

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету **История**
для **9 «В»(второго года обучения)**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; **68** часов в год
Составитель: Шарипова М.Г., учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории



Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

Пояснительная записка по курсу истории в 19 «В» общеобразовательном классе

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;
- Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Инструктивно – методического письма Министерства образования и науки «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году», приказ №7831/9;

Содержание \ общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цель Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи: Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: на основе изучения учебного материала предмета продолжать развивать речь учащихся с НОДА, пространственно-временную ориентировку. Максимально связывать приобретаемые исторические знания с практической деятельностью и повседневной жизнью учащихся.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в

том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС ООО 2021 г. предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при

работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предвещающего систематическое изучение отечественной истории XX-

XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как

основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

9-9 «В»КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

«Специальные условия реализации дисциплины»

-Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальной клавиатуры, различного вида контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).

-Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по истории, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Содержание общеобразовательной программы по истории в 9»В» классе

№ п/п	Название темы	Кол. часов
1	<p>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.</p> <p>Введение</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц.</p>	48

Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров.

Политический терроризм.

	<p>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.</p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	
2	<p>ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ</p> <p>Введение. Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции 1917 г.</p> <p>Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.</p> <p>Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.</p> <p>Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.</p> <p>Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.</p> <p>Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.</p> <p>Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.</p> <p>Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.</p> <p>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)</p> <p>План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.</p>	14

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.
Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.
Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.
Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.
Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.
Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.
СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.
Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне
Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).
Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками.
Конституция РФ о защите исторической правды.
Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.
9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)
Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.
Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.
Распад СССР и его последствия для России и мира.
Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России.
Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.
Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской

	<p>государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.</p>	
	<p>Наш край XIX – НАЧАЛО XX в. Наш регион в конце XX — начале XXI вв. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории). История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Трудовые достижения родного края.</p>	4
3	Итоговое повторение . Обобщение	2 ч
4	Итого	68 ч

Учитывая специфику работы школа-интернат ,т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета история в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ , для воспитанников с

отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065, который предусматривает изучение предмета история в 5-9, 9 «В» классах ;. По данной причине появилась необходимость модефицирования («растягивания») содержания учебного плана. В связи с этим материал 9 класса изучается в 9 и 9 «В» классах.

Рабочая программа в 9 общеобразовательном классе, согласно учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2024-2025 учебный год; рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В конце изучения каждого раздела предполагается проверочная работа в форме тестирования, в конце каждой четверти контрольная работа по пройденному материалу и 1 час отводится на итоговую контрольную работу по курсу. Исходя из этого предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:
9 «В» КЛАСС**

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	План
1 четверть					
ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.					
Введение					
1	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	Иметь представление о Российской империи в XIX- начале XX в, устройстве и сословном строе. Объяснять, почему дворян называли благородным сословием, суть привилегий; анализировать указ о вольных хлебопашцах, давать оценку появлению новых форм предпринимательства; давать оценку понятию территориальная специализация, её влияние на развитие экономики	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996]]	05.09	
Александровская эпоха: государственный либерализм					
2	Проекты либеральных реформ Александра I	Уметь объяснять, причины заговора 11 марта 1801г.; давать оценку императору Павлу, цесаревичу Александру, участникам убийства государя; характеризовать личность Александра I. Уметь определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского. Знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. Уметь объяснять, почему дворян называли благородным	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80]]	07.09	

		сословием, суть привилегий; анализировать указ о вольных хлебопашцах, давать оценку появлению новых форм предпринимательства.			
3	Внешняя политика России в начале XIX в.	Знать основные даты, показывать по карте места основных событий. Уметь определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX в.; давать оценку международному положению России после Тильзитского мира Иметь представление об эпохе Наполеона и об особенностях военных действий войск революционной Франции.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10]]	12.09	
4	Вводный контроль	Обобщение и систематизация полученных знаний.		14.09	
5	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Знать причины краха наполеоновской империи. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. Уметь перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей; объяснять причины и последствия войны 1812г.;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe]]	19.09	
6	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	Уметь давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы; объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e]]	21.09	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	Уметь давать оценку Русскому обществу после Отечественной войны 1812 г. . Военные поселения Иметь представление о возникновении тайных обществ, движение декабристов. Уметь выделять главное, объяснять термины	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce]]	26.09	
8	Дворянская оппозиция самодержавию		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]	28.09	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм					

