

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

**Введено**

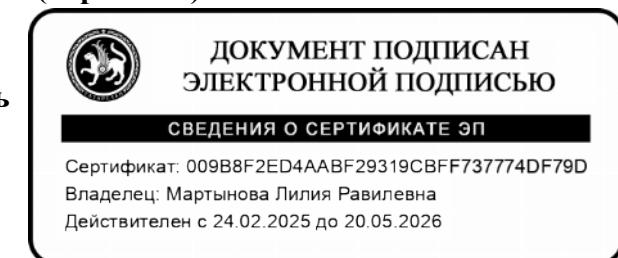
в действие приказом  
№ 115-0 от "1" сентября 2025 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа  
по предмету Окружающий природный мир  
для 9 класса  
(обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
надомное обучение (Х...А...)  
1 час в неделю; 34 часа в год  
Составитель: Газизова А.М., учитель



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАОП(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Важным аспектом обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Адаптированная рабочая программа** ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося X.А (2004 года рождения).

**Общие сведения о ребенке:** А... находится на надомном обучении. Программный материал А... не усваивает. Характер затруднений постоянный. В течение урока ведет себя пассивно. Средняя познавательная мотивация. Быстро утомляется. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Темп деятельности медленный. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Нет самоконтроля и приемов учебной деятельности. Мышление, воображение, память внимание на низком уровне. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую стороны не знает, мелкая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. Очень любит слушать музыку. Эмоционально реагирует на татарскую речь. Навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид всегда опрятный. По характеру мальчик спокойный, добрый. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО ПРИРОДНОГО МИРА предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год. Предмет «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» изучается в 9 ГУО классе в объеме 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"**

1Раздел "Растительный мир":

Узнавание ( различение )растений (дерево, куст, трава)

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)

Узнавание(различение) лесных и садовых кустарников

Узнавание(различение) зерновых травянистых растений

**2.Раздел "Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного

Знание значения домашних животных в жизни человека

Узнавание(различение) диких животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц

**3.Объекты природы.**

Узнавание Солнца, Луны.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)

Узнавание (различение) форм земной поверхности

**4.Временные представления.**

Узнавание ( различение) частей суток

(утро, день, вечер, ночь)

Узнавание(различение) дней недели

Узнавание(различение) месяцев

Узнавание(различение) календарей настенный, настольный

Узнавание(различение) времен года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

- 1)Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:  
интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2)Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3)Элементарные представления о течении времени:  
умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;  
представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Календарно-тематическое (поурочное ) планирование 9 гуо класс**

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	факт
<b>Растительный природный мир 8ч</b>					
1	Узнавание ( различие )растений (дерево, куст, трава)	Узнавание плодовых деревьев, кустарников, трав. Знание значения растений в жизни человека	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
2	Узнавание ( различие) частей растений(корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	Узнавание ( различие частей растений(корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
3	Узнавание ( различие) плодовых деревьев(вишня, яблоня, груша, слива)	Узнавание ( различие) плодовых деревьев(вишня, яблоня, груша, слива)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
4	Узнавание (различие) деревьев (берёза, дуб, клён, осина, сосна)	Узнавание (различие) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).Знание особенностей внешнего строения	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
5	Узнавание(различие) овощей(лук, картофель	Узнавание(различие) овощей. Знание значения овощей в природе и жизни	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>		

	,морковь, свекла, репа, редис)		МЭШ,ЦОК		
6	Узнавание(различение)ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник)	Узнавание(различение)ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
7	Узнавание(различение) грибов(белый гриб, мухомор, лисичка)	Узнавание(различение) грибов(белый гриб, мухомор, лисичка)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
8	Узнавание(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	Узнавание(различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
<b>Животный мир 10ч</b>					
9	Знание строения домашнего (дикого) животного	Знание строения домашнего (дикого) животного (:голова, лапы, туловища, вымя, копыта, рога, пятак, уши ит.д)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
10	Знание значения домашних животных в жизни человека	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
11	Узнавание(различение) диких животных.	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, медведь, волк, белка, ёж)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
12	Узнавание (различение) детенышей домашних животных	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (волчонок, лисенок, медвежонок и т.д.)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
13	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусёнок, индюшонок)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
14	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
15	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь. грач. журавль)	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь. грач. журавль)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		

16	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
17	Узнавание (различение) речных насекомых (жуки, бабочка, стрекоза, муравей.)	Узнавание (различение) речных насекомых (жуки, бабочка, стрекоза, муравей.)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
18	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи, хомяки)	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, черепахи, хомяки)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
<b>Объекты природы 6ч</b>					
19	Узнавание суши (водоёма)	Узнавание суши (водоёма)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
20	Узнавание глобуса- модели Земли	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
21	Узнавание леса, луга, реки.	Соблюдение правил поведения в природе. Соблюдение правил обращения с огнем.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
22	Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
23	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
24	Узнавание огня. Знание значения огня	Узнавание огня. Знание значения огня	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		
<b>Временные представления 12ч</b>					
25	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК		

26	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
27	Узнавание(различение) дней недели	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
28	Различение выходных и рабочих дней.	Различение выходных и рабочих дней.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
29	Узнавание(различение) месяцев	Представление о году как о последовательности 12 месяцев	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
30	Узнавание(различение) календарей настенный, настольный	Ориентация в календаре (определение года, месяца, недели, даты)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
31	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели. предстоящей даты)	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели. предстоящей даты)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
32	Узнавание(различение) времен года (весна, лето, осень, зима)	Представление о году как о последовательности сезонов (осень, зима, весна, лето)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
33	Представление о году как о последовательности сезонов. Узнавание(различение) явлений природы ( дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман)	Представление о году как о последовательности сезонов. Узнавание(различение) явлений природы ( дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман)	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		
34	Рассказ о погоде текущего дня. Повторение.	Рассказ о погоде текущего дня. Повторение.	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ,ЦОК		

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

#### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		Подписано 08.12.2025 - 13:46	-