

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

на педагогическом совете
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

Введено

в действие приказом
№ 92 – О от "2" сентября 2024 г.

Утверждаю:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

Рабочая программа
по предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский)
для 8 общеобразовательного класса (надомн.обучение)
1 час в неделю; 34 часа в год

Составитель: Сайфутдинова Л.Ю., учитель, высшая квалификационная категория

Согласовано:

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

на заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова



г.Альметьевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по родной (татарской) литературеразработана на основе:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной 24.11.2022 г. Минпросвещения РФ по № 1025;

Адаптированной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (6.2);

Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;

Методических рекомендаций Министерства образования и науки РТ «Особенности преподавания учебных предметов

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Содержание \ общая характеристика учебного предмета.

Изучение Государственного языка Республики Татарстан (татарский) в 5-10 классах обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с использованием принципов единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии народа. Программа по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла.

Цели:

- воспитание ценностного отношения к родной (татарскому) языку как существенной части родной культуры;
- приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи:

- развитие умений анализировать и интерпретировать художественный текст;
- приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с теоретико-литературными понятиями;

- знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Государственного языка Республики Татарстан (татарский) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В результате Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (татарской) литературы;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в татарской литературе;

Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

-осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений татарского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия,
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский) на уровне общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (татарской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы на уроке родной (татарской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения Государственного языка Республики Татарстан (татарский):

- выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;
- определять и формулировать проблемы прочитанных произведений;
- соотносить содержание и проблематику художественных произведений;
- характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;
- анализировать произведение, используя изученные теоретико- литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие);
- определять род и жанр литературного произведения;
- выявлять характер конфликта в произведении;
- определять стадии развития действия в эпическом произведении;
- писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения).

Содержание обучения в 8 классе.

. Тематическое содержание речи.

- Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

-Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

- Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

-Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

- Умения по видам речевой деятельности.

-Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

- Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

- Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

- Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

- Языковые знания и навыки.

- Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

- Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле)слов.

-Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблений устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное аффиксомпринадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени(еш, сирәк),инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы әнә, менә, бит, тагын,порядок слов в сложных предложениях.

- Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

- Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Дәрәслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева

- I. Мир моего «Я»:** Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия.
- II. Мир вокруг меня:** Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология окружающая среда.
- III. Мир моих увлечений:** В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
- IV. Моя Родина:** Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Грамматическая сторона речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укуый башлады», «укуп бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
- порядок слов в сложных предложениях.

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге
Күп укуган – күп белер. – 24 сәгать (Дәреслек, 4 – 29 нчы битләр)		
<p>Яңа уку елы. 1 нче сентябрь бәйрәме. Жәйге ялдан соң... Мәктәптәге яңалыклар. Яхшы уку кагыйдәләре. Үз вакытыңны планлаштыру. Дәресләр расписаниесе. Классташларның белем алуга карашы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү. Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Дөнъя һәм күптәллелек.</p>	<p>Уку-язу эсбапларының исемн, санын, төсләрен, барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзгә сорав алу, иптәшеңгә тәкъдим итү. (Кабатлау) Ничәнчә сыйныфта укуганны, ничек уку, нинди билгә алу турында әйтә белү. Укытучыны, дуслы бәйрәм белән котлый, комплиментлар әйтә белү. (Кабатлау) Мәктәптәге яңалыкларны сорый, әйтә белү. Мәктәптәге беренче көн турында сөйләшә белү. Дәресләр расписаниесе, яраткан предметлар турында, билгеләр турында сөйләшү. Яхшы уку өчен нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген әйтә, сорый белү; үз вакытыңны планлаштыру турында сөйләшү. Классташларыңның белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйләшү. Үз-үзгә сүз бирү, сүзгә тор, сүзгә (тора алмау) турында әңгәмә кору.</p>	<p>II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени</p>