9	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Уметь выделять главное, определять и объяснять понятия. Иметь представления о личности Николая 1 , обстоятельства его прихода к власти. Начале нового царствования.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648]]	03.10	
10	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Правление Николая 1, кодификации законов, строгости политического режима, отделение-цензура. Его попытка решения крестьянского вопроса Иметь представление о развитии промышленного переворота в России, строительстве железных дорог.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1916ec]]	05.10	
11	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Иметь представление о событиях в Европе и внешней политике Николая 1. Знать хронологические рамки Кавказской войны, характер данной войны, уметь раскрыть итоги и последствия Кавказской войны .Знать причины Польского восстания 1830-1831 г. Уметь охарактеризовать принципы внешней политики Николая 1, уметь обосновать свое мнение.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c]]	10.10	
12	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	Уметь объяснить суть «Восточного вопроса», когда и с кем Россия вела войны, связанные с его решением. Причины обострения восточного вопроса к нач 1850-х гг. Цели государств, участвовавших в Крымской войне .Знать, уметь объяснить причины войны, ход военных действий.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8]]	12.10	
13	Сословная структура русского общества.	Иметь представление о развитии о направление русской общественной мысли . Западники и Славянофилы. Первых социалистах в России	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12]]	17.10	
14	Проверочная работа	Обобщение и систематизация полученных знаний		19.10	
15	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	Значение для Руси принятие христианства . Уметь охарактеризовать роль Русской православной церкви в истории России . Соотнесение интересов церкви с интересами государства .	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0]]	24.10	
16	Государственная политика в области культуры	Объяснить причины возникновения в России революционно-демократического движения. Уметь охарактеризовать общественно-политическую позицию Белинского, Герцена, Чернышевского	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a]]	26.10	
2 четверть					

Культурное пространство империи в первой половине XIX века					
17	Развитие науки и техники	Уметь выделять главное, обобщать и систематизировать материал, объяснять понятия, излагать материал. Развить навыки самостоятельной работы. Уметь дать характеристику системе образования в первой половине 19 века., грамотности в России, развитие науки.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912]]	07.11	
Народы России в первой половине XIX века					
18	Народная культура. Культура повседневности	Иметь представление о российской культуре первой половине 19 века, уметь охарактеризовать взаимоотношения власти в лице Николая I и деятелей русской литературы (Пушкин, Гоголь) . Уметь объяснить, что послужило подъему русской культуры в первой половине 19 века	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c]]	09.11	
19	Многообразие культур и религий Российской империи		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4]]	14.11	
20	Конфликты и сотрудничество между народами	Дать характеристику личности Александра II, дать оценку реформам Александра II. Знать термины. Объяснить почему эпоху Александра II- называют эпохой великих реформ, чем обусловлена необходимость проведения данных реформ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a]]	16.11	
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II					
21	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	Уметь объяснить в чем заключалась особенность изменения хозяйственной деятельности в деревне после отмены крепостного права. Что способствовало и что препятствовало становлению крестьянина- производителя Уметь обосновать взаимосвязь успехов промышленного развития России в пореформенные годы с реформами 1860-1870, уметь привести факты, подтверждающие превращение России из страны аграрной в аграрно-индустриальную Уметь объяснить смогло ли крестьянство перестроиться на капиталистический лад. Рассказать о развитии помещичьего хозяйства после реформы 1861г.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4]]	21.11	
22	Земская и городская реформы		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e]]	23.11	
23	Судебная реформа и развитие правового сознания		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da]]	28.11	
24	Военные реформы		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542]]	30.11	
25	Многовекторность внешней	Уметь охарактеризовать важнейшие события и	[[Библиотека ЦОК	05.12	

