

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ю
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Введено

в действие приказом
№ 115-о от «01» сентября 2025 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
_____ Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа по предмету
БИОЛОГИЯ
для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2 ч. в неделю, 68 ч. в год
Составитель: Денисова П.А., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР: _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель ШМО: _____ М.Г.Шарипова



Альметьевск – 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО (ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Методические рекомендации. Биология 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических

ских проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках (социальные компетенции);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> представление о животных. узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); видеть признаки сходства и различия между изученными группами животных; знать общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черпахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).

Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи.

Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят.

Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

№	Содержание	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные.	2
3	Насекомые	8
4	Рыбы	8
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	4
7	Птицы	12
8	Млекопитающие	16
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	11
10	Повторение	2
11	Итого	68 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС «ЖИВОТНЫЕ»

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Разнообразие животного мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
2	Значение животных и их охрана	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
8	Тутовый шелкопряд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
9	Жуки. Отличительные признаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

10	Комнатная муха	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
11	Медоносная пчела.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
12	Муравьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
16	Речные рыбы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
17	Морские рыбы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
21	Экскурсия к водоему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
23	Многообразие земноводных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
25	Общие признаки пресмыкающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
26	Ящерица прыткая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
27	Змеи. Отличительные особенности животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
28	Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
31	Многообразие птиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
32	Птицы леса	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
33	Хищные птицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
35	Водоплавающие птицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
37	Птицы в живом уголке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
38	Домашние птицы. Птицеводство	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
39	Экскурсия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

	животных. Классификация			
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
43	Зайцеобразные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
44	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
45	Хищные звери. Псовые	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
46	Хищные звери. Медвежьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
47	Хищные звери. Кошачьи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
51	Китообразные: кит, дельфин	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
52	Охрана морских млекопитающих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
53	Приматы. Общая характеристика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
54	Экскурсия в краеведческий музей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
59	Свинья	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
60	Лошадь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
61	Северный олень	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
62	Верблюд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
64	Собаки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
65	Кошки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
66	Животные в «живом уголке»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4		

Нормы оценок (Критерии оценивания)

Оценка «5» – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения $KK = A:P$, где

A – число правильных ответов в тест P – общее число ответов

Коэффициент K	Оценка
0,9-1	«5»
0,7-0,89	«4»
0,45-0,69	«3»
Меньше 0,44	«2»

8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A	A	B	C	B	C	C	A	B	B	B	A	B	A	B	C	A	B	B	C	B	C	C	B	B

Итоговый тест биология 8 класс

1. К беспозвоночным животным относят:

- A. Червей, насекомых
- B. Рыб, земноводных
- C. Птиц

2. Дождевой червь живет:

- A. Во влажной, богатой перегноем почве
- B. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

- A. Насекомыми
- B. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:

- A. Дождевого червя
- B. Пиявку
- C. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к

которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

- A. Птицы
- B. Насекомые
- C. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

- A. Пчёлы
- B. Бабочки
- C. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

- A. Яблонная плодожорка
- B. Майский жук
- C. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

- A. Пчелы
- B. Мухи
- C. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

- A. Беспозвоночными
- B. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:


- A. Птицы
- B. Рыбы
- C. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:
 А. Чешуёй
 В. Чешуёй и слизью
 С. Слизью
12. Рыбы дышат:
 А. Жабрами
 В. Лёгкими
 С. Поверхностью кожи
13. К пресноводным рыбам относят:
 А. Камбалу, треску, сельдь
 В. Карася, щуку, окуня
14. К земноводным относят:
 А. Лягушку, жабу, тритона
 В. Ящерицу, змею, черепаху
 С. Щуку, окуня,
15. Дышат земноводные:
 А. Жабрами
 В. Лёгкими
 С. Поверхностью кожи
16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:
 А. Лягушки
 В. Тритоны
 С. Жабы
17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:
 А. Пресмыкающиеся
 В. Рыбы
 С. Птицы
18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:
 А. Уж
 В. Гадюка
19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:
 А. Пресмыкающиеся
 В. Птицы
 С. Млекопитающие
20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:
 А. Синица
 В. Ласточка
 С. Дятел
21. К хищным птицам относятся:
- А. Ласточка, стриж
 В. Сова, орёл
 С. Утка, цапля
22. К водоплавающим птицам относятся:
 А. Ласточка, стриж
 В. Сова, орёл
 С. Утка, цапля
23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:
 А. Пресмыкающиеся
 В. Рыбы
 С. Млекопитающие
24. К млекопитающим относятся:
 А. Ласточка, стриж, сова
 В. Мышь, белка, заяц, слон
 С. Черепаха, змея, крокодил
25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:
 А. Зайцеобразные
 В. Приматы
 С. Парнокопытные

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 8 (корр) класс БИОЛОГИЯ от 01.09.2025
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор
Согласование инициировано: 29.11.2025 16:05

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.11.2025 - 16:05	-