

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-О от "02" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0087464346E37BC256859730EA3429CA4F  
Владелец: Мартынова Лилия Равиловна  
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**  
**(предметная область: «Человек и общество»)**  
**для 8 коррекционного класса**  
**2 часа в неделю; 68 часов в год**  
**Составитель: Шарипова М.Г. учитель истории и обществознания**  
**высшей квалификационной категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Л.Р.Мартынова

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г.Шарипова

Альметьевск 2024

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории в 8 коррекционном классе**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- Примерной рабочей программы разработанной на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 6-8 класс;

### **Общая характеристика предмета**

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Определенная сложность освоения программы подготовки, усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, шириной общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития тех функций, которые нарушены при умственной отсталости: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

В связи с вышеизложенными обстоятельствами, необходимо, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и другими предметами. Основные задачи современного школьного курса истории – дать элементарные, но научные и систематизированные сведения об истории возникновения и развития человека, человеческой цивилизации, населении, быте людей в прошлом, о прошлом своего государства.

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривают цикличность изучения материала (в разных формах и объеме). Учебный материал постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Программа по истории включает:

6 класс - «Мир истории», 2 ч в неделю;

7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в до начала XXI в.), 2 ч в неделю;

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными организационными формами работы на уроке истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении урока применяются технические средства обучения: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, тесно связан с программой воспитания ГБОУ «Альметьевская школа – интернат для детей с ОВЗ» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках истории рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем

проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а так же выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках истории будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «История Отечества» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- ✓ образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ✓ ЯндексУчебник;
- ✓ ЯКласс;
- ✓ Российская электронная школа;
- ✓ ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ✓ ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ✓ ВК сообщество, Дети и родители
- ✓ Социальная сеть работников образования

В программе по учебному курсу «История Отечества» обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по истории в 8 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Цель рабочей программы:**

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по истории нацелена на решение **следующих задач:**

- ✓ Овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- ✓ Формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- ✓ Формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ Формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ Формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- ✓ Воспитание гражданственности и толерантности;

Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «История Отечества» для учащихся 8 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках истории будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки».

Предметные результаты освоенные обучающимися к концу 8 класса должны отражать следующие умения:

- ✓ по датам определять век;
- ✓ составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- ✓ составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- ✓ самостоятельно работать с картой и лентой времени;
- ✓ объяснять смысл прочитанного.

### **Основные требования к умениям учащихся**

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- ✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- ✓ знание мест совершения основных исторических событий;

- ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- ✓ понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- ✓ знание основных терминов понятий и их определений;
- ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный уровень:

- ✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- ✓ понимание значения основных терминов-понятий;
- ✓ установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы в 8 коррекционном классе

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Количество часов по рабочей программе
1	Повторение	4
<b>2</b>	<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>	<b>21</b>
3	Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	10
4	Тема 2. Российская империя после Петра I	3
5	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)	5
6	Тема 4. Культура России в XVIII в.	3
<b>7</b>	<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.</b>	<b>10+4</b>
8	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.	6
9	Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)	6
10	Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.	4
<b>11</b>	<b>Раздел III. Эпоха великих реформ</b>	<b>8+3</b>
12	Тема 1. «Царь-освободитель»	3
13	Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894)	4
14	Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.	4
<b>15</b>	<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>	<b>18</b>
16	Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	6
17	Тема 2. Россия в начале XX в.	8
18	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.	4
	Проверочные \контрольные работы	В конце каждой Четверти \четверти
	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Согласно примерной программе на изучение истории отводится 68 часов; по учебному плану ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей

с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год отводится 68 часов. Контрольные работы по предмету предусмотрены в виде тестовых заданий по пройденному материалу, в конце каждой четверти. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование**  
в 8 коррекционном классе

№ п\п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
				План	Факт
<b>1 четверть</b>					
<b>Повторение</b>					
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.</p> <p>Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 9-16 вв. устанавливать причины.</p>	<p>Урок «Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/</a></p> <p>Урок «Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгольское нашествие на Русь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/</a></p>	04.09	
2	Татаро-монгольское нашествие.			07.09	
3	Московская Русь.			11.09	
4	Династия Романовых			14.09	
<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.</b>					
5	Наше Отечество-Россия в 17 веке	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a> ]]	18.09	



