

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 2 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 92-0 от "2" сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
надомное обучение (Х. А)  
**1 час в неделю; 34 часа в год**  
**Составитель: Газизова А.М.**

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено

На заседании ШМО, протокол № 1 от «28 » августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ М.Г. Шарипова



Альметьевск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана на основе: Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Приказа МОиН РФ №1599 «Об утверждении ФГОС с УО» от 19.12.2014
- Концепции специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС), (вариант 2) .
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Х...А...**

**Общие сведения о ребенке:** **А...** находится на надомном обучении. Обучается в 8(ГУО) классе. Программный материал **А...** не усваивает. В течении урока **А...** ведет себя активно,. В связи с заболеванием учебная деятельность низкая. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь как язык общения отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика рук не развита. Общая моторика не развита. Вовлекается в активную деятельность, если рядом есть человек. По характеру мальчик веселый, общительный. Навыками самообслуживания не владеет, не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид всегда опрятный.

Мальчик воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка благоприятные.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

### **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

Освоением доступных социальных ролей;

Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- привитие детям навыков самостоятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок
- уборке помещения и территории
- уход за вещами

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

-осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

-понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения;  
-развитие самостоятельности;  
-овладение общепринятыми правилами поведения;  
-наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

Умение пользоваться предметами личной гигиены;  
различать домашнюю, школьную, праздничную одежду и обувь;  
различать демисезонную одежду и головные уборы; одеваться, раздеваться и складывать одежду;  
приготовить бутерброды; убирать жилище;  
правильно вести себя в общественном транспорте.  
Знание правила гигиены;  
правила ухода за одеждой и обувью;  
правила пользования столовыми приборами, правила поведения за столом;  
правила уборки жилища; правила поведения в магазине, правила поведения при покупке товара в магазине;

**Содержание**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Покупки	6
2	Уход за вещами (посуда)	6
3	Обращение с кухонным инвентарем	8
4	Приготовление пищи	5
5	Уборка помещений и территории	9
	Всего	34

Согласно учебному плану «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 34 учебных часа в год - из расчета 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование:**

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения	
				План	Факт
1	<b>Покупки</b>	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Нахождение нужного товара в магазине	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	6.09	
	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.				
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине			13.09	
3	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам). Складывание покупок в сумку.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.09	
4	Складывание покупок в сумку.			27.09	
5	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Знакомство учащихся с системой продажи и покупки продовольственных товаров (по картинкам).	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.10	
6	Раскладывание продуктов в места хранения.			11.10	
7	<b>Уход за вещами (посуда)</b>	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.10	
	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для приготовления пищи.				
8	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	Очищение остатков пищи с посуды.		25.10	
9	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	08.11	
10	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды			15.11	

11	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	Умение пользоваться с бытовыми приборами. Ознакомление с правилами техники безопасности при использовании электробытовыми приборами.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	22.11	
	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.				
12	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором				
13	Накрывание на стол.	Обучение учащихся сервировке стола к чаю. Игры и упражнения: «Узнай и покажи (назови) посуду и предметы, необходимые для чайного стола», «Сервировка стола»	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	06.12	
14	Выбор посуды и столовых приборов			13.12	
15	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов.	Узнавание (различение) напитков и молочных продуктов, мясных и рыбных продуктов	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	20.12	
16	Узнавание (различение) мясных продуктов и рыбных продуктов			27.12	
17	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления).	Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	10.01	
18	Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению и требующих обработки.			17.01	
19	Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	24.01	
20	Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюда (суп)			31.01	
21	Ручная стирка и машинная стирка	Ознакомление с ручной и машинной стиркой по картинкам. Формирование навыка аккуратного ношения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.02	
22	Глажение утюгом. Складывание белья и одежды.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.02

23	Чистка одежды.	одежды. Способы ухода за одеждой (чистка, стирка, глажка). Средства по уходу за одеждой. Оборудование для стирки одежды.		21.02	
24	Уход за обувью.	Знакомство детей с представлением о сменной обуви, ее значение для здоровья человека.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	28.02	
25	<b>Уборка помещений и территории</b> Уборка мебели. Уборка пола.	Формирование навыка содержания жилья в чистоте и порядке.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	07.03	
26	Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	14.03	
27	Мытье стекла (зеркала)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	21.04	
28	Уборка бытового мусора.	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	04.04	
29	Подметание территории.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	11.04	
30	Сгребание травы и листьев.	Сгребание травы и листьев.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	18.04	
31				25.05	
32	Уход за уборочным инвентарем	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	16.05	
33			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	23.05	
34	Ознакомление за уходом за уборочным инвентарем Повторение, обобщение.	Повторение			

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам



