

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

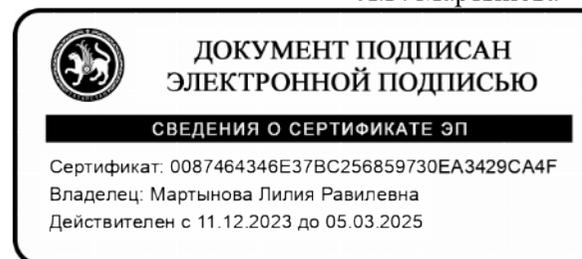
Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова



Рабочая программа по географии

для **9 коррекционного** класса

2ч. в неделю; 68ч. в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель географии

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от " 28" августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г. № 29/2065-п;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Знакомятся с природными условиями материка, на котором они живут.

Цели и задачи обучения

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; о Земле как планете людей, разнообразии её природы и населения, странах и народах, знаниях и представлениях страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, о закономерностях землеведческого характера, об основных географических понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала уроков географии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

№	Раздел	Количество часов по рабочей программе
1	Европа:	
	Западная Европа	9
	Южная Европа	6
	Северная Европа	3
	Восточная Европа	12
2	Азия:	
	Центральная Азия	5
	Юго-Западная Азия	8
	Южная Азия	2
	Восточная Азия	8

	Юго-Восточная Азия	3
3	Россия	7
4	Свой край – республика Татарстан	5
	Итого:	68

Календарно-тематическое(поурочное) планирование

№	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	Политическая карта Евразии	Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
6	Германия	Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
7	Австрия	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
8	Швейцария		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
9	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа»		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
10	Испания (Королевство)	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы,	РЭШ https://resh.edu.ru		

	Испания)	отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	МЭШ, ЦОК		
11	Португалия (Португальская Республика)	Знать особенности развития каждой страны. Уметь сравнивать природу двух государств.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
12	Италия: географическое положение, природа, экономика	Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
13	Италия: население, культура, обычаи и традиции		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
14	Греция	Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
15	Обобщающий урок по теме: «Южная Европа»	Знать пройденный материал. Уметь работать с картой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
16	Норвегия	Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
17	Швеция	Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
18	Финляндия		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
19	Польша	Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

20	Чехия.Словакия	Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
21	Венгрия	Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
22	Румыния. Болгария	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
23	Сербия. Черногория	Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
24	Эстония	Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
25	Латвия	Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
26	Литва	Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
27	Республика Беларусь	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Украины	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
28	Украина	Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты,	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

		предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства			
29	Молдавия	Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
30	Обобщающий урок по теме: «Восточная Европа» К. работа	Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
31	Казахстан	Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
32	Узбекистан	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
33	Туркменистан	Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
34	Киргизия	Показывают на политической карте Киргизию и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
35	Таджикистан	Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

36	Грузия	Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
37	Азербайджан	Показывают на политической карте Азербайджан и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
38	Армения	Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
39	Турция	Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
40	Ирак	Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
41	Иран	Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
42	Афганистан	Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
43	Обобщающий урок по теме:	Знать пройденный материал. Уметь работать с картой	РЭШ		

	« Центральная и Юго-Западная Азия»		https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
44	Индия: географическое положение, природа, экономика	Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
45	Индия: население, культура и традиции		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
46	Китай: географическое положение, природа, экономика	Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
47	Китай: население, культура и традиции		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
48	Монголия	Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
49	Корейская Народно-демократическая Республика (КНДР)	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
50	Республика Корея		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
51	Япония: географическое положение, природа, экономика	Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
52	Япония: население, культура и традиции		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
53	Обобщающий урок по теме: « Южная и Восточная Азия»	Знать пройденный материал. Уметь работать с картой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
54	Таиланд (Королевство Таиланд)	Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

55	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
56	Индонезия	Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
57	Обобщающий урок по теме: «Юго- Восточная Азия»	Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
58	Границы России	Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
59	Россия - крупнейшее государство Евразии	Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
60	Административное деление России	Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
61	Столица и крупные города России	Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
62	Обобщающий урок по теме: «Россия»	Дают краткую характеристику России	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
63	Обобщающий урок по курсу: «География материков и	Показывают на настенной карте материка и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и	РЭШ https://resh.edu.ru		

	океанов»	океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте	МЭШ, ЦОК		
64	Итоговая контрольная работа	Знать гос-ва Евразии, их особенности. Уметь пользоваться картой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
65	История возникновения Татарстана. Положение на карте. Границы	Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
66	Растительный мир Животный мир	Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
67	Реки и водоемы	По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
68	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
Оценка«3» ставится, если обучающийся:
- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
Оценка«2»- не ставится.

Итоговый тест по географии за 9 класс

Ф.И. _____

1.Какой самый крупный материк на Земле:

- A. Африка
- B. Северная Америка
- C. Евразия

2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:

- A. Европейская и Азиатская
- B. Северная и Южная
- C. Западная и Восточная

3.К Западной Европе относятся государства:

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

4. Назовите столицу Великобритании:

- A. Лондон
- B. Москва
- C. Киев

5. Назовите столицу Франции:

- A. Лондон
- B. Париж
- C. Хельсинки

6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:

- А. Магелланов пролив
- В. Берингов пролив
- С. Пролив Ла – Манш

7. На востоке Германия граничит с:

- А. Бельгией, Нидерландами
- В. Швейцарией, Австрией
- С. Польшей, Чехией

8. Назовите столицу Германии:

- А. Кёльн
- В. Берлин
- С. Гамбург

9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):

- А. Северное
- В. Средиземное
- С. Адриатическое

10. К Южной Европе относятся государства:

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

11. Плото Месета по-испански обозначает:

- А. Стул
- В. Стол
- С. Кровать

12. Самая мощная горная система Испании:

- А. Альпы
- В. Пиренеи
- С. Апеннины

13. Назовите столицу Италии:

- А. Мадрид
- В. Афины
- С. Рим

14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:

- А. Афинскими
- В. Олимпийскими
- С. Греческими

15. К Северной Европе относятся государства:

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция

- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**
- A. Швецией
 - B. Финляндией и Россией
- 17. Большую часть Норвегии занимают:**
- A. Скандинавские горы
 - B. Апеннины
 - C. Альпы
- 18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**
- A. Балтийское
 - B. Норвежское
 - C. Северное
- 19. Назовите столицу Финляндии:**
- A. Осло
 - B. Стокгольм
 - C. Хельсинки
- 20. К Восточной Европе относятся государства:**
- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
 - B. Норвегия, Швеция, Финляндия
 - C. Испания, Португалия, Италия, Греция
 - D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция
- 21. С каким государством на западе граничит Польша:**
- A. Литва, Белоруссия, Украина
 - B. Германия
 - C. Словакия, Чехия
- 22. Назовите столицу Польши:**
- A. Краков
 - B. Гданьск
 - C. Варшава
- 23. С какими государствами граничит Эстония:**
- A. Литва, Белоруссия
 - B. Россия, Латвия
 - C. Польша, Литва
- 24. Назовите столицу Литвы:**
- A. Таллин
 - B. Рига
 - C. Вильнюс
- 25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**
- A. Дунай, Прут

В. Неман, Днепр, Зап. Двина

С. Висла, Орда

26. С какими государствами на западе граничит Украина:

А. Белоруссией

В. Россией

С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

27. Назовите столицу Украины:

А. Львов

В. Киев

С. Харьков

28. Какие моря омывают берега Украины:

А. Балтийское

В. Адриатическое

С. Азовское и Чёрное

29. Какое самое большое государство в мире:

А. Украина

В. Польша

С. Россия

30. Назовите столицу России:

А. Лондон

В. Москва

С. Париж

Оценивание:

«5» - 28-30 правильных ответов

«4» - 22-27 правильных ответов

«3» - 15-21 правильных ответов

«2» менее 15 правильных ответов

9 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2024 14:44

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 01.11.2024 - 14:44	-