		<p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <p>-борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>-возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать, мануфактура, посадские люди, повинности ,Скоморохи, азбука. Потешные полки, немецкая слобода, манёвры ,тяжба, двоецарствие.</p>			
<b>Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)</b>					
<b>6</b>	Детство и юность Петра I.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a> ]]	<b>21.09</b>	
<b>8</b>	Воцарение Петра	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра .Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p> <p>-борьбы за престол между Софьей и Петром I;</p> <p>-возникновения волнений и бунта стрельцов;</p> <p>Работать с понятиями: Уезд, волость, стан, подать,</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a> ]]	<b>25.09</b>	

		мануфактура, посадские люди, повинности, скоморохи, азбука. Потешные полки, Немецкая слобода, манёвры , тяжба, двоецарствие.			
8	Основание Петербурга	Работа с контурной картой. Выполнение разноуровневых заданий. Заполнение таблиц:	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a> ]]	28.09	
9	Внутренняя политика Петра I.	«Сословия России в 17 веке», «Основные события конца 17 века» Составление рассказа о детстве Петра по представленному плану. Пересказ текста. Решение кроссворда по теме. Работа со словарем.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a> ]]	02.10	
10	Заслуги Петра I в истории России(1689-1725)	Работа в рабочей тетради И.М. Багажникова, Л.В. Смирнова «История Отечества» Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи Иметь представление о том, что выход в Балтийское море	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a> ]]	05.10	
11	Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)	был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны. устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать о том, что выход в Балтийское море был жизненно необходим для Русского государства, прогрессивный характер Северной войны.  устанавливать причины: - создания новой столицы России; Знать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, иметь представление о полководческом искусстве Петра I. Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны. Объяснять понятия: урядник, сподвижник эскадра, наемные офицеры, мортира, адмиралтейство, казарма, гавань, подданные, авторитет,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a> ]]	09.10	

		сенаторы. Пояснять понятия:реформы. Император, губерния, провинция, уезд, коллегии, табель о рангах, ассамблея, империя, устав о престолонаследии.			
<b>Тема 2. Российская империя после Петра I</b>					
<b>12</b>	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина и ПетрII	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a> ]]	12.10	
<b>13</b>	Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать преемников Петра I, объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Пояснять понятия: верховный тайный совет, канцлер,имение,«верховники»,доимочный приказ, тайная казна,Кадетский корпус, Пажеский корпус. Кандалы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a> ]]	16.10	
<b>14</b>	Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Уметь отмечать положительные изменения в государстве в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Работа с понятиями: царедворец, банк, железная дисциплина, манифест, отречение.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a> ]]	<b>19.10</b>	

15	Проверочная работа	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		23.10	
<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)</b>					
16	Россия в эпоху Екатерины II. Особенности внутренней политики.	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству. бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a> ]]	26.10	
<b>2 четверть</b>					

17	Внутренняя политика Екатерины II.	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II; Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация; Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России; Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе; Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.; Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.; Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II; Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность;	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a> ]]	09.11	
18	Внешняя политика Екатерины II	Расказывать об экономических районах и развитии	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a> ]]	13.11	

19	Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты; Сравнить экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия; Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия; Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона); Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок; Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева; Представлять характеристику Е. И. Пугачева; Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь; Сравнить основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия; Систематизировать информацию о русско - турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги); Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско -турецких войн; Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II;	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a> ]]	16.11	
<b>Тема 4. Культура России в XVIII в</b>					
20	Развитие науки и образования России. М.В. Ломоносов	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.		20.11	
21	Архитектура .Облик городов России	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a> ]]  [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a> ]]	23.11	

22	Уклад жизни россиян.	<p>Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике.</p> <p>Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др.</p> <p>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны.</p> <p>Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой.</p> <p>Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в.</p> <p>Объяснять понятия: невежественный узник, султан, крымчаки, янычар, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, жалованная грамота дворянству, бунт, восстание, манифест, конвой, мыслители, воспитательные дома, пансион</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a> ]]	27.11	
<b>Раздел II. Российская империя в XIX в.10ч</b>					
23	Правление Павла I (1796—1801)	<p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой; Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия; Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.); Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории); Раскрывать причины заговора против Павла I</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a> ]]	30.11	
24	Правление Александра I (1801—1825)	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны –</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a> ]]	04.12	

		<p>демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>			
<b>25</b>	Отечественная война 1812 г.	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p> <p>Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a> ]]	<b>07.12</b>	
<b>26</b>	Россия после войны с Наполеоном	<p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».</p> <p>Уметь сравнивать и делать выводы, касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны – демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»</p> <p>Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона.</p>	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a> ]]	<b>11.12</b>	



		Объяснять понятия: реформа, негласный комитет, флешь, резерв, партизаны.			
27	Проверочная работа			14.12	
<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)</b>					
28	Император Николай I	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы.		18.12	
29	Восстание Декабристов	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Знать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a> ]]	21.12	
30	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Знать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a> ]]	25.12	

		Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.			
<b>31</b>	Внешняя политика Николая I (1825—1855)	Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Работа с картой. Знать особенности личности Николая I, Знать и уметь объяснять причины возникновения восстания декабристов. Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I. Устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами. Уметь показывать на карте, схемах места морских сражений Объяснять понятия: курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады, имамат.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> ]]	<b>28.12</b>	
<b>3 четверть</b>					
<b>Тема 3. Культура России в первой половине XIX в. (обзорно, на конкретных примерах)</b>					
<b>32</b>	Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы.	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в первой половине XIX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a> ]]	<b>11.01</b>	
<b>33</b>	Географические открытия. Музыка. Живопись. Контрольный урок № 2 по теме «Российская империя в XIX в.»	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в первой половине XIX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a> ]]	<b>15.01</b>	
<b>Раздел III. Эпоха великих реформ-</b>					
<b>Тема 1. «Царь-освободитель»</b>					
<b>34</b>	Внутренняя политика Александра II (1855—1881)	Работа с картой и атласом. Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192">https://m.edsoo.ru/8a192</a> ]]	<b>18.01</b>	

		умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связано рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права. Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством Объяснять понятия: кадеты, кадетский корпус, рекруты, рекрутский набор, обмундирование, террор, покушение, манеж.	da4]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> ]] [[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a> ]]		
<b>35</b>	Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881)			<b>22.01</b>	
<b>Тема 2. Александр III (Миротворец)</b>					
<b>36</b>	Политический режим Александра III (1881—1894)	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> ]]	<b>25.01</b>	
<b>37</b>	Экономическая политика Александра III (1881—1894)	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Знать историю помощи России балканским народам в избавлении от турецкого ига в XIX в. Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> ]]	<b>29.01</b>	
<b>38</b>	Внешняя политика Александра III	Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III. Объяснять понятия: незыблемость, православные устои, стачка, штрафы.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> ]]	<b>01.02</b>	
<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в. (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)</b>					
<b>39</b>	Развитие науки	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства во второй половине XIX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193">https://m.edsoo.ru/8a193</a> ]]	<b>05.02</b>	

			f88]]		
40	Русские географические открытия и путешественники	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства во второй половине XIX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a> ]]	08.02	
41	Развитие литературы во второй половине XIX в.	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства во второй половине XIX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a> ]]	12.02	
42	Контрольный урок по теме «Эпоха великих реформ»		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a> ]]	15.02	
<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)</b>					
<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)</b>					
43	Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a> ]]	19.02	
44	Политический режим.	Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a> ]]	22.02	
45	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв	Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a> ]]	26.02	
46	Сельское хозяйство при Николае II (1894—1917)	Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a> ]]	29.02	

		Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.			
<b>Тема 2. Россия в начале XX в</b>					
<b>47</b>	Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой;	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a> ]]	<b>04.03</b>	
<b>48</b>	Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность,	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a> ]]	<b>07.03</b>	
<b>49</b>	Первая русская революция 1905—1907 гг.	сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.		<b>11.03</b>	
<b>50</b>	Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.	Знать причины и итоги войны с Японией. Знать причины усиления рабочего движения в России. Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению. Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.		<b>14.03</b>	
<b>51</b>	Проверочная работа	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.		<b>18.03</b>	
<b>52</b>	Внешняя политика в начале XX в.	Объяснять понятия: аренда, броненосец, изоляция, крейсер, провокатор, баррикада, думская монархия, агитация, революция.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	<b>21.03</b>	
<b>4 четверть</b>					
<b>53</b>	Участие России в Первой мировой войне.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	<b>01.04</b>	
<b>54</b>	Февральская революция: причины, ход, последствия	Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.		<b>04.04</b>	

55	Контрольный урок по теме «Российская империя конца XIX — начала XX в.»	Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану. Работа с лентой времени. Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком. Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	08.04	
<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.(на конкретных примерах)</b>					
58	Политика ликвидации безграмотности.	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	11.04	
57	Серебряный век русской культуры	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	15.04	
58	Музыкальное искусство.	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	18.04	
59	Оперное и балетное искусство.	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	22.04	
60	Кинематограф.	Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в конце XIX — начале XX в.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> ]]	29.04	
61	Обобщение по всему курсу: История Отечества	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		02.05	
62	Наш край в конце XIX — начала XX в.»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.		06.05	
63	Наш край в конце XIX — начала XX в.»	Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Просмотр учебных фильмов. Составление рассказа по данному плану.Работа с лентой времени.		09.05	

64	Обобщение по всему курсу: История Отечества	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		13.05	
65	Контрольная работа по итогам года	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		16.05	
66	Повторение	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		20.05	
67	Обобщение	Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний.		23.05	
68	Повторение			26.05	

### Нормы оценок (Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету)

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст документов, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, подчеркнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5»- материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4»- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3»- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, не раскрыто, выводов и обобщений нет.

Оценивание тестов проверочных работ, контрольных работ, самостоятельных работ:

работа выполнена 100%-90%- оценка «5»;

работа выполнена 85%-70%- оценка «4»;

работа выполнена 65%-50%- оценка «3»;

работа выполнена менее чем на 50%- оценка «2»


ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ  
8 класса (адаптированная программа) (ПО ИТОГАМ ГОДА)

<p><b>1. Декабристы стремились:</b> а) привлечь к своему выступлению народные массы, б) не допустить участия в выступлении крестьян, в) привлечь к своему выступлению армейские части.</p> <p><b>2. Бородинское сражение произошло:</b> а) 26 августа 1812г. б) 8 ноября 1812г. в) 14 декабря 1812г.</p> <p><b>3. Верховная власть в России в начале XIXв. принадлежала:</b> а) императору, б) Сенату, в) Синоду.</p> <p><b>4. Годы правления Николая I:</b> а) 1801-1825гг б) 1825-1855гг в) 1800-1855гг</p> <p><b>5. Укажите автора «теории официальной народности»:</b> а) А.А. Аракчеев.б) Николай I;в) С.С. Уваров;</p> <p><b>6. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине XIXв.</b> а) губернаторам; б) дворянским собраниям; в) полицмейстеру.</p> <p><b>7. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:</b> а) республикой,б) абсолютизм в) тиранией.</p> <p><b>8. Назовите привилегированные сословия в XIX в. в России:</b> а) дворяне, б) купечество, в) казаки.</p>	<p><b>9. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:</b> а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.</p> <p><b>10. «Западники» – это:</b> а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.</p> <p><b>11. Крымская война была:</b> а) 1853-1856гг; б) 1877-1878гг; в) 1854-1855гг.</p> <p><b>12. Когда было отменено крепостное право?</b> а) в 1800г. б) в 1861г. в) в 1860г.</p> <p><b>13. Военная реформа 1874г.:</b> а) объявляла рекрутские наборы. б) сохраняла 25- летний срок службы; в) вводила всеобщую воинскую повинность;</p> <p><b>14. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881г.?</b> а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».</p> <p><b>15. Укажите годы правления Александра III.</b> а) 1881-1894; б) 1881-1905; в) 1881-1898.</p>
---	---





Лист согласования к документу № 92-о от 02.09.2024  
Инициатор согласования: Мартынова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 29.10.2024 14:23

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мартынова Л.Р.		 Подписано 29.10.2024 - 14:23	-