

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92-0 от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математические представления»
(предметной области: «Математика»)
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))
надомное обучение (Г.А.)
2 часа в неделю; 68 часа в год
Составитель: Газизова А.М., учитель**

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от 2 сентября 2024г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 533E9CD49165F886B02AC05E56E0E118
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития,

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающейся **Г. А.**

Общие сведения о ребенке: А. находится на надомном обучении. Обучается в 8 (ГУО) классе. Программный материал А. не усваивает. По характеру А. доброжелательная. В течении урока может вести себя как активно, так и пассивно. Познавательная мотивация низкая. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. В связи с заболеванием навыками самообслуживания не владеет. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная. А..воспитывается в благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие.

На основании общей оценки развития обучающейся составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыкам.

Цель: сформировать основные математические понятия и представления

Задачи:

Научить читать и записывать числа в пределах 5.

Учить планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Формировать положительную мотивацию к учению.

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

Развитие объёма зрительного внимания, пространственной ориентации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

предметные результаты:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, пересчитывать предметы в доступных пределах.

Представления о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных ребенку пределах, счет в пределах 5,

решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 68 учебных часов в год - из расчета 2 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

| № п/п | Тема | Всего часов |
|----------|--------------------------------|-------------|
| 1. | Количественные представления | 19 |
| 2. | Представления о форме | 11 |
| 3. | Пространственные представления | 5 |
| 4. | Временные представления | 7 |
| 5. | Представления о величине | 26 |
| | Итого: | 68 |

