

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Принято**

на педагогическом совете  
ГБОУ «Альметьевская школа-интернат»  
протокол № 1 от "29" августа 2024 г.

**Введено**

в действие приказом  
№ 94-о от 2 сентября 2024 г.

**Утверждаю:**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Альметьевская школа-интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»  
Л.Р. Мартынова

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**(предметной области: «Окружающий мир»)**  
**для 8 класса (обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2))**  
**надомное обучение (Г.А.)**  
**0.5 часов в неделю; 17 часов в год**  
**Составитель: Шангараева Л.И., учитель**

**Согласовано:**

Зам. директора по УР: И.Б.Шарифуллина

**Рассмотрено:**

на заседании ШМО, протокол № 1 от 28 августа 2024 г.  
Руководитель ШМО: М.Г.Шарипова

Альметьевск – 2024 г.



## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО(ИН)), утвержденной Министерством просвещения РФ, приказ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рабочей программы воспитания Альметьевской школы-интерната;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

Рабочая программа по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО (ИН) (вариант 2)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Г. А.**

**Общие сведения о ребенке:** А. находится на надомном обучении. Обучается в 7 (ГУО) классе. Программный материал А. не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне. Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита. Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, А. не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Она воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанные с:

Социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;  
Формированием социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;  
Овладением начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;  
Освоением доступных социальных ролей;  
Развитии навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в рамках социальных ситуаций  
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;  
формирование временных представлений;  
формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### **Предметные результаты:**

Знание окружающего предметного мира, окружающего природного и животного мира, различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

По учебному плану «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2023-2024 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часов в год - из расчета 0,5 часа в неделю.

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

| № | Разделы  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень (растительный мир, животный мир, временные представления)  | 3            |
| 4 | Сезонные изменения в природе. Зима.(растительный мир, животный мир, временные представления)   | 3            |
| 6 | Сезонные изменения в природе. Весна. (растительный мир, животный мир, временные представления) | 3            |
| 7 | Объекты природы. Космос  | 5            |
| 8 | Сезонные изменения в природе. Лето. (растительный мир, животный мир, временные представления)  | 3            |
|   | Всего  | 17           |

### Календарно-тематическое (поурочное) планирование

| №  | Тема урока                              | Характеристика деятельности учащихся   | Электронные цифровые образовательные ресурсы                        | Дата проведения |      |
|--|---|--|---|-----------------|------|
|  |   |  |   | План            | факт |
| <b>Сезонные изменения в природе. Осень</b> |   |  |   |                 |      |
| 1  | Признаки осени. Осенние месяцы          | Иметь представление о признаках осени  | <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>       | 5.09            |      |
| 2  | Растения и животные осенью.             | Иметь представление о растениях и животных осени   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 19.09           |      |
| 3  | Занятия людей осенью                    | Иметь представление о занятиях людей осенью  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 03.10           |      |
| <b>Сезонные изменения в природе. Зима</b>  |   |  |   |                 |      |
| 4  | Признаки зимы. Зимние месяцы            | Иметь представление о признаках зимы   | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 17.10           |      |
| 5  | Растения и животные зимой.              | Иметь представление о растениях и животных зимой   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 07.11           |      |
| 6  | Занятия людей зимой.                    | Иметь представление о занятиях людей зимой   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 21.11           |      |
| <b>Сезонные изменения в природе. Весна</b> |   |  |   |                 |      |
| 7  | Признаки весны. Весенние месяцы         | Иметь представление о признаках весны  | <a href="http://www.karapuz.com/">http://www.karapuz.com/</a>       | 05.12           |      |
| 8  | Растения и животные весной.             | Иметь представление о растениях и животных весной  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 19.12           |      |
| 9  | Занятия людей весной.                   | Иметь представление о занятиях людей весной  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 09.01           |      |
| <b>Объекты природы. Космос</b>             |   |  |   |                 |      |
| 10   | Небесные тела (планета, звезда)         | Иметь представление о небесных телах   | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 23.01           |      |
| 11   | Изображение Земли из космоса            | Иметь представление о планете Земля  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 6.02            |      |
| 12   | Глобус – модель Земли                   | Иметь представление о Глобусе – модели Земли   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 13.03.          |      |
| 13   | Изображение земной поверхности на карте | Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учетом местных природных ресурсов | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 03.04           |      |
| 14   | Знаменитые космонавты                   | Иметь представление о космонавтах  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 17.04           |      |
| <b>Сезонные изменения в природе. Лето</b>  |   |  |   |                 |      |
| 15   | Признаки лета. Летние месяцы            | Иметь представление о летних месяцах   | <a href="http://www.vesmirbooks.ru/">http://www.vesmirbooks.ru/</a> | 1.05            |      |
| 16   | Растения и животные летом..             | Иметь представление о растениях и животных летом   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 15.05           |      |
| 17   | Занятия людей летом.. Режим             | Иметь представление о временах года  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>             | 29.05           |      |

|                  |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|
| школьника летом. |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам

### Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |
|       |                        |                          |                       |                          |