человек может прожить без воды:

- A. 1 день
- B. 5-6 дней
- C. 13-14 дней

21. Что обеспечивают минеральные соли:

- A. Гибкость и упругость костей
- B. Придают твёрдость костям и зубам

22. Этот витамин образуется в коже человека под влиянием солнечных лучей:

- A. С
- B. А
- C. Д

23. Где происходит окончательное переваривание пищи:

- A. В тонком кишечнике
- B. В желудке
- C. В ротовой полости

24. Взрослый человек имеет:

- A. 28 зубов
- B. 30 зубов
- C. 32 зуба

25. Эта система состоит из головного мозга, спинного мозга и нервов:

- A. Нервная система
- B. Дыхательная система
- C. Опорно-двигательная система

Лист согласования к документу № 9 (корр) класс БИОЛОГИЯ от 01.09.2025  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 29.11.2025 16:07

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 29.11.2025 - 16:07	-