	политики империи	процессы в международных отношениях и внешней политике России 1860-1870гг. Охарактеризовать деятельность А.М. Гончарова	https://m.edsoo.ru/8a1936a0]]		
26	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Уметь охарактеризовать причины, итоги и значения русско-турецкой войны 1877-1878гг	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862]]	07.12	
Россия в 1880-1890-х гг					
27	«Народное самодержавие» Александра III	Уметь охарактеризовать политические взгляды Александра III. Уметь раскрыть основные тенденции содержания экономической политики правительства Александра III	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06]]	12.12	
28	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	Уметь охарактеризовать социальную структуру Российского общества конца 19 века. Рассказать о взаимоотношении России с европейскими государствами	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82]]	14.12	
29	Проверочная работа	Обобщение и систематизация полученных знаний		19.12	
30	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация полученных знаний		21.12	
31	Сельское хозяйство и промышленность	Уметь охарактеризовать взгляды и идеи народничества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae]]	26.12	
32	Индустриализация и урбанизация	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c]]	28.12	
3 четверть					
Культурное пространство империи во второй половине XIX века					
33	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88]]	09.01	
34	Наука и образование	составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4]]	11.01	
35	Художественная культура второй половины XIX в.	позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc]]		
Этнокультурный облик империи					

36	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4]]	16.01	
37	Национальная политика самодержавия	составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2]]	18.01	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений					
38	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	Уметь охарактеризовать особенность политического строя России во второй половине 19 века, уметь назвать высшие органы управления страной, охарактеризовать административно-территориальное устройство	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500]]	23.01	
39	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae]]	25.01	
Россия на пороге XX вв					
40	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	Уметь охарактеризовать личность Николая II, его политические взгляды	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0]]	30.01	
41	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	Уметь рассказать о деятельности Витте, объяснить, почему он придавал особое значение ускоренному развитию промышленности, в чем он видел условия и средства промышленного подъема.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de]]	01.02	
42	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	Охарактеризовать политическую жизнь российского общества 19 века. Жизнь и деятельность В.И.Ленина, его политические взгляды. Организация, созданная под руководством Ленина, задачи, поставленные перед ней. Уметь рассказать о роли православной церкви в жизни народа. Охарактеризовать взгляды Победоносцева	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00]]	06.02	
Россия в системе международных отношений в начале XX в.					

43	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	Определить с интересами каких государств и почему сталкивались внешнеполитические интересы России на Дальнем Востоке, уметь назвать внешнеполитические и экономические акции России, которые укрепили ее позиции на Дальнем Востоке и привели к обострению русско-японских отношений. Формировать умения анализировать исторические источники, самостоятельно делать выводы. Уметь объяснить причины первой мировой войны, цели воюющих сторон. Уметь назвать крупные военные конфликты второй половины 19 вка.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e]]	08.02	
Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России					
44	Первая российская революция 1905—1907 гг.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c]]	13.02	
45	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]	15.02	
46	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.			20.02	
47	Общество и власть после революции		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a]]	22.02	
48	Серебряный век российской культуры.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6]]	27.02	
Наш край в XIX – начале XX в.					
49	Наш край в XIX – начале XX в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		29.02	

Обобщение					
50	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608]]	05.03	
51	Проверочная работа	Обобщение, повторение и систематизация полученных знаний		07.03	
52	Работа над ошибками	Обобщение, повторение и систематизация полученных знаний		12.03	
ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ					
Февральская и Октябрьская революция 1917 года (3 ч)					
53	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время Российская империя накануне революции	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Интернет – ресурс для педагогов, работающих с детьми с ОБЗ http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20	14.03	
54	Февральская революция 1917 года Октябрь 1917 года и его последствия			19.03	
55	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.			21.03	
4 четверть					
Великая Отечественная война (1941-1945 гг) (5 ч)					
56	Нападение гитлеровской Германии на СССР	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа;	Pobedy.html Материалы о Великой Отечественной войне http://www.apkpro.ru/profsoobs	11.04	
57	Крупнейшие битвы в ходе войны			16.04	

58	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	chestvo_auth.html	18.04	
59	СССР и союзники			23.04	
60	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне			25.04	
Распад СССР .(4 ч)					
61	Распад СССР	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89		
62	Становление демократической России	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		30.04	
63	Россия в начале XXI в.	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.		02.05	
64	Контрольная работа по	Обобщение, повторение и систематизация	http://school-	07.05	

