

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0от "01" сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету **«Окружающий социальный мир»**
1 час в неделю; 34 часа в год
для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение (Ф...К...)
Составитель: Газизова А.М., учитель



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Авторской учебной программы «Программы образования учащихся с интеллектуальными нарушениями» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой –СПб. 2011г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий социальный мир мир**» составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС) .

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение

окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции обычаи".

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Ф.К. (2009 года рождения)**.

Общие сведения о ребенке: К... находится на надомном обучении. Программный материал К... не усваивает. Характер затруднений постоянный. В течение урока ведет себя по разному: бывает как заинтересована, так и пассивна. Средняя познавательная мотивация. Быстро утомляется. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не может устанавливать. Темп деятельности порывистый, не умеет контролировать свою деятельность. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь присутствует, говорит эмоционально, речь невнятная. Связность высказывания нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не путает, мелкая моторика не развита, цвета путает. Игровая деятельность не достаточно сформирована. Очень любит музыку: слушать, подпевать. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный. По характеру девочка активная, добрая. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков **ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО МИРА** предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по ОСМ составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год. Предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» изучается в 9 ГУО классе в объеме 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1.Раздел "Квартира, дом, двор". Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора .

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

2.Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных по внешнему виду, на вкус.

Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов.

Узнавание (различение) предметов посуды .

3.Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов

4.Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей.

5.Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание предметов, изготовленных из дерева

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.

Узнавание предметов, изготовленных из стекла

6.Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) профессий.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного

Узнавание (различение) специального транспорта Пользование общественным .

Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта

7.Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) специального транспорта Пользование общественным .

Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта

8.Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

9.Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1)Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2)Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

4) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 9гоу класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				план	факт
Квартира, дом, двор 8ч					
1	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Узнавание (различение) частей территории двора .		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
3	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
4	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме		Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать	РЭШ	

	(чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
5	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайных ситуации	Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайных ситуации	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
6	Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода.	Узнавание(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
7	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер)	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
8	Знание строения часов (циферблат,стрелка(часовая.минутная))	Знание строения часов (циферблат,стрелка(часовая.минутная))	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Продукты питания 6ч.					
9	Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных по внешнему виду, на вкус.	. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
10	Узнавание (различение) мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов.	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

		(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.. Знание правил хранения рыбных продуктов			
11	Узнавание (различение) предметов посуды .	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
12	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	Узнавание (различение) муки и мучных изделий готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
13	Узнавание (различение) круп и бобовых(фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	Узнавание (различение) круп и бобовых(фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
14	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт ,печенье, пирожное, конфета, шоколад)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Предметы быта 4ч					
15	Узнавание (различение) электробытовых приборов	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.) Знание назначения электроприборов.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
16	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
17	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
18	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

	скатерть, ваза, статуэтки, свечи)				
Школа 4ч					
19	Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации.	Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
20	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
21	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
22	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Предметы и материалы, изготовленные человеком4ч.					
23	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
24	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево. Узнавание предметов, изготовленных из стекла		РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
25	Узнавание(различение) свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Узнавание(различение) свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
26	Узнавание(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон)	Узнавание(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

Город 4ч					
27	Узнавание (различение) профессий.	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
28	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
29	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
30	Узнавание (различение).назначение зданий: кафе, вокзал, театр, цирк, жилой дом	Узнавание (различение).назначение зданий: кафе, вокзал, театр, цирк, жилой дом	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Транспорт 2ч					
31	Узнавание (различение) специального транспорта Пользование общественным транспортом .	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
32	Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта	Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного, воздушного, водного транспорта. Узнавание	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		


		(различение) составных частей наземного транспортного средства.			
Страна 2ч					
33	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. . Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		
Традиции, обычаи 2ч					
34	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий.	Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ, ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 08.12.2025 - 13:39	-