

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
(предметная область: «Человек и общество»)
для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Руководитель ШМО _____ Г.З. Гимадиева



Альметьевск 2025

Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 9 коррекционном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-9 класс;

Общая характеристика предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для детей с интеллектуальными нарушениями. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при интеллектуальных нарушениях: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используемый уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, тесно связан с программой воспитания ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОР.РФ»;
- ✓ Яндекс Учебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители
- ✓ Социальная сеть работников образования

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 9 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Цель рабочей программы:

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при интеллектуальных нарушениях высших психических функций.

Рабочая программа по истории нацелена на решение **следующих задач:**

- ✓ Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- ✓ Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ Воспитание гражданственности и толерантности;

Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты)

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки».

Предметные результаты освоенные обучающимися к концу 9 класса должны отражать следующие умения:

- ✓ по датам определять век;
- ✓ составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- ✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- ✓ самостоятельно работать с картой и лентой времени;
- ✓ объяснять смысл прочитанного.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;
- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 9 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы в 9 коррекционном классе

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч			
1	Тема 1. Великая российская революция: февраль.	3 ч	3 ч
2	Тема 2. Великая российская революция : октябрь.	3 ч	3 ч
3	Тема 3. Установление советской власти.	4ч	4ч
4	Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.	10ч	10ч
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч			
5	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов	2ч	2ч
6	Тема 2. Новая экономическая политика (НЭП).	2ч	2ч
7	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик	3ч	3ч
8	Тема 4. Индустриализация в СССР.	3 ч	3 ч
9	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.	4 ч	4 ч
Глава 3. СССР в Великой отечественной войне. 15 ч			
10	Тема 1. Накануне Великой отечественной войны.	2ч.	2ч.
11	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны	2 ч	2 ч
12	Тема 3. Все для фронта, все для победы!	2 ч	2 ч
13	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг).	4ч	4ч
14	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945).	5 ч.	5 ч.
Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч			
15	Тема 1. СССР после войны	4ч	4ч
16	Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.)	4ч.	4ч.
17	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.	4ч	4ч
18	Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	3ч	3ч
19	Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.	2ч	2ч
	Проверочные \контрольные работы	В конце каждого раздела \четверти	В конце каждой раздела \четверти
	Повторение		2
	Итого	66	68

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 68 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат

для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год отводится 68 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое планирование в 9 коррекционном классе

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
I Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война20ч					
Тема 1. Великая российская революция: февраль.3ч					
1	Повторение	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
3	Основные политические партии в 1917 г.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
II Тема 2. Великая российская революция: октябрь.3 ч					
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о партии большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

	Корнилова.				
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире », «О земле ».		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
III Тема 3. Установление советской власти.4 ч					
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся об установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
8	Брестский мир.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
9	Экономическая политика большевиков.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
IV Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция.10 ч					
11	Причины Гражданской войны.	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развитие у учащихся интереса к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
12	Политика «военного		[[Библиотека ЦОК		

	коммунизма». Белая Армия .	сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	Обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
14	Ход гражданской войны.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
15	Проверочная работа				
16	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.				
17	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	Обеспечить усвоение знаний уч-ся о причинах Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы 14 ч					
I Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч					
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

22	Отношения РСФСР со странами Европы.	страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
II Тема 2.Новая экономическая политика (НЭП) 2 ч					
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о понятии Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итогинэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
III Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч					
25	Ленин и Сталин	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о болезни и смерти В. И. Ленина.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
26	Объединение советских республик	Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
IV Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч					
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.).	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о предпосылках индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. Проверочная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.4 ч					
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	Обеспечить усвоение знаний уч-ся оэкономическом подъеме в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
33-34	Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.15 ч					
I Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч					
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
36	Реорганизация		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

	Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.	https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
II Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. 2 ч					
37	(июнь-1941-осень 1942гг). Первые дни войны	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о важных событиях 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
III Тема 3. Все для фронта, все для победы! 2 ч					
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о перестройке экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастерская культуры –		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

	фронту	видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.			
IV Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг).4 ч					
41	Оборона Севастополя	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о планах немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
42	Сталинградская битва		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
V Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5 ч					
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
46	Освобождение территории СССР и				

	Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	Обеспечить усвоение знаний уч-ся о усилении военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)			
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме				
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс				
49	Повторительно-обобщающий урок				
Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.19 ч					
I Тема 1. СССР после войны4 ч					
50	Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о итогах Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
51	Возвращение СССР к мирной жизни.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
52	Государственное устройство СССР после войны		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

54	Проверочная работа	Обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
II Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг).4 ч					
55	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о смерти Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
56	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
57	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
58	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
III Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.4 ч					
59	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	Развитие у учащихся устной речи, памяти , умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся экономической и политической ситуации в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей. Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
60	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

	кризиса	Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.			
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
IV Тема 4. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 3 ч					
62	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о политической ситуации после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
63	Распад СССР.	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис				
65	Контрольная работа по итогам года	Обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
V Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 2 ч					
66	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	Развитие у учащихся устной речи, памяти, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о первых реформах В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		
67	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России.	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

	Государственное устройство современной России				
68	Повторение	Обобщение и систематизация полученных знаний	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]		

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»

ИТОГОВАЯ Контрольная работа в 9 коррекционном классе

Ф.И.О _____

1. Кто был первый и последний президент СССР?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

2. Кто был первый президент Р.Ф.?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

3. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

4. Политический деятель периода «оттепели»

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

5. Президент Р.Ф. с 2000 по 2008 год?

- А) В.В. Путин
- Б) Н.С. Хрущев
- Г) Б.Н. Ельцин
- Д) М.С. Горбачев

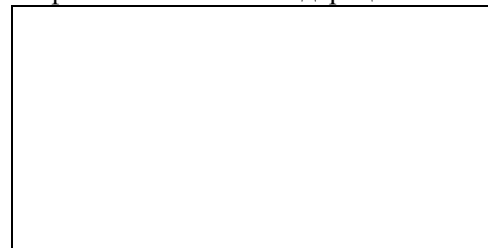
6. Проведите линию, ставящую в соответствие слова левой и правой части:

28 бойцов-панфиловцев	Окружение и захват в плен под Сталинградом
Г.К. Жуков	Командование обороной Москвы
Паулюс	Сдерживание немецких сил на Волоколамском шоссе, ведущем к Москве

7. Соотнесите правильно, проведя линии от левой части к правой:

Николай II»	Картина «Девочка с персиками»
Столыпинская аграрная реформа	«Манифест 17 октября»
«Кровавое воскресенье».	«Брусиловский прорыв»
Первая мировая война	«Столыпинские вагоны», «Столыпинские галстуки»
В.А. Серов	Потеря части острова Сахалин
Русско-японская война	Поп Гапон

8. Нарисуйте флаг Российской Федерации:



Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Лист согласования к документу № 9 корр ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (ИН вар 1) от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 06.10.2025 14:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 06.10.2025 - 14:48	-