

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**(надомное обучение З...Д...)**  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Тютюгина О.И. учитель I квалификационной категории**

Согласовано

Зам. директора по УР

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО

И.Б. Шарифуллина

М.Г. Шарипова



Альметьевск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

**Адаптированная рабочая программа** ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **3 .Д. (2005 года рождения).**

**Общие сведения о ребенке:** Д... находится на надомном обучении. Программный материал Д... не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течение урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична», не умеет контролировать свою деятельность. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь не развита, связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита, цвета не различает. Игровая деятельность не сформирована, девочка не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, спокойная, усидчивая. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- уборке помещения на территории
- уход за вещами

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включением в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

-осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

- Умение пользоваться предметами личной гигиены;
- различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;
- различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;
- приготовить бутерброды; убирать жилище;
- правильно вести себя в общественном транспорте.
- Знание правила гигиены;
- правила ухода за одеждой и обувью;
- правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;
- правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

**Содержание**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6
3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	8
	Всего	34

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов: Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	<b>Покупки.</b> Экскурсия в супермаркет	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине				
3	Ролевая игра «Покупки»	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
4	Планирование продовольственных и непродовольственных покупок.				
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
6	Сортировка продуктов по местам хранения (холодильник, шкаф, хлебница и т.д.)				
7	<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b> Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение остатков пищи с посуды.			
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды				
11	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
12	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором				
13	Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
14	Выбор посуды и столовых приборов				
15	<b>Приготовление пищи.</b> Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
16	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов				
17	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
18	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.				
19	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)				
21	<b>Уход за вещами</b>	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

	.Ручная стирка и машинная стирка	одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.			
22	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
23	Чистка одежды.				
24	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
25	<b>Уборка помещений и территории.</b> Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
26	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
27	Мытье стекла (зеркала)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
28	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
29	Подметание территории.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
30	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
31					
32	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
33			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
34	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем Повторение, обобщение.	Повторение			

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам



--	--	--	--	--