Безнең тормышта интернет.	“Дөнья һәм күптеллек”, “Безнең тормышта интернет” проблемалары буенча әңгәмәдә катнашу	
Мин һәм минем яшәтәшләрем. – 26 сәгать (Дәреслек, 30 – 57 нче битләр)		
<p>Яшәтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Безгә нинди егетләр (кызлар) ошый? Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк? Яшәтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары.</p> <p>Начар гадәتلәр. Сәламәт яшәү рәвеше</p> <p>Матур киенү серләре</p> <p>Яраткан шөгылләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку, сәяхәт итү һ.б.</p>	<p>Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен, яшен әйтә, сорый белү. (Тема буенча 4-7 нче сыйныф сөйләм үрнәкләрен кабатлау.)</p> <p>Дус белән кайда, кайчан дуслашканны, бергә нишләгәнне сөйли белү. Кешеләр белән дәрәҗә аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү әйтә белү. Яшәтәшләрнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын әйтә белү.</p> <p>Матур киенү серләре турында сөйләшү.</p> <p>Нинди шөгылләр ошаганын әйтә, сорый белү.</p> <p>Яраткан музыкан, җырчылар турында сөйли белү. Концертка, театрға бару турында сөйләшә, караган тамашага бәя бирә белү</p>	<p>I.Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками</p> <p>III.Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни</p> <p>III.Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн</p> <p>III.Мир моих увлечений: В мире музыки.</p> <p>I.Мир моего «Я»: Свободное время. Любимые занятия и путешествия</p>
Табигать һәм кеше. – 24 сәгать (Дәреслек, 58 – 76 нчы битләр)		
Табигать төшенчәсе. Бүгенге экологик проблемалар. Россиянең табигый байлыклары. Табигый байлыklar һәм Кызыл китап. Урман - кешенең якин дусты. Табигать һәм без. Табигатьтәге кызыклы	Табигать төшенчәсе, табигать байлыгы, турында мәгълүмат бирә белү; бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү. Табигать кешегә нинди файда китерүен сорый, әйтә белү. Урманның файдасы турында сөйли белү. Табигатькә нинди зыян килү турында сорый, әйтә белү. Табигатьне сакларга кирәклеген турында сорый, әйтә белү	II.Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда

күренешләр		
Туган жирем – Татарстан. – 28 сәгать (Дәреслек, 77 – 87 нче битләр)		
Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе: спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекле урыннары: музейлар, театрлар. Татар язучылары һәм шагыйрьләре. Татар халкының атаклы галимнәре. Урам исемнәрендә тарих	Россия һәм Татарстан шәһәрләре турында мәгълүмат бирә белү. Казан шәһәре, андагы яна үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге музейлар, спорт корылмалары, Казанда яшәгән бөек шәхесләр турында сөйли белү	IV.Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Выдающиеся личности татарского народа

Учитывая специфику работы школа-интернат, т.е. разницу в сроках обучения и в часовой учебной нагрузке на этапе основного общего образования, планирование учебного материала предусматривает изучение предмета Государственного языка Республики Татарстан (татарский) в полном объеме, в соответствии с компонентом государственного стандарта начального общего образования. Реализация программы основывается на базисный учебный план школы –интернат для детей с ОВЗ, для воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002 года №29\2065.В связи с этим часовая учебная нагрузка 1 час в неделю.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Число	
				план	факт
1	Р.Валиева “Моя школа”. Р. Вәлиева. «Мәктәбем».	Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
2	Биография Каюма Насыйри. Каюм Насыйриненң биографиясе.	Монологик сөйли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
3	Первая и вторая часть произведения «Абугалисина». «Әбүгалисина» әсәрененң беренче һәм икенче өлеше.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү Аутентив материал белән эшли белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
4	Ии II часть рассказа В.Нуриева «Ещё успею». В. Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясененң I һәм II өлеше.	Укучыларны үз фикерләрен булдыруга өйрәтү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
5	Национальная библиотека Республики Татарстан. Татарстан Милли китапханәсе.	Дәрәслек һәм өстәмә материал белән эшли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
6	Произведение Л.Лерона «Пирамида». Л. Леронның “Пирамида” әсәре.	Әдәби әсәрләренә укуга өйрәтү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
7	I, II, III части рассказа Н.Гыйматдиновой «Царица луга». Н. Гыйматдинова. “Болын патшасы” хикәясе I-II - III өлешләр.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү Аутентив материал белән эшли белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
8	IV, V части рассказа Н.Гыйматдиновой «Царица луга». Н. Гыйматдинова. “Болын патшасы” хикәясененң IV, V өлешләр.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		

9	Биография Ш.Галиева. Ш. Галиевның биографиясе.	Шигырьне сэнгатъле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
10	Ш.Галиев “Мальчики нашего дома”. Ш. Галиевның “Безнең йорт малайлары.”	Шигырьне сэнгатъле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
11	Ознакомление со стихотворением Ш.Галиева “Ошибочный шаг”. Ш. Галиевның “Ялгыш адым” шигыре белән танышу.	Шигырьне сэнгатъле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
12	Биография Ф.Шафигуллина. Ознакомление с произведением Ф.Шафигуллина “Кому улыбается Анфиса?”. Ф. Шәфигуллинның биографиясе. Ф. Шәфигуллин. “Әнфисә кемгә елмая?” әсәре белән танышу.	Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
13	Ознакомление с произведением Р.Миннуллина “Надписи в подъезде”. Р. Миннуллинның “Подъездагы язучулар” әсәре белән танышу.	Шигырьне сэнгатъле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
14	Биография Ф.Яруллина. Ознакомление с произведением Ф.Яруллина “Паруса испытываются при ветре”. Ф. Яруллинның биографиясе. Ф. Яруллин. “Жилкәннәр жилдә сынала” әсәре белән танышу.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү Аутентив материал белән эшли белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
15	Беседа по содержанию произведения. Әсәр эчтәлеге буенча сөйләмгә чыгу.	Парларда эшли белү, иптәшенә киңәш бирү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
16	Ознакомление с произведением К.Даяня “Оторванные цветы”. К. Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәре белән танышу.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү Парларда эшли белү, иптәшенә киңәш бирү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		

17	Ознакомление с произведением М Галиева “Хотел победить”. М. Галиевның “Жинәсем килде” әсәре белән танышу.	Үз фикерне булдыру, монологик сөйли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
18	Биография А.Алиша. А.Алишның биографиясе.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү Аутентив материал белән эшли белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
19	Ознакомление с рассказом А.Алиша “Где бывает счастье?”. Н. Дәүлинең “Бәхет кайда була?” әсәре белән танышу.	Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлегә буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
20	Ознакомление с произведением “Один клад”. “Бер хәзинә” әсәре белән танышу.	Монологик сөйли белү, әңгәмә булдыруга өйрәтү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
21	Произведение Н.Даули “Уважение труду”. Н. Дәүлинең “Хезмәткә-хөрмәт” әсәре.	Парларда эшли белү, иптәшенә киңәш бирү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
22	Самопроверка. Үз-үзегезне тикшергез.	Мөстәкыйль эшли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
23	Р.Файзуллин “Ты не забудь!”. Р.Фәйзуллин. “Онытма син!	Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлегә буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
24	Р. Фахретдинов “Воа Волги будет течь”. Р. Фәхретдинов. “Идел суы ага торыр”.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү Аутентив материал белән эшли белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
25	Текст о Сююмбике. Сөембикә турында текст.	Парларда эшли белү, иптәшенә киңәш бирү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
26	Родная земля Татарстан. В национальном музее Татарстана.	Туган илгә мэхәббәт хисен уяту	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		

	Туган жирем – Татарстан. Татарстанның Милли музееда.				
27	Биография Г.Тукая. Г. Тукай биографиясе.	Мөстәкыйль эшли белү	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
28	Г.Тукай “Мои воспоминания”. Г. Тукай. “Исемдә калганнар”.	Тукайның биографиясе белән язучының эсәре буенча танышу	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
29	А.Файзи. “Отдам на воспитание ребенка”. Ә. Фәйзи. “Асрарга бала бирәм” .	Тукайның биографиясе белән язучының эсәре буенча танышу	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
30	Г.Тукай. “Водяная”. Г. Тукай. “Су анасы”.	Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
31	С.Алишев. “Маленький герой”. С. Алишев. “Нәни батыр”.	Эчтәлек буенча әңгәмә булдыру			
32	Биография Г.Ибрагимова. Г. Ибраһимовның биографиясе.	Туган яккамәхәббәт хисен уяту	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
33	Произведение Г.Ибрагимова “Алмачуар”. Г. Ибраһимовның “Алмачуар” эсәре.	Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү. Аутентив материал белән эшли белү.	1. http://balarf.ru/ 2. http://tatarschool.ru/		
34	Тест.	Белемнәрне тикшерү			

Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

При оценивании планируемых результатов обучения по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) у учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень развития работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения по государственному языку Республики Татарстан (татарский). При сниженной работоспособности, выраженных нарушений моторики рук возможно увеличение время для выполнения контрольных, самостоятельных и практических работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающий

персонифицированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

-глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

-неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

-наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

-отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

-активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

-активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

-неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

-полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту