

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
(предметной области: «Математика»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение (Х.А.)
2 часа в неделю; 68 часа в год
Составитель: Газизова А.М., учитель

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 2 сентября 2024г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития,

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Х...А...**

Общие сведения о ребенке: **А...** находится на домашнем обучении. Обучается в 8(ГУО) классе. Программный материал **А...** не усваивает. В течении урока **А...** ведет себя активно,. В связи с заболеванием учебная деятельность низкая. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь как язык общения отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита. Вовлекается в активную деятельность, если рядом есть человек. По характеру мальчик веселый, общительный. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид всегда опрятный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка благоприятные.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

Цель: сформировать основные математические понятия и представления

Задачи:

Научить читать и записывать числа в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 68 учебных часов в год - из расчета 2 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы (ЕОР)	Дата проведения
---	------------	---	---	-----------------

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Количественные представления	19
2.	Представления о форме	11
3.	Пространственные представления	5
4.	Временные представления	7
5.	Представления о величине	26
	Итого:	68

				план	факт
1	Количественные представления	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/	03.09	
	Нахождение одинаковых предметов				
2	Разъединение множества	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/	05.09	
3	Объединение предметов в единое множество	Сравнение предметов методом наложения.	https://resh.edu.ru/	10.09	
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	Сравнение предметов по высоте	https://resh.edu.ru/	12.09	
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)	Сравнение предметов по глубине	https://resh.edu.ru/	17.09	
6	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру.	https://resh.edu.ru/	19.09	
7	Пересчет предметов по единице	Дид.игра «Тяжелый -легкий»	https://resh.edu.ru/	24.09	
8	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)	Работа с группами предметов	https://resh.edu.ru/	26.09	
9	2.1.9. Узнавание цифр	Сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/	01.10	
10	Соотнесение количества предметов с числом	Ориентировка в пространстве	https://resh.edu.ru/	03.10	
11	Обозначение числа цифрой	Практическая работа по определению правой и левой стороны	https://resh.edu.ru/	08.10	
12	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5)	Работа по ориентировке в пространстве	https://resh.edu.ru/	10.10	
13	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/	15.10	

14	Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых	Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1.	https://resh.edu.ru/	17.10	
15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5		https://resh.edu.ru/	22.10	
16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2	https://resh.edu.ru/	24.10	
17	Запись решения задачи в виде арифметического примера		https://resh.edu.ru/	07.11	
18	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	Работа по карточкам	https://resh.edu.ru/	12.11	
19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе			14.11	
20	Представления о форме Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	Работа с рисунками учебника	https://resh.edu.ru/	19.11	
21	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/	21.11	
22	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение простых задач	https://resh.edu.ru/	26.11	
23	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление и решение примеров	https://resh.edu.ru/	28.11	
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок	Решение задач	https://resh.edu.ru/	03.12	

25	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Составление задач по рисункам	https://resh.edu.ru/	05.12	
26	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Знакомство единиц стоимости - рубль	https://resh.edu.ru/	6.12	
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей	Сравнение шара и круга	https://resh.edu.ru/	10.12	
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек	Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3	https://resh.edu.ru/	12.12	
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)	Работа с демонстрационным материалом	https://resh.edu.ru/	17.12	
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)	Работа по карточкам, со счетными палочками	https://resh.edu.ru/	19.12	
31	Пространственные представления	Работа по схеме, сравнение групп предметов	https://resh.edu.ru/	24.12	
	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)				
32	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/	26.12	
33	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	Решение примеров с опорой на наглядность	https://resh.edu.ru/	9.01	
34	Ориентация на плоскости: вверху (верх),	повторение изученного материала	https://resh.edu.ru/	14.01	

	внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол				
35	Составление предмета (изображения) из нескольких частей		https://resh.edu.ru/	16.01	
36	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток	https://resh.edu.ru/	21.01	
	Узнавание (различение) частей суток				
37	Знание порядка следования частей суток	Знание порядка следования частей суток	https://resh.edu.ru/	23.01	
38	Узнавание (различение) дней недели	Узнавание (различение) дней недели	https://resh.edu.ru/	28.01	
39	Знание последовательности дней недели	Знание последовательности дней недели	https://resh.edu.ru/	31.01	
40	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра	https://resh.edu.ru/	04.02	
41	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком	https://resh.edu.ru/	06.02	
42	Различение времен года	Различение времен года	https://resh.edu.ru/	11.02	
43	Представления о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	https://resh.edu.ru/	13.02	
	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине				
44	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения	https://resh.edu.ru/	18.02	
45	Определение среднего по величине предмета	Определение среднего по величине предмета	https://resh.edu.ru/	20.02	

	из 3-х предложенных предметов	из 3-х предложенных предметов			
46	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)	https://resh.edu.ru/	25.02	
47	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	https://resh.edu.ru/	27.02	
48	Сравнение предметов по длине	Сравнить предметы по длине	https://resh.edu.ru/	04.03	
49	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	https://resh.edu.ru/	06.03	
50	Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5	калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-7	https://resh.edu.ru/	11.03	
51	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 7 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru/	13.03	
52	Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов.	Выделение от 1 до 7 предметов из множества и группировка множества предметов.	https://resh.edu.ru/	18.03	
53	Игровые упражнения с цифрами от 1 до 7.	Умение выполнять игровые упражнения	https://resh.edu.ru/	20.03	
54	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://resh.edu.ru/	01.04	
55	Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек»	https://resh.edu.ru/	03.04	
56	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/	08.04	
57	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)	Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)	https://resh.edu.ru/	10.04	
58	Обводка по трафаретам, по опорным точкам,	Обводка по трафаретам, по опорным точкам,	https://resh.edu.ru/	15.04	

	штриховка квадрата(с помощью педагога)	штриховка круга, (с помощью педагога)			
59	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru/	17.04	
60	Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.	Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий	https://resh.edu.ru/	22.04	
61	Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)	https://resh.edu.ru/	24.04	
62	Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.	Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству.	https://resh.edu.ru/	29.04	
63	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)	Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры.	https://resh.edu.ru/	06.05	
64	Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	https://resh.edu.ru/	13.05	
65	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.	https://resh.edu.ru/	15.05	
66	Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти).	https://resh.edu.ru/	20.05	
67	Показ и соотнесение руки с контурным изображением.	Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением	https://resh.edu.ru/	22.05	
68,6 9,70, 71,7 2	Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя. Резерв.	Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов

успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
