

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115 – О от "01" сентября 2025г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по учебному предмету Труд(технология)
для 9 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
(надомное обучение Ф.К...)
1 час в неделю; 34 часа в год
Составитель: Пенькова В.А. учитель I квалификационной категории

Согласовано
Зам. директора по УР
Рассмотрено
На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2025 г.
Руководитель ШМО

И.Б. Шарифуллина
М.Г. Шарипова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Альметьевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету

«**Профильный труд**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося
Ф... К...

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой нарушение интеллекта направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «ручной труд». Ручной труд (англ. *manualtraining*— труд, производимый руками). Ручной труд — это так называемые *ручные занятия*, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Ручной труд» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Основное внимание при этом обращается на то, что *учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.*

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа по ручному труду. В зависимости от темы и задач урока, все практические работы осуществляются под строгим контролем учителя. На каждом уроке задание для учащегося должно быть посильным.

Целью обучения ручному труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

Достаточно сложным, но необходимым является **воспитание положительного отношения учащихся к труду**, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается **на обеспечение безопасности труда** учащихся, **соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований** к условиям труда.

Важное значение приобретает **социальный характер** уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен усиленно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

-Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

-Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

-Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

-Умение соблюдать технологические процессы при работе, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

-Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	1 ч.
Ткачество, шитье	12 ч
Керамика (пластилин, пластика)	4
Деревообработка.	6 ч.
Полиграфия.	6 ч.
Батик (Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами).	5
Итого	34 ч.

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/ п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
				план	план
Ткачество, шитье (Упражнения для развития тонкой моторики рук)					
1	Вводное занятие	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».) Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.	https://resh.edu.ru/		
2	Основные части ткацкого станка. Подготовка станка к работе.		https://resh.edu.ru/		
3	Различение нитей .Выбор ниток для изделия .Наматывание ниток на челнок.		https://resh.edu.ru/		
4	Выполнение полотняного переплетения. Снятие полотна со станка.		https://resh.edu.ru/		
5	Украшение изделия декоративным материалом.		https://resh.edu.ru/		
6	Хлопчатобумажные ткани. Лицевая и изнаночная сторона.		https://resh.edu.ru/		
Упражнения с пластичными материалами					
7	Раскатывание пластилина скалкой. Вырезание формы по шаблону.	Совместно с учащимися лепка из пластилина приемами зачищивания, оттягивания. Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и	https://resh.edu.ru/		

8	Катание колбаски, шарика. Набивка формы из пластилина.	природного материала: с игрушками (пластмассовыми, деревянными, глиняными) такого размера, чтобы ученик мог, обхватить их кистью руки. Совместное с учащимися создание лепных деталей, дополняющих природный материал.	https://resh.edu.ru/		
9	Нанесение рисунка на форму, присоединение мелких деталей, придание фактуры.		https://resh.edu.ru/		
10	Придание фактуры, Прodelывание отверстия в изделии.		https://resh.edu.ru/		
Деревообработка (Упражнения со строительными материалами).					
11	Древесина: строение, использование, заготовка.	Игры и у п ражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разъемами, с сюжетными картинками с вырубленными частями крутой, квадратной, треугольной формы, на узнавание целого предмета по фрагментам и называние или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Конструирование из палочек (например, счетных) по образцу. Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов.	https://resh.edu.ru/		
12	Пиломатериалы: виды и использование. Изделия из дерева		https://resh.edu.ru/		
13	Конструирование с фигурками из дерева .Изготовление поделки «Домик» из деревянных брусков..		https://resh.edu.ru/		
Полиграфия					
14	Виды цифровых фотоаппаратов. Режимы работы фотоаппарата.	Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Настройка изображений. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом:выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения,удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.	https://resh.edu.ru/		
15	Включение фотоаппарата, настройка изображения фотографирование.		https://resh.edu.ru/		
16	Удаление некачественных снимков .Выключение фотоаппарата.		https://resh.edu.ru/		
17	История фотографии .Современные виды фотографий.		https://resh.edu.ru/		
18	Классификация портретов.		https://resh.edu.ru/		
19	Практическое повторение.		https://resh.edu.ru/		

	Пользование кнопками на панелях цифрового фотоаппарата.				
(Ткачество, шитье)Упражнения для развития тонкой моторики рук.					
20	Изготовление мягкой, плоской игрушки. Выбор игрушки.(Зайчик)	Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений). Тренировочные упражнения на согласование движений и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности. (Интеграция с уроками по предмету «Адаптивная физкультура».) Упражнения на развитие умения учащегося узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия. Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя). Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетической фактор) при последовательном их выполнении. (Интеграция с логопедическими занятиями и с уроками по предмету «Ручной труд».) Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжать и разжать кулаки, встряхнуть и помахать кистями, постепенно увеличивая амплитуду движений в суставах. Совершенствование взаимодействия в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов.	https://resh.edu.ru/		
21	Перевод деталей выкройки игрушки.		https://resh.edu.ru/		
22	Составление плана изготовления игрушки.		https://resh.edu.ru/		
23	Подбор материалов для изготовления игрушки.	Знакомство учащихся с техникой лепки посуды из целого куска пластилина ленточным способом. В совместной деятельности обучение учащихся приемам сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости. Знакомство учащихся с приемами работы со стеклой. Техника безопасности при работе со стеклой (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)	https://resh.edu.ru/		
24	Раскладка деталей выкройки игрушки на ткани и раскрой.		https://resh.edu.ru/		
25	Соединение деталей игрушки.		https://resh.edu.ru/		

26	Набивка игрушки синтепоном. Окончательная отделка игрушки.	Лепка из пластилина или пата цифр 1, 2, 3, 4. Лепка объемных форм из пластилина, пата, глины с нанесением рельефного узора при помощи стеки (ежик, рыбка, птичка и др.). Обучение соединению деталей путем примазывания (пальцем, стекой). Размазывание пластилина внутри контура (по трафарету): цифры 1, 2, 3, 4 и буквы А, О.	https://resh.edu.ru/		
Деревообработка. Упражнения со строительными материалами					
27	Породы деревьев	Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов. Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы. Игры и упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). Конструирование из палочек (например, счетных)	https://resh.edu.ru/		
28	Изделия из дерева		https://resh.edu.ru/		
29	Изготовление поделки «Гараж» из деревянных брусков.		https://resh.edu.ru/		
Батик					
30	Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе.	Совместная с учителем теоретическая , ознакомительная работа. Знакомство с техникой «Батик». Просмотр иллюстраций с видами изделий из Батика, знакомство с их изготовлением. Совместное с учащимися изготовление работ из Батика.	https://resh.edu.ru/		
31	Шарф в технике «Батик» Анализ образца.		https://resh.edu.ru/		
32	Роспись ткани в технике «узелковый Батик». Подготовка детали к раскраске.		https://resh.edu.ru/		
33	Нанесение краски на заготовку .Промывание и сушка заготовки.		https://resh.edu.ru/		
34	Повторение, обобщение.		https://resh.edu.ru/		
			/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 9 ГИН ТРУД Филатова от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2025 09:48

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 23.10.2025 - 09:48	-