

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№115-0 от "1" сентября 2025г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету Речь и альтернативная коммуникация
для 9 ГИН класса (надомн.обуч.)

2 часа в неделю; 68 часов в год

Составитель: Валиева Л.Т, учитель высшей кв. категории



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 009B8F2ED4AABF29319CBFF737774DF79D
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 24.02.2025 до 20.05.2026

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2025 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося И...Р

Общие сведения о ребенке: находится на надомном обучении. Обучается в 9(ГИН) классе. Программный материал Р. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь не развита, связность высказываний нарушена, бедный словарный запас. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована, мальчик не интересуется развивающими и настольными играми. Навыками самообслуживания не владеет, Расим не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру мальчик добрый, веселый, спокойный. Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в селе. На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся с нарушением интеллекта отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое

недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОМУНИКАЦИЯ предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствие с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане «Альметьевской школе- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2025-2026 учебный год. Предмет «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОМУНИКАЦИЯ» изучается в 9 ГИН классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1 Раздел. Коммуникация. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

.3.Раздел Чтение и письмо.

1. Глобальное чтение.Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму..Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
3. Начальные навыки чтения и письма.Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

1)Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Предметные результаты

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
 Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).
 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 9 ГУО класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
				план	Факт
Коммуникация 5ч					
1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о	РЭШ https://resh.edu.ru		

		помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).	МЭШ,ЦОК		
3	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
4	Ответы на вопросы словом (предложением).. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
5	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Коммуникация с использованием невербальных средств 8ч					
6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
8	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
9	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия),	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

		удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.			
10	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
11	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
12	Выражение согласия (несогласия), благодарности с использованием пошагового коммуникатора.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
13	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), с использованием компьютера (планшетного компьютера).	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 21ч					
14	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
15	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,	РЭШ https://resh.edu.ru		

	животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	МЭШ,ЦОК		
16	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
18	Понимание слов, обозначающих признак предмета	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
19	Понимание слов, обозначающих признак действия, Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
20	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
21	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов . Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении .	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
22	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
23	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

24	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
25	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
26	Называние (употребление) обобщающих понятий	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
27	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
28	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние .	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
29	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
30	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
31	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении Называние (употребление) простых предложений.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
32	Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по	Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

	последовательно продемонстрированным действиям	последовательно продемонстрированным действиям.			
33	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
34	Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.13ч					
35	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
36	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
37	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
38	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
39	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

40	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
41	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий).	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
42	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
43	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
44	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
45	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства)	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
46	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства)	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
47	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
48	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
49	Составление рассказа по одной сюжетной	. Составление рассказа по одной сюжетной	РЭШ		

	картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	картинке с использованием графического изображения (электронного устройства)	https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
50	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства)	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
51	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Чтение и письмо 19ч					
52	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
53	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
54	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
55	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
56	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
57	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
58	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
59	Разучивание пальчиковых упражнений.	Разучивание пальчиковых упражнений.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

60	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	Действие по подражанию, с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
61	Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	Рисование горизонтальных линий.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
62	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
Развитие речи					
63	Игра «Соотнеси слово и картинку».	Умение соотносить слово и картинку	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
64	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
65	Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
66	Подбор картинок к заданному предложению.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
67	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		
68	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы	. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы	РЭШ https://resh.edu.ru МЭШ,ЦОК		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 9 ГИН Речь и альтер.коммуникация Валиева от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.11.2025 15:19

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.11.2025 - 15:20	-