	итогам года	полученных знаний	collection.edu.ru/catalog/rubr/bc0aa4c5-bcb4-46ba-b2c5-3184bba36383/?interface=pupi&class[]=53&subject[]=20	09.05	
65	Восстановление единого правового пространства страны	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.			
Вхождение Крыма и Севастополя в состав России (3ч)					
66	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	Чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; составление развернутого плана параграфа; анализ исторического источника; Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	История мира и России. Хронология http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6f294ed6-b780-11db-8314-0800200c9a66/?interface=pupil&class[]=53&subject[]=20	14.05	
67	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»			16.05	
68	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»		Материалы курса «Мировая художественная культура» http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%F2%E5%F1%F2%FB&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=53&subject%5B%5D=20	21.05	
69	Повторение, обобщение (резервный урок)	Обобщение, повторение и систематизация полученных знаний	Тесты для самоконтроля, проверки и закрепления знаний. http://refleader.ru/jgeatyperujgujg.html	24.05	

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения истории у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения истории. При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, интерактивных исторических карт, виртуальных исторических лабораторий, иного программного обеспечения, обеспечивающий персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

85-100% - отлично «**5**»;

65-84% - хорошо «**4**»

50-64% - удовлетворительно «3»;
менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

Приложение 1

Итоговая контрольная работа по истории за курс 10 класса

ЧАСТЬ А

1. Деятельность Негласного комитета связана с правлением
1) Александра I; 2) Александра II; 3) Николая I; 4) Николая II.
2. Выберите дату восстания декабристов
1) 14 декабря 1812 г.; 2) 14 декабря 1820 г;
3) 14 декабря 1825 г.; 4) 14 декабря 1861 г.
3. В каком году в России было отменено крепостное право?
1) 1801 г.; 2) 1825 г.; 3) 1861 г.; 4) 1905 г.
4. В ходе проведения Великих реформ 1860–1870_х гг. был(а)
1) издан циркуляр о «кухаркиных детях»; 2) издан указ «о вольных хлебопашцах»;
3) введена всеобщая воинская повинность; 4) издан манифест «об
усовершенствовании государственного порядка».
5. Термин «Контрреформы» связан с правлением
1) Александра I; 2) Александра II; 3) Александра III; 4) Николая II.
6. В каком году в России начала работу Первая Государственная дума?
1) 1810 г.; 2) 1815 г.; 3) 1906 г.; 4) 1917 г.
7. Инициатором аграрной реформы, начавшейся 9 ноября 1906 г., был
1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.А. Столыпин; 4) С.В. Зубатов.
8. 9 января 1905 г. вошло в историю как
1) Кровавая мэри; 2) Кровавое воскресенье;
2) Кровавая суббота; 4) Праздничный четверг.
9. Первая российская революция 1905-1907 гг. произошла во время правления
1) Александра I; 2) Александра II; 3) Александра III; 4) Николая II.
10. Когда началась Первая мировая война
а) 1 августа 1914 б) 1 октября 1914 в) 1 декабря 1914

11. назовите главную причину Русско-Японской войны 1904-1905
а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
б) Выполнение Россией обязательств перед Китаем.
в) Стремление России преградить путь агрессора

ЧАСТЬ В

12. Соотнесите правителей и их годы правления
Годы правления Правители
А) 1801-1825 гг. 1) Александр II
Б) 1825-1855 гг. 2) Александр I
В) 1855-1881 гг. 3) Николай II
Г) 1881-1894 гг. 4) Николай I
Д) 1894-1917 гг. 5) Александр III
13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите имя императора, о котором идёт речь в тексте.
«Убеждённый графом К. П. Победоносцевым в пагубности распространения в обществе надежд на расширение политических прав и свобод, царь отказался от продолжения начатых его отцом либеральных преобразований. Он взял твёрдый курс на сохранение основ самодержавия. Император обратился к народу с Манифестом, из которого следовало, что главной задачей своего правления царь считает сохранение самодержавной власти “для блага народного, от всяких на неё поплзновений”».
1) Николай I; 2) Александр II; 3) Александр III; 4) Николай II.

14.Образуйте логические пары:

1.П.Миллюков	А.партия эсеров
2.А.Гучков	Б.РСДРП (б)
3.В.Ульянов (Ленин)	В.партия кадетов
4.В.Чернов	Г. «Союз 17 октября»
5.Л.Мартов	

15. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