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы(ЦОРы) | Дата проведения | |
|----|---|--|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Количественные представления | Сравнение групп предметов | https://resh.edu.ru/ | 03.09 | |
| | Нахождение одинаковых предметов | | | | |
| 2 | Разъединение множества | Сравнение предметов методом наложения. | https://resh.edu.ru/ | 05.09 | |
| 3 | Объединение предметов в единое множество | Сравнение предметов методом наложения. | https://resh.edu.ru/ | 10.09 | |
| 4 | Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | Сравнение предметов по высоте | https://resh.edu.ru/ | 12.09 | |
| 5 | Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом) | Сравнение предметов по глубине | https://resh.edu.ru/ | 17.09 | |
| 6 | Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание | Сравнение предметов по толщине. Беседа о лесе. Рисование предметов, разных по размеру. | https://resh.edu.ru/ | 19.09 | |
| 7 | Пересчет предметов по единице | Дид.игра «Тяжелый -легкий» | https://resh.edu.ru/ | 24.09 | |
| 8 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) | Работа с группами предметов | https://resh.edu.ru/ | 26.09 | |
| 9 | 2.1.9. Узнавание цифр | Сравнение групп предметов | https://resh.edu.ru/ | 01.10 | |
| 10 | Соотнесение количества предметов с числом | Ориентировка в пространстве | https://resh.edu.ru/ | 03.10 | |
| 11 | Обозначение числа цифрой | Практическая работа по определению правой и левой стороны | https://resh.edu.ru/ | 08.10 | |
| 12 | Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-5, 0-5) | Работа по ориентировке в пространстве | https://resh.edu.ru/ | 10.10 | |
| 13 | Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) | Работа по карточкам | https://resh.edu.ru/ | 15.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | последовательности | | | | |
| 14 | Состав числа 2 (3, 4,5) из двух слагаемых | Знакомство с понятиями «много» и «один». Знакомство с числом 1. Письмо цифры 1. | https://resh.edu.ru/ | 17.10 | |
| 15 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 | | https://resh.edu.ru/ | 22.10 | |
| 16 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2 | https://resh.edu.ru/ | 24.10 | |
| 17 | Запись решения задачи в виде арифметического примера | | https://resh.edu.ru/ | 07.11 | |
| 18 | Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 | Работа по карточкам | https://resh.edu.ru/ | 12.11 | |
| 19 | Выполнение арифметических действий на калькуляторе | | | 14.11 | |
| 20 | Представления о форме Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» | Работа с рисунками учебника | https://resh.edu.ru/ | 19.11 | |
| 21 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами | Составление и решение примеров | https://resh.edu.ru/ | 21.11 | |
| 22 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | Решение простых задач | https://resh.edu.ru/ | 26.11 | |
| 23 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | Составление и решение примеров | https://resh.edu.ru/ | 28.11 | |
| 24 | Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, | Решение задач | https://resh.edu.ru/ | 03.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок | | | | |
| 25 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой | Составление задач по рисункам | https://resh.edu.ru/ | 05.12 | |
| 26 | Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | Знакомство единиц стоимости - рубль | https://resh.edu.ru/ | 6.12 | |
| 27 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей | Сравнение шара и круга | https://resh.edu.ru/ | 10.12 | |
| 28 | Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек | Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 3 | https://resh.edu.ru/ | 12.12 | |
| 29 | Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | Работа с демонстрационным материалом | https://resh.edu.ru/ | 17.12 | |
| 30 | Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (графарету, контурной линии) | Работа по карточкам, со счетными палочками | https://resh.edu.ru/ | 19.12 | |
| 31 | Пространственные представления | Работа по схеме, сравнение групп предметов | https://resh.edu.ru/ | 24.12 | |
| | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | | | | |
| 32 | Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | Решение примеров с опорой на наглядность | https://resh.edu.ru/ | 26.12 | |
| 33 | Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, | Решение примеров с опорой на наглядность | https://resh.edu.ru/ | 9.01 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | вправо, влево | | | | |
| 34 | Ориентация на плоскости:верху (верх),внизу (низ), в середине (центре), справа,слева, верхний (нижний, правый, левый)край листа, верхняя (нижняя, правая, левая)часть листа, верхний (нижний) правый(левый) угол | повторение изученного материала | https://resh.edu.ru/ | 14.01 | |
| 35 | Составление предмета (изображения) изнескольких частей | | https://resh.edu.ru/ | 16.01 | |
| 36 | Временные представления | Узнавание (различение) частей суток | https://resh.edu.ru/ | 21.01 | |
| | Узнавание (различение) частей суток | | | | |
| 37 | Знание порядка следования частей суток | Знание порядка следования частей суток | https://resh.edu.ru/ | 23.01 | |
| 38 | Узнавание (различение) дней недели | Узнавание (различение) дней недели | https://resh.edu.ru/ | 28.01 | |
| 39 | Знание последовательности дней недели | Знание последовательности дней недели | https://resh.edu.ru/ | 31.01 | |
| 40 | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра | https://resh.edu.ru/ | 04.02 | |
| 41 | Соотнесение деятельности (события) свременным промежутком: сейчас, потом,вчера, сегодня, завтра, на следующий день,позавчера, послезавтра, давно, недавно | Соотнесение деятельности (события) свременным промежутком | https://resh.edu.ru/ | 06.02 | |
| 42 | Различение времен года | Различение времен года | https://resh.edu.ru/ | 11.02 | |
| 43 | Представления о величине | Различение однородных (разнородных поодному признаку) предметов по величине | https://resh.edu.ru/ | 13.02 | |
| | Различение однородных (разнородных поодному признаку) предметов по величине | | | | |
| 44 | Сравнение 2-х предметов по величинеспособом приложения (приставления), «на | Сравнение 2-х предметов по величинеспособом приложения | https://resh.edu.ru/ | 18.02 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | глаз», наложения | | | | |
| 45 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | https://resh.edu.ru/ | 20.02 | |
| 46 | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) | Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) | https://resh.edu.ru/ | 25.02 | |
| 47 | Различение однородных (разнородных) предметов по длине | Различение однородных (разнородных) предметов по длине | https://resh.edu.ru/ | 27.02 | |
| 48 | Сравнение предметов по длине | Сравнить предметы по длине | https://resh.edu.ru/ | 04.03 | |
| 49 | Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. | Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. | https://resh.edu.ru/ | 06.03 | |
| 50 | Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-5 | калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-7 | https://resh.edu.ru/ | 11.03 | |
| 51 | Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов. | Выделение от 1 до 7 предметов из множества и группировка множества предметов. | https://resh.edu.ru/ | 13.03 | |
| 52 | Выделение от 1 до 5 предметов из множества и группировка множества предметов. | Выделение от 1 до 7 предметов из множества и группировка множества предметов. | https://resh.edu.ru/ | 18.03 | |
| 53 | Игровые упражнения с цифрами от 1 до 7. | Умение выполнять игровые упражнения | https://resh.edu.ru/ | 20.03 | |
| 54 | Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». | Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек» | https://resh.edu.ru/ | 01.04 | |
| 55 | Выделение от 1 до 5 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». | Выделение предметов по типу «Чудесный мешочек» | https://resh.edu.ru/ | 03.04 | |
| 56 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога) | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога) | https://resh.edu.ru/ | 08.04 | |
| 57 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога) | https://resh.edu.ru/ | 10.04 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|-------|--|
| | педагога) | | | | |
| 58 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога) | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога) | https://resh.edu.ru/ | 15.04 | |
| 59 | Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий. | Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий | https://resh.edu.ru/ | 17.04 | |
| 60 | Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий. | Умение изображать явления погоды с помощью имитационных действий | https://resh.edu.ru/ | 22.04 | |
| 61 | Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) | Умение имитировать действия, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью) | https://resh.edu.ru/ | 24.04 | |
| 62 | Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. | Умение выполнять хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству. | https://resh.edu.ru/ | 29.04 | |
| 63 | Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм») | Умение соотносить плоскостные и пространственные фигуры. | https://resh.edu.ru/ | 06.05 | |
| 64 | Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. | Умение обводить по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины | https://resh.edu.ru/ | 13.05 | |
| 65 | Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям. | Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям. | https://resh.edu.ru/ | 15.05 | |
| 66 | Зрительные и тактильные действия, направленные на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). | последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). | https://resh.edu.ru/ | 20.05 | |
| 67 | Показ и соотнесение руки с контурным изображением. | Умение показывать и соотносить руки с контурным изображением | https://resh.edu.ru/ | 22.05 | |
| 68,6 9,70, 71,7 | Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя. | Умение обводить по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя. | https://resh.edu.ru/ | | |

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|
| 2 | Резерв